Ministry of Digital Governance
Digitally signed by Ministry of Digital Governance
Date: 2026.04.15 11:39:36 EEST
Reason:
Location: Athens

ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΥΓΕΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
ΓΕΝ. Δ/ΝΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ, ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ
Δ/ΝΣΗ ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ
ΤΜΗΜΑ ΙΙΙ
Ταχ. Δ/νση: Σταδίου 29
Ταχ. Κώδικας: 101 10, Αθήνα
Πληροφορίες: Μ. Χατζηπαναγιώτου
Τηλ.: 213 1516 092
E-mail: mxatzipanagiotou@ypakp.gr

Α.Π.: οικ. 10549/14.4.2026

ΑΠΟΦΑΣΗ

ΘΕΜΑ: Έγκριση του Οδηγού Κατάρτισης «Ειδικότητα: Βοηθός Γενικής Νοσηλείας» των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α.)

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τον ν. 4763/2020 «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.» (Α’ 254) και ιδίως το άρθρο 41 και την παρ. 1 του άρθρου 44.
2. Την περ.η’ της παρ.1 του άρθρου 8 του ν. 3469/2006 «Εθνικό Τυπογραφείο, Εφημερίς της Κυβερνήσεως και λοιπές διατάξεις» (Α 131).

3. Τον ν. 4622/2019 «Επιτελικό Κράτος: οργάνωση, λειτουργία και διαφάνεια της Κυβέρνησης, των κυβερνητικών οργάνων και της κεντρικής δημόσιας διοίκησης.» (Α' 133).
4. Τον ν. 4921/2022 «Δουλειές Ξανά: Αναδιοργάνωση Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης και ψηφιοποίηση των υπηρεσιών της, αναβάθμιση δεξιοτήτων εργατικού δυναμικού και διάγνωσης των αναγκών εργασίας και άλλες διατάξεις.» (Α' 75).
5. Το άρθρο 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά Όργανα που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 «Κωδικοποίηση της νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα.» (Α΄ 98) και διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α΄ 133).
6. Το π.δ. 134/2017 «Οργανισμός Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.» (Α΄ 168).
7. Το π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.» (Α΄ 31).
8. Το π.δ.77/2023 «Σύσταση Υπουργείου και μετονομασία Υπουργείων - Σύσταση, κατάργηση και μετονομασία Γενικών και Ειδικών Γραμματειών - Μεταφορά αρμοδιοτήτων, υπηρεσιακών μονάδων, θέσεων προσωπικού και εποπτευόμενων φορέων.» (Α΄ 130).
9. Το π.δ. 32/2024 «Διορισμός Υπουργών και Υφυπουργών.» (Α' 91).
10. Το π.δ. 27/2025 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού, Υφυπουργών και Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης.» (Α' 44).
11. Την υπ' αρ. 2187/18.3.2025 απόφαση του Πρωθυπουργού και της Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στον Υφυπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Κωνσταντίνο Βλάση.» (Β' 1314).
12. Την υπό στοιχεία 88732/Γ1/31.7.2024 κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Ανάθεση καθηκόντων Γενικής Γραμματέως Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού» (Υ.Ο.Δ.Δ. 804).
13. Την υπ' αρ. 102791/14.12.2021 κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ» (Β' 5832).
14. Την υπό στοιχεία 121835/Κ6/5.10.2022 απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Καθορισμός διαδικασίας πιστοποίησης των οδηγών κατάρτισης ειδικοτήτων, Μεταλυκειακού έτους Τάξης Μαθητείας, Ι.Ε.Κ. και ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.Υ.ΠΑ.» (Β' 5202), όπως τροποποιήθηκε με την υπό

στοιχεία 98869/Κ6/8.9.2023 (Β' 5421) απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

15. Την υπό στοιχεία ΦΒ6/100778/Κ3/13.9.2023 Απόφαση του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Έκδοση Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α.» (Β΄ 5478).
16. Την υπ΄ αρ. 54502/23.12.2024 κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης «Καθορισμός των ειδικοτήτων των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ν.4763/2020 (Α΄ 254)» (Β' 7603), όπως τροποποιήθηκε με την υπ΄ αρ. 22451/26.8.2025 (Β΄ 4630) όμοια απόφαση.
17. Την υπ' αρ. 3157/51/5.9.2023 απόφαση του Δ.Σ. της Δ.ΥΠ.Α. για την έγκριση έκδοσης οδηγών κατάρτισης από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..
18. Την απόφαση της υπ' αρ. 635/26.6.2025 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. – θέμα 2^{ο} (ΑΠ:17198/27.6.2025).
19. Την υπό στοιχεία 10345/ΓΓ4/28.1.2026 εισήγηση της Γενικής Γραμματέως Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης για την έκδοση κοινής απόφασης των Υπουργών Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 44 του ν. 4763/2020 (Α' 254).
20. Την υπ' αρ. 4450/16.02.2026 εισήγηση της Προϊσταμένης της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης.
21. Το γεγονός ότι από την υλοποίηση της παρούσας δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού και σε βάρος του προϋπολογισμού της Δ.ΥΠ.Α.
22. Το γεγονός ότι οι διατάξεις της παρούσας δεν αφορούν σε διοικητική διαδικασία για την οποία υπάρχει υποχρέωση καταχώρισης στο ΕΜΔΔ-ΜΙΤΟΣ.

Αποφασίζουμε

Την έγκριση του Οδηγού Κατάρτισης ειδικότητας «ΒΟΗΘΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΙΑΣ» των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α.), ο οποίος ενσωματώνεται στην παρούσα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.), ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΙΑΣ) και αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα αυτής.

Η παρούσα απόφαση να δημοσιευτεί στο «Πρόγραμμα Διαύγεια».

Η παρούσα απόφαση να αναρτηθεί στις ιστοσελίδες του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, της Δ.ΥΠ.Α. και του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ	**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	**ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ**
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΣΗΣ	**ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.)

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΙΑΣ



ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.ΥΠ.Α)
Δ' ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ (Δ2)

ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.)

(Ν. 4763/20, ΦΕΚ Α΄254 / 21-12-2020, "Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης")

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Γενικής Νοσηλείας

Κωδικός: 403

ΕΠΑ.Σ.

Έκδοση 1.0 - Σεπτέμβριος 2023

Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης στην Ειδικότητα «Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»
Συγγραφική Ομάδα Αφροδίτη Καπουράνη Μαρία Κορομηλή
Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης του οδηγού κατάρτισης: **Παναγιώτης Μπαρμπαλέξης**

Σημειώνεται ότι ο παρών Οδηγός Κατάρτισης βασίστηκε στον Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. (Αριθμ. 086/1007778/Κ3/13.9.2023 Απόφαση Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.- ΦΕΚ 5478/Β/2023).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Εισαγωγή 11

Μέρος Α΄ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ 14

1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας 15

1.1 Τίτλος Ειδικότητας 15

1.2 Επαγγελματικός Τομέας 15

2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας 15

2.1 Ορισμός ειδικότητας 15

2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα 15

2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα 17

3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών 17

3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής 17

3.2 Διάρκεια σπουδών 18

4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά 18

5. Συναφείς Ειδικότητες 18

6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές 19

7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων 19

8.Πιστωτικές Μονάδες 21

9. Επαγγελματικά Δικαιώματα 21

10. Σχετική Νομοθεσία 21

11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης 23

Μέρος Β΄ ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ 24

1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή 25

2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες) 25

Μέρος Γ΄ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ.....30

Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....31

1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα 31

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής).....33

2.1 ΤΑΞΗ Α΄ 33

2.1.Α. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 33

2.1.Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΥΓΙΕΙΝΗ 35

2.1.Γ. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ 36

2.1.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ 38

2.1.Ε. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ 40

2.1.ΣΤ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ 43

2.2 ΤΑΞΗ Β΄ 45

2.2.Α. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 45

2.2.Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΥΓΙΕΙΝΗ 46

2.2.Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ.....47

2.2.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ - ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ.....49

2.2.Ε. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ 51

2.2.ΣΤ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ – ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ 53

2.2.Ζ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ 54

Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 56

3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας 56

3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση 56

3.2 Εργαστήρια 57

3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό 59

4. Διδακτική Μεθοδολογία..... 59

5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης 61

5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας 62

5.2 Μέσα ατομικής προστασίας 62

6. Προσόντα Εκπαιδευτικών 63

Μέρος Δ΄ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ 65

1. Ο Θεσμός της Μαθητείας 66

2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)..... 66

3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης..... 69

4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας..... 70

5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας..... 71

6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο 72

7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας 73

8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο..... 74

9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο 76

9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο. 76

9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο 77

10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) 78

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ 80

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 82

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ 83

Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο).....91

Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης του προγράμματος μεταγυμνασιακής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα **«Ο/η Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»** και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της ειδικότητας, καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο. Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτικούς των προγραμμάτων, καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος μεταγυμνασιακής επαγγελματικής εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της μαθητείας. Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση, η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας, αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση μιας ομάδας μαθητευόμενων. Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα μεταγυμνασιακής επαγγελματικής εκπαίδευσης, το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα, αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α’-Δ’) Μέρη.

• Το Α’ Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων μεταγυμνασιακής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα

αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τη συνάφεια με άλλες ειδικότητες, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

• Το Β’ Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους (ανά ενότητα) προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος Μαθητείας.

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες, μετά το πέρας της συνολικής τους εκπαίδευσης στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

• Το Γ’ Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και τη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης, καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.

Το Μέρος Γ’ περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών, όπως τον αναγκαίο εξοπλισμό, τους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας και την προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

• Το Δ’ Μέρος εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της μαθητείας.

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της μαθητείας και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις μαθητευόμενους/ες, τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, το πρόγραμμα μαθητείας στις ΕΠΑ.Σ, οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών

αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο και το ημερολόγιο μάθησης.

Ο Οδηγός Κατάρτισης στηρίχθηκε σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων, του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου που αφορά στις ΕΠΑ.Σ Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α., καθώς και στον ισχύοντα Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. (Αριθμ 086/1007778/Κ3/13.9.2023 Απόφαση Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.- ΦΕΚ 5478/Β/2023).

Μέρος Α΄

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας

1.1 Τίτλος Ειδικότητας

Ο/η Βοηθός Γενικής Νοσηλείας (https://www.dypa.gov.gr/bohthon-genikhs-noshlias)

1.2 Επαγγελματικός Τομέας

Υγεία-Πρόνοια-Ευεξία

2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

Στην ειδικότητα του «Βοηθού Γενικής Νοσηλείας» ο/η απόφοιτος/η έχει λάβει τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε ό,τι αφορά τις βασικές νοσηλευτικές πράξεις, οι οποίες μαζί με την αποκτηθείσα εμπειρία από το πρακτικό μέρος της κατάρτισής του/της, τον/την καθιστούν ικανό/ή να ανταποκριθεί σε ένα ευρύ πεδίο επαγγελματικών δραστηριοτήτων (μέριμνα για την καθαριότητα και την αποστείρωση χώρων και ιατρικών εργαλείων, συνεργασία με τον/τη νοσηλευτή/τρια για παροχή φροντίδας υγείας και λοιπές παρόμοιες εργασίες).

2.1 Ορισμός ειδικότητας

Στην ειδικότητα «**Ο/η Βοηθός Γενικής Νοσηλείας**» ο/η εργαζόμενος/η είναι ένας/μία ειδικευμένος/η επαγγελματίας, υπεύθυνος/η για τη βελτίωση και αποκατάσταση της υγείας του ασθενή, καθώς και για τη νοσηλευτική του φροντίδα. Επίσης, συνεργάζεται με το γιατρό και τον υπεύθυνο για την εφαρμογή των ιατρικών οδηγιών.

2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα

Ο/Η απόφοιτος/η της ειδικότητας «**Βοηθός Γενικής Νοσηλείας**» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/ καθήκοντα:

- Παρέχει γενική και τοπική καθαριότητα στον ασθενή.
- Βοηθάει, φροντίζει και υποστηρίζει τον/την ασθενή που πάσχει από χρόνιο ανίατο νόσημα ή έχει υποστεί ατύχημα ή έχει κακοποιηθεί.

- Παρακολουθεί την λειτουργία παροχετεύσεων.
- Λαμβάνει περιοριστικά μέτρα για την ασφάλεια του/της ασθενούς.
- Προβαίνει σε μέτρηση ζωτικών σημείων (σφίξεις, πίεση, θερμοκρασία, αναπνοές).
- Συλλέγει δείγματα εκκρίσεων.
- Εφαρμόζει φυσικές μεθόδους για την πρόκληση υποθερμίας – υπερθερμίας.
- Υλοποιεί μέτρηση προσλαμβανομένων και αποβαλλομένων υγρών.
- Εκτελεί απλές επιδέσεις.
- Βοηθάει στην αφαίρεση παροχετεύσεων.
- Συμβάλλει στην τοποθέτηση νάρθηκα.
- Μεριμνά για την καθαριότητα του χώρου και των εργαλείων
- Προετοιμάζει τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία, το επιδεσμικό υλικό και τον ιματισμό για την αποστείρωση.
- Ταξινομεί εργαλεία, όργανα, συσκευές, ιματισμό, φαρμακευτικό υλικό, αναλώσιμα, κ.λ.π.
- Ελέγχει τη λειτουργία των εργαλείων και ενημερώνει τους/τις αρμόδιους/ες.
- Παρακολουθεί τη λειτουργία απλών συσκευών και οργάνων, των οποίων γνωρίζει τη λειτουργία, και ενημερώνει τους/τις αρμόδιους/ες.
- Διευθετεί θέματα σχετικά με την κλίνη (στρώσιμο κλίνης ασθενούς)

- Ασκεί επείγουσες νοσηλευτικές πράξεις εφαρμόζοντας πρώτες βοήθειες, όπως ίσχαιμη περίδεση, ακινητοποίηση κατάγματος.

2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας **«Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»** μπορεί να εργαστεί σε ολόκληρο το φάσμα των δομών περίθαλψης, όπως:

- Δημόσια ή Ιδιωτικά Νοσοκομεία.
- Δημόσιες ή Ιδιωτικές Κλινικές.
- Κοινοτικά Κέντρα.
- Γηροκομεία.
- Θεραπευτήρια χρόνιων παθήσεων.
- Κέντρα Υγείας.
- Δομές κοινωνικής πρόνοιας (ΚΗΦ ,πρόγραμμα βοήθεια στο σπίτι κ.ά.).
- Ψυχιατρικές δομές.

3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών

3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Δικαίωμα εγγραφής έχουν οι απόφοιτοι/ες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών, ηλικίας έως είκοσι εννέα (29) ετών.
Εάν ο/η μαθητής/τρια είναι ανήλικος/η η εγγραφή του/της επικυρώνεται από τον/την κηδεμόνα του/της (ΚΥΑ αριθμ.102791/2021,ΦΕΚ 5832/Β/2021).
Στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α εγγράφονται χωρίς εξετάσεις οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών.
Οι μαθητές/τριες με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, απαιτείται να προσκομίσουν τα απαραίτητα έγγραφα από τον αρμόδιο φορέα.

Στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α εγγράφονται οι μαθητές/τριες που προάγονται από την Α΄ τάξη και απαιτείται: α) Το ατομικό δελτίο μαθητή/τριας, β) Ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή αποδεικτικό πραγματοποίησης τουλάχιστον (50) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο έως την ημέρα εγγραφής. Τα παραπάνω δικαιολογητικά αντλούνται για κάθε μαθητή και μαθήτρια από το πληροφοριακό σύστημα της Δ.ΥΠ.Α ή αναζητούνται αυτεπάγγελτα από τα πληροφοριακά συστήματα e- ΕΦΚΑ και ΕΡΓΑΝΗ.

Ο/Η μαθητής/τρια ή ο/η κηδεμόνας του/της, αν είναι ανήλικος/η, επικυρώνει την εγγραφή του/της στην Α΄ ή τη Β΄ τάξη αντίστοιχα υπογράφοντας σχετικό έγγραφο με αυτοπρόσωπη παρουσία στην εκπαιδευτική μονάδα εντός των προθεσμιών που αναφέρονται στην προκήρυξη εγγραφών κάθε έτους.

3.2 Διάρκεια σπουδών

Η φοίτηση στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας είναι διετής και περιλαμβάνει Α΄ και Β΄ τάξη.

Τα προγράμματα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. της Δ.ΥΠ.Α περιλαμβάνουν σε κάθε ειδικότητα «Πρόγραμμα Μάθησης στην Εκπαιδευτική Δομή» ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και «Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο».

4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Θεωρητικού και Εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων στην Α΄ και Β΄ τάξη της ΕΠΑ.Σ., καθώς και του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, ο/η μαθητής/τρια λαμβάνει Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία παρέχει τη δυνατότητα να λάβει μέρος στις εξετάσεις πιστοποίησης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π) για τη λήψη Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3.

5. Συναφείς Ειδικότητες

ΕΠΑ.Λ. - Βοηθών Νοσηλευτών.

ΕΠΑΣ Υπουργείου Υγείας – Βοηθού Νοσηλευτή.

Τ.Ε.Λ. – Βοηθών Νοσοκόμων & Βοηθών Αναισθησιολογίας.

Ι.Ε.Κ. - Βοηθός Νοσηλευτικής Γενικής Νοσηλείας.

Σημείωση: Τα ανωτέρω δεν υποδηλώνουν ισοτιμία τίτλων σπουδών.

6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές

Οι πιστοποιημένοι/ες απόφοιτοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α μπορούν να εγγράφονται στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., σε αντίστοιχο με την ειδικότητά τους τομέα. Η εγγραφή στη Β΄ Λυκείου (παρ.3 του άρθρου 42 ν.4763/2020, όπως ισχύει) γίνεται μετά την πιστοποίηση και χορήγηση πτυχίου ειδικότητας από τον ΕΟΠΠΕΠ.

7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) επίπεδα. Το Πτυχίο ΕΠΑ.Σ Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α που χορηγείται στους/στις απόφοιτους/ες των ΕΠΑ.Σ. μετά από πιστοποίηση αντιστοιχεί στο τρίτο (3ο) από τα οκτώ (8) επίπεδα.[1]

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοίχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

[1] 8 επίπεδα του Ε.Π.Π.: https://nqf.gov.gr/index.php/ta-8-epipeda

Εικόνα 1. Τύποι Προσόντων



https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework

8.Πιστωτικές Μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες[2] προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από το φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα Ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο, κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του, όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΕΠΑ.Σ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς, όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

9. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Σχετικά με άδεια άσκησης επαγγέλματος Βοηθών Νοσηλευτών βλ. Αριθ.Υ7/οικ 4756 – **ΦΕΚ Β 1082/14.8.2001 και** Αριθμ. Γ4α/Γ.Π.οικ. 63490 – **ΦΕΚ Β 2939/29.08.2017**.

Για το περιβάλλον και το μέλλον ενασχόλησης ανατρέξτε στην ενότητα «Α2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα».

10. Σχετική Νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των Ε.ΠΑ.Σ. και τις συγκεκριμένες ρυθμίσειςπου αφορούν την ειδικότητα. Ειδικότερα αναφέρονται:

1. Ο Ν.4763/2020 “Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά

[2] *Θα λαμβάνεται υπ΄ όψη επίσης όποια νέα οδηγία εκδίδεται σχετικά με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.*

με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις" (ΦΕΚ Α΄254/21.12.2020).

2. Η υπ' αριθμ. 102791/14.12.2021 ΚΥΑ των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ» (ΦΕΚ 5832 Β΄).

3. Οι διατάξεις του Ν. 4921/2022 (ΦΕΚ Α΄75) «Αναδιοργάνωση Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης και ψηφιοποίηση των υπηρεσιών της, αναβάθμιση δεξιοτήτων εργατικού δυναμικού και διάγνωσης των αναγκών εργασίας και άλλες διατάξεις».

4. Οι διατάξεις του άρθρου 69 του Ν.4611/2019 (ΦΕΚ 73 Α΄/ 17.05.2019) «Ρύθμιση οφειλών προς τους Φορείς Κοινωνικής Ασφάλισης, τη Φορολογική Διοίκηση και τους Ο.Τ.Α. α΄ βαθμού, Συνταξιοδοτικές Ρυθμίσεις Δημοσίου και λοιπές ασφαλιστικές και συνταξιοδοτικές διατάξεις, ενίσχυση της προστασίας των εργαζομένων και άλλες διατάξεις».

5. Οι διατάξεις του άρθρου 8 του Ν.3699/2008 (ΦΕΚ 199 Α΄/ 02/10/2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

6. Οι διατάξεις του Ν. 2434/1996 (ΦΕΚ 188 Α΄/ 20.08.1996) «Μέτρα πολιτικής για την απασχόληση και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και άλλες διατάξεις».

7. Οι διατάξεις του άρθρου 3 του Ν.2336/95 **(**ΦΕΚ Α΄189/12.9.1995) «Ρύθμιση θεμάτων εποπτευομένων Οργανισμών του Υπουργείου Εργασίας και άλλες διατάξεις».

8. Το Π.Δ. 11/2022 (Α΄25) «Οργανισμός του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ)».

9. Η υπ' αριθμ. 49718/2021 (ΦΕΚ 3078/Β/2021) ΚΥΑ Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με μετατροπή των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.3475/2006 σε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020.

10. Η υπ΄ αριθμ. 57560/2021 (ΦΕΚ 3552/Β/2021) Απόφαση του Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Κριτήρια επιλογής μαθητών, για εισαγωγή στις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν. 4763/2020Β».

11. Η υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Οικονομίας - Ανάπτυξης & Επενδύσεων – Παιδείας και Θρησκευμάτων – Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας» (ΦΕΚ 4146/ Β΄/9-9-2021).

12. Η υπ' αριθμ. 26544/2024 (ΦΕΚ/2050/Β/2024) ΚΥΑ των Υπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης «Τροποποίηση της υπ' αρ. 102791/14-12-2021 κοινής απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»).

11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης

https://www.dypa.gov.gr/bohthon-genikhs-noshlias

https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings/katalogos-ep

Μέρος Β΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ

1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας στην εκπαιδευτική δομή είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική σταδιοδρομία στην ειδικότητα **«Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»**. Επιδιώκεται μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης αλλά και της μαθητείας σε εργασιακό χώρο να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την άσκηση του τεχνίτη της ειδικότητας **«Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»**.

2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες)

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας, οργανώνονται σε ενότητες και στοχεύουν στη συστηματική οργάνωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα αποκτήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Συγκεκριμένα για την ειδικότητα **«Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»** διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων, όπως οργανώνονται στον κάτωθι πίνακα:

Πίνακας 1. Ενότητες Γενικών Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	**ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** Με την ολοκλήρωση του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή, ο/η απόφοιτος/η θα είναι ικανός/η να:

	Γνώσεις	**Δεξιότητες**	**Ικανότητες**
Α. ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	• παρουσιάζει τις βασικές	• εκτελεί βασικές νοσηλευτικές διαδικασίες	• παρέχει νοσηλευτική

	νοσηλευτικές διαδικασίες		υποστήριξη από τη θέση εργασίας του
Β. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ)	• γνωρίζει τη φυσιολογία και τις ιδιαίτερες ανάγκες ειδικών κατηγοριών ασθενών, όπως τα παιδιά και οι ηλικιωμένοι	• να παρέχει νοσηλεία σε ειδικές κατηγορίες ασθενών, όπως τα παιδιά και οι ηλικιωμένοι	• ανταποκρίνεται στις ειδικές ανάγκες ασθενών, όπως τα παιδιά και οι ηλικιωμένοι
Γ. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΣΤΑΣΕΙΣ (ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟ, ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ)	• γνωρίζει τις διαδικασίες νοσηλευτικής φροντίδας σε ειδικές περιστάσεις, όπως αυτές του χειρουργείου ή της χορήγησης πρώτων βοηθειών	• παρέχει νοσηλεία σε ειδικές περιστάσεις, όπως η προ-εγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα και η παροχή πρώτων βοηθειών	• ανταποκρίνεται σε ειδικές περιστάσεις νοσηλείας, όπως η προ-εγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα και η παροχή πρώτων βοηθειών

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή και θα είναι ικανοί/ες να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών (μάθησης) της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας 2. Ενότητες Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	**ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** Με την ολοκλήρωση του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή, ο/η απόφοιτος/η θα είναι ικανός/η να:

Α. ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	<u>Γνώσεις:</u> • περιγράφει το υγειονομικό σύστημα της χώρας • αναγνωρίζει τις αρχές της υγιεινής • αναγνωρίζει τους διάφορους τύπους εξετάσεων • διαθέτει βασικές γνώσεις, ανατομίας, φυσιολογίας και παθολογίας • περιγράφει τους τρόπους δράσης των φαρμάκων και τους τρόπους χορήγησής τους • αναγνωρίζει τα βασικά νοσήματα, τον τρόπο γέννησής τους και τους τρόπους αντιμετώπισης • αναγνωρίζει τη σημασία της διατροφής για την πορεία μιας ασθένειας <u>Δεξιότητες:</u> • πραγματοποιεί μετρήσεις ζωτικών σημείων και παρακολουθεί τη λειτουργία απλών συσκευών • χορηγεί φάρμακα • εφαρμόζει υπόθετα, υποκλυσμούς κτλ. • εφαρμόζει τις κατάλληλες μεθόδους για τη διασφάλιση της καθαριότητας των ασθενών και του χώρου • παρέχει με όλους τους δυνατούς τρόπους τροφή στους/στις ασθενείς <u>Ικανότητες</u> • εκτιμά την κατάσταση του/της ασθενούς • εφαρμόζει βασικές νοσηλευτικές διαδικασίες • υιοθετεί την κατάλληλη συμπεριφορά προς τον/την ασθενή, τους/τις συναδέλφους και τους συγγενείς
Β. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ)	<u>Γνώσεις:</u> • περιγράφει τη φυσιολογία των παιδιών και τις συχνότερες παθήσεις των παιδιών (αναπνευστικού, λοιμώδεις κτλ.)

	• περιγράφει τις ιδιαίτερες ανάγκες ηλικιωμένων • αναγνωρίζει στοιχεία της φυσιολογίας των γυναικών • διακρίνει βασικές ψυχιατρικές νόσους <u>Δεξιότητες:</u> • εφαρμόζει τις νοσηλευτικές διαδικασίες λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες παιδιών, ηλικιωμένων, κτλ. • εκτελεί εμβόλια σε παιδιά • εφαρμόζει νοσηλευτικές διαδικασίες πριν και μετά τη γέννα • τηρεί όλες τις διαδικασίες σε περιπτώσεις ασθενών σε κατάκλιση <u>Ικανότητες</u> • προσφέρει νοσηλευτικές υπηρεσίες σε όλες τις κατηγορίες των ασθενών σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες τους • εμπνέει ασφάλεια και εμπιστοσύνη στους/στις ασθενείς
Γ. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΣΤΑΣΕΙΣ (ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟ, ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ)	<u>Γνώσεις:</u> • περιγράφει τις βασικές νοσηλευτικές προ-εγχειρητικές και μετεγχειρητικές διαδικασίες • περιγράφει τις βασικές νοσηλευτικές διαδικασίες χειρουργικού τραύματος και εγκαυμάτων • αναλύει τις βασικές αρχές χορήγησης πρώτων βοηθειών <u>Δεξιότητες</u>: • παρέχει φροντίδα σε ασθενείς σε προ-εγχειρητικό ή μετεγχειρητικό στάδιο, σύμφωνα με τις οδηγίες που λαμβάνει • χορηγεί πρώτες βοήθειες <u>Ικανότητες</u>

	• φροντίζει για την καλή συνεργασία με την ομάδα

Μέρος Γ΄

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ

Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας **«Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»** με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε), καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μαθησιακή ενότητα (μάθημα) και ανά τάξη.

ΤΑΞΗ		**Α΄**			**Β΄**		
Α/Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ)	Θ	Ε	**Σ**	Θ	Ε	**Σ**
1*	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	2		2	2		2
2*	ΙΣΤΟΡΙΑ	1		1			
3*	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΑΛΓΕΒΡΑ)	2		2	1		1
4*	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ)	1		1	1		1
5*	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΥΣΙΚΗ)	1		1	1		1
6*	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΧΗΜΕΙΑ)				1		1
7*	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΒΙΟΛΟΓΙΑ)				1		1
8*	ΑΓΓΛΙΚΑ	1		1	1		1
9	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	2	8	10	2	8	10
10	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΥΓΙΕΙΝΗ	1		1	1		1
11	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	2		2			

12	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ	1		1			
13	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ	1		1			
14	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	1		1			
15	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ				1		1
16	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ-ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ				1		1
17	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ				1		1
18	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ				1		1
19	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ				1		1
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ		**16**	**8**	**24**	**16**	**8**	**24**

1

Το ωρολόγιο πρόγραμμα εκτός των μαθημάτων ειδικότητας περιλαμβάνει και μαθήματα γενικής παιδείας, προκειμένου να διασφαλίζεται η ομαλή ένταξη των πιστοποιημένων αποφοίτων των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. στη Β΄τάξη των ΕΠΑ.Λ. σε αντίστοιχο με την ειδικότητα τους τομέα, σύμφωνα με την παρ. 3 άρθρο 42 του ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254, τ.Α΄/21-12-2020).

*Τα ανωτέρω μαθήματα ακολουθούν οι Απόφοιτοι/ες Γυμνασίου. Μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες εγγράφονται στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. έχοντας ολοκληρώσει τη φοίτησή τους σε ΕΠΑΣ ή ΓΕΛ, απαλλάσσονται της παρακολούθησης των μαθημάτων αυτών.

Σχετικά με τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας ισχύουν τα οριζόμενα για τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας στην Α΄ τάξη ΕΠΑΛ.

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής)

2.1 ΤΑΞΗ Α΄

2.1.Α. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ είναι να εισαγάγει τους/τις μαθητές/τριες στις βασικές αρχές της Νοσηλευτικής και να αντιληφθούν ότι η επιστήμη της Νοσηλευτικής αποτελεί σύνθεση επιστημονικών γνώσεων, τεχνικών εφαρμογών και ανθρωπιστικής συμπεριφοράς.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Τις Νοσηλευτικές εφαρμογές του Ιπποκράτη στην Αρχαία Ελλάδα, στην Ινδία, στην Κίνα, στους Χριστιανικούς χρόνους, στη νεότερη εποχή και ειδικότερα τη Νοσηλευτική στην Ελλάδα, ώστε να υπάρξει μία συνέχεια του Νοσηλευτικού επαγγέλματος.
2. Τα προσόντα που πρέπει να έχουν και να καλλιεργήσουν, ώστε να κατέχουν την κατάλληλη συμπεριφορά ως προς τον/την άρρωστο/η, τον/τη γιατρό, τους/τις συναδέλφους και τους/τις συνεργάτες/τριες.
3. Τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους, ώστε να μην βλάψουν ούτε τον/την άρρωστο/η ούτε τον εαυτό τους.
4. Την καλή σχέση με τον/την άρρωστο/η, τον/ τη γιατρό, τον/την προϊστάμενο/η, τον/την υπεύθυνο/η και τους υπόλοιπους συνεργάτες, γιατί αυτό συμβάλλει στη καλύτερη διαγνωστική και θεραπευτική διαδικασία.
5. Την αναγκαιότητα της νοσηλευτικής στολής στην εκτέλεση του Νοσηλευτικού έργου.
6. Το τι είναι Νοσηλευτική και ποια η σχέση της με την υγεία και την ασθένεια.

7. Το υγειονομικό σύστημα της χώρας μας, μέσα στο οποίο θα εκπαιδευτούν και θα εργαστούν , ως μελλοντικοί Νοσηλευτές/τριες.
8. Τον σκοπό, τη διαίρεση, την οργάνωση και τη διοίκηση των Νοσοκομείων για καλύτερη απόδοση στην εργασία τους.
9. Τους σκοπούς των εξωτερικών ιατρείων, τη σημασία της υποδοχής με κατανόηση, ενδιαφέρον, προσοχή, προθυμία και αγάπη ως προς το επάγγελμα, ώστε ο/η άρρωστος/η να νιώθει ασφάλεια και εμπιστοσύνη.
10. Το τι πρέπει να κάνουν με τον ερχομό του/της άρρωστου/ης στα Εξωτερικά Ιατρεία και τη διαδικασία εισόδου.
11. Τους τύπους των ιατρικών εξετάσεων και τις θέσεις κατά σύστημα και όργανο.
12. Τις εφαρμογές της ασηψίας, της αντισηψίας, της αποστείρωσης στη Νοσηλευτική και τους κανόνες χρήσης αποστειρωμένου υλικού με σκοπό την πρόληψη λοιμωδών Νοσημάτων και την επιμόλυνση των τραυμάτων αλλά και άλλων καταστάσεων.
13. Το νοσηλευτικό ιστορικό και τη Νοσηλευτική διεργασία, καθώς και τις ανάγκες του/της άρρωστου/ης , γιατί σύμφωνα με αυτές θα παρέχεται νοσηλευτική φροντίδα.
14. Τη σημασία της σταθερότητας των ζωτικών σημείων, την ακριβή μέτρηση αυτών, στη διάγνωση και εκτίμηση της κατάστασης του/της ασθενούς, τα αίτια διαταραχής και τους τύπους.
15. Τη σειρά εργασίας όλο το 24ωρο, ώστε να επιτευχθεί καλύτερος συντονισμός στην ομάδα εργασίας και εξοικονόμηση χρόνου.
16. Την ατομική καθαριότητα των ασθενών.
17. Τη σημασία της διατροφής στη θεραπεία των ασθενών και να βοηθήσουν σε αυτό με την ετοιμασία και βοήθεια για φαγητό με τις γνώσεις τους στη διατροφή με ρινογαστρικό καθετήρα ή από γαστροστομία.
18. Τη σημασία του φαρμάκου στη θεραπεία, τη δόση, τον τρόπο χορήγησης και τα χρονικά διαστήματα, τη σημασία της χορήγησης ορών και τον τρόπο χορήγησης των φαρμάκων.
19. Τη χρησιμότητα της μετάγγισης στη θεραπευτική αντιμετώπιση κυρίως χειρουργικών περιστατικών και άλλων και τις αντιδράσεις, που μπορούν να εμφανιστούν κατά τη μετάγγιση ή αμέσως μετά ή έπειτα από ένα χρονικό διάστημα.

20. Τη φυσιολογία του πεπτικού, τις ανωμαλίες της απεκκριτικής λειτουργίας του εντέρου, τη συμβολή του στη διάγνωση της αρρώστιας και της θεραπευτικής αγωγής, με ειδικές γνώσεις για τα θέματα του Ουροποιητικού και τα νοσηλευτικά μέτρα στην εφαρμογή υπόθετου, σωλήνα αερίων και υποκλυσμών.
21. Τη φυσιολογία του δέρματος, πώς δημιουργείται η κατάκλιση, τα προφυλακτικά μέτρα και ποια είναι η θεραπευτική αγωγή για να την εφαρμόσουν.
22. Την ευρεία εφαρμογή των ραδιοϊσοτόπων για διαγνωστικό και θεραπευτικό σκοπό, ώστε να τηρούν με αυστηρότητα τα λαμβανόμενα νοσηλευτικά μέτρα.
23. Τον πόνο, τα είδη, τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις, τις νοσηλευτικές αρχές περιποίησης του χειρουργικού τραύματος και των εγκαυμάτων, την τήρηση των κανόνων που αφορούν χειρισμό αποστειρωμένων ειδών, καθώς και τα είδη προεγχειρητικής και μεταεγχειρητικής φροντίδας, εάν ο/η ασθενής που προετοιμάζεται για χειρουργική επέμβαση ή νοσηλεύεται μετά από αυτή, έχει ιδιαίτερα νοσηλευτικά προβλήματα που μπορεί να οδηγήσουν σε επιπλοκές.
24. Τα μέτρα προστασίας από τα λοιμώδη νοσήματα για καλύτερη παροχή νοσηλευτικής φροντίδας και τη δική τους προστασία.
25. Το τι είναι θάνατος και ποια είναι τα σημεία, που η ζωή πλησιάζει προς το τέλος, ποια η ψυχολογία και ποιες οι ανάγκες του και ποιος ο ρόλος τους στην οικογένεια του/της ασθενούς.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 2 Ε:8 Σ: 10

2.1.Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΥΓΙΕΙΝΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΥΓΙΕΙΝΗ είναι οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με τις αρχές και τις μεθόδους της Υγιεινής (ατομικής και δημόσιας), συνειδητοποιώντας ότι η Υγεία είναι θεμελιακή υποδομή κάθε δραστηριότητας του ανθρώπου. Ταυτόχρονα, το μάθημα στοχεύει στη διδασκαλία του αντικειμένου της

Μικροβιολογίας, των βασικών ιδιοτήτων των κυττάρων, των αιτιών των νοσημάτων, της παθογένειας και τη διάγνωση αυτών με βάση εργαστηριακές εξετάσεις.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Τον ορισμό της Υγιεινής, τις αρχές της και γενικά την έννοια της υγείας.
2. Τη συμπεριφορά, τη συνείδηση και τη διαπαιδαγώγηση στην ατομική και δημόσια υγιεινή, τι είναι δημόσια υγεία και νόσος, ποια τα διάφορα προβλήματα της δημόσιας υγιεινής, καθώς και τις έννοιες της ψυχικής και κοινωνικής υγιεινής.
3. Τα διάφορα λοιμώδη, επαγγελματικά, επιδημικά νοσήματα, , τον τρόπο γένεσης και μετάδοσης αυτών, καθώς και των επιδημιών, τις πηγές και τους τρόπους πρόληψης.
4. Την ιστορία της Μικροβιολογίας και το Αντικείμενο αυτής, σε συνδυασμό με γενικές γνώσεις για τους μικροοργανισμούς.
5. Τις ιδιότητες του κυττάρου, τη διαίρεση και τους τρόπους κυτταρικής οργάνωσης και διαίρεσης, τη δομή του προκαρυωτικού και του ευκαρυωτικού κυττάρου.
6. Την ταξινόμηση σε παθογόνους, μη παθογόνους μικροοργανισμούς, σαπρόφυτα και παράσιτα και τις λοιμώξεις που οφείλονται σε σταφυλόκοκκους, στρεπτόκοκκους, πνευμονιόκοκκους και άλλα μικρόβια.
7. Τα αντισώματα, τις αλλεργίες και τα αλλεργιογόνα, την άμυνα του οργανισμού και τον εμβολιασμό για μεταδοτικές ασθένειες.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.Γ. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ είναι να μπορέσουν οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν βασικά πράγματα, τα οποία θα πρέπει να προσφέρουν σε έναν άνθρωπο που έχει τραυματιστεί ή έχει πάθει κάποιο ατύχημα, ώσπου να του δοθεί μια Ιατρική ή Νοσοκομειακή φροντίδα. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να γνωρίσουν

τον τρόπο που πρέπει να δράσουν, με ταχύτητα και υπευθυνότητα, και χωρίς τον κίνδυνο να κάνουν κάποιο μεγαλύτερο κακό στον/στην τραυματία. Θα κατανοήσουν επίσης ότι δεν θα πρέπει ποτέ να επεμβαίνουν για βοήθεια κάποιου/κάποιας τραυματία, εάν πρώτα δεν έχουν κάνει τη σωστή διάγνωση.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Το πότε πραγματικά ένα άτομο πάσχει από στηθάγχη και πώς πρέπει να επέμβουν, με τι μέτρα για να βοηθήσουν τον/την πάσχοντα/ουσα και τι οδηγίες θα δώσουν στον πάσχοντα μέχρι να έρθει βοήθεια.
2. Τα συμπτώματα ενός ατόμου που πάσχει από οξύ έμφραγμα του μυοκαρδίου ή από συμφορητική καρδιακή ανεπάρκεια, τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον/την πάσχοντα/ουσα άμεσα και τι οδηγίες θα τους δώσουν μέχρι να έρθει βοήθεια.
3. Τις λοιμώξεις της ανώτερης και κατώτερης αναπνευστικής οδού (οξύ πνευμονικό οίδημα, χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, άσθμα και αλλεργικές αντιδράσεις, απόφραξη των αεροφόρων οδών, πνευμονική εμβολή, υπεραερισμός) και τα συμπτώματά τους, ώστε να είναι ενήμεροι/ες για ποια μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον/την πάσχοντα/ουσα.
4. Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν ένα έγκαυμα (θερμικό, χημικό, ηλεκτρικό ή και θερμική εξάντληση), με ποια μέτρα και οδηγίες αντιμετωπίζεται κάθε περίπτωση για να βοηθήσουν τον/την πάσχοντα/ουσα.
5. Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν υποθερμία και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον/την πάσχοντα/ουσα.
6. Τις αιτίες που μπορεί να προκληθεί πνιγμός μετά από είσοδο νερού στους πνεύμονες και τα μέτρα, που πρέπει να ληφθούν για να βοηθήσουν κάποιον/ κάποια σε περίπτωση πνιγμού.

7. Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν μια εξωτερική αιμορραγία, μια εσωτερική αιμορραγία ή καταπληξία, ποιοι κίνδυνοι υπάρχουν και ποια μέτρα ώστε να βοηθηθεί ο/η πάσχοντας/ουσα.
8. Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν εισρόφηση ξένου σώματος ή τροφής σε λάρυγγα και πώς αφαιρείται το ξένο σώμα από το λάρυγγα ή την τραχεία ενός βρέφους ή παιδιού, καθώς και τη διαδικασία της τραχειοστομίας.
9. Τη βασική υποστήριξη των ζωτικών λειτουργιών (σε περίπτωση απώλειας συνείδησης, απώλειας σφυγμού στα μεγάλα αγγεία, σε διακοπή αερισμού, σε απουσία καρδιακών τόνων, και σε μυδρίαση), πώς δίνονται οι πρώτες βοήθειες σε κάθε κατάσταση και τα χαρακτηριστικά των ζωτικών λειτουργιών.
10. Τις περιπτώσεις, όπου ένα άτομο χρειάζεται υποστήριξη της αναπνοής του (τεχνητή αναπνοή, τραχειοτομία, χορήγηση οξυγόνου) και αυτές όπου χρειάζεται υποστήριξη της κυκλοφορίας του (χρήση ανανήπτη)

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 2 Ε: 0 Σ: 2

2.1.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ είναι οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με την κατασκευή-δομή και τον τρόπο λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού. Ειδικότερα, στο μάθημα αυτό θα γνωρίσουν τα μέρη και τα όργανα του κάθε συστήματος με απώτερο στόχο την βαθύτερη κατανόηση του μηχανισμού λειτουργίας του κάθε συστήματος σε επίπεδο φυσιολογίας.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Τα μέρη, από τα οποία αποτελείται ένα κύτταρο.
2. Τη σύσταση του ενδοκυττάριου και εξωκυττάριου υγρού και τη σημασία αυτών για τις λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού.

3. Τους μηχανισμούς διάχυσης και ενεργητικής μεταφοράς.
4. Τη λειτουργία των ερυθρών και λευκών αιμοσφαιρίων, τα είδη αυτών, τις διαφορές τους, τις ομάδες αίματος και τον μηχανισμό πήξης του αίματος.
5. Την ανατομία και τη λειτουργία της καρδιάς, γνωρίζοντας πως γίνεται η μικρή και η μεγάλη κυκλοφορία του αίματος.
6. Τη δομή, τα μέρη του αναπνευστικού συστήματος και τον τρόπο, με τον οποίο γίνεται η αναπνοή διαμέσου των πνευμόνων.
7. Τη δομή και τον τρόπο, με τον οποίο σχηματίζεται ο γαστρεντερικός σωλήνας.
8. Τον τρόπο, με τον οποίο τα διάφορα υγρά που παράγουν τα όργανα του πεπτικού συμβάλλουν στη πέψη των τροφών.
9. Τα μέρη του ερειστικού συστήματος, δηλαδή τους τύπους των οστών, τον σκελετό και τις αρθρώσεις.
10. Τα τμήματα του μυϊκού συστήματός, να αναγνωρίζουν τις λείες και τις γραμμωτές μυϊκές ίνες και την αποστολή τους και γενικότερα τις ομάδες των μυών που απαρτίζουν το μυϊκό σύστημα του ανθρώπου.
11. Τα μέρη και τους τύπους των νευρικών κυττάρων, τη λειτουργία του αισθητικού και κινητικού σκέλους του νευρικού συστήματος και τέλος τις λειτουργίες της παρεγκεφαλίδας
12. Τη λειτουργική διαφορά ανάμεσα στο συμπαθητικό και το παρασυμπαθητικό σύστημα.
13. Τη δομή και τα μέρη διαφόρων αισθητηρίων οργάνων και ακολούθως τον τρόπο λειτουργίας των διαφόρων αισθήσεων.
14. Τη δομή και τα μέρη του ουροποιητικού συστήματος, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η παραγωγή των ούρων από τους νεφρούς.
15. Τη σημασία και τη χρησιμότητα των διαφόρων ορμονών για την εύρυθμη λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού, τη δομή και τα μέρη του γεννητικού συστήματος του άντρα και τη δομή και τα μέρη του γεννητικού συστήματος της γυναίκας.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα:

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.Ε. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ η κατανόηση και η εξοικείωση με τους διάφορους τύπους φαρμάκων, τη δράση τους, τις επιδράσεις τους στον ανθρώπινο οργανισμό, τις παρενέργειες που μπορεί να προκαλέσουν, καθώς και τους τρόπους χορήγησης, απορρόφησης, κατανομής και αποβολής τους. Οι μαθητές/τριες αναμένεται να εξοικειωθούν με τις διάφορες κατηγορίες φαρμάκων και τις εφαρμογές τους σε διάφορες παθήσεις, καθώς και να κατανοήσουν τις διαδικασίες και τους μηχανισμούς που αφορούν τη φαρμακευτική αγωγή σε διάφορες καταστάσεις υγείας.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Τους διαφόρους τρόπους δράσης των φαρμάκων στον άνθρωπο, την ικανότητα αυτών να συνδέονται με ένα συγκεκριμένο τύπο υποδοχέα, και ειδικότερα την διαδικασία διέγερσης ενός υποδοχέα και το ρόλο των δεύτερων μεταβιβαστών .
2. Τις έννοιες της δραστικότητας και της ισχύς ενός φαρμάκου, τους τρόπους εξάρτησης και τις παρενέργειες από αυτό, καθώς επίσης και τις αντιδράσεις ιδιοσυγκρασίας, τις αλλεργικές αντιδράσεις που μπορούν να εκδηλωθούν προς μια συγκεκριμένη φαρμακευτική ουσία.
3. Τους τρόπους αλληλεπίδρασης φαρμάκων, όταν συνυπάρχουν στον οργανισμό του ανθρώπου την ίδια χρονική περίοδο.
4. Τους τρόπους χορήγησης, απορρόφησης, κατανομής και αποβολής των φαρμάκων στον άνθρωπο, και ιδιαίτερα τις έννοιες του χρόνου ημιζωής ενός φαρμάκου, της άθροισης φαρμάκου, της βιοδιαθεσιμότητας, της μέγιστης συγκέντρωσης φαρμάκου, καθώς και την έννοια της χορηγούμενης δόσης ενός φαρμάκου.
5. Τους τρόπους υπολογισμού συγκέντρωσης διαλυμάτων, της συγκέντρωσης αραιωμένων διαλυμάτων, της δόσης φαρμάκου και να κατανοούν το ρυθμό έγχυσης των φαρμάκων.

6. Τις κατηγορίες των χολινεργικών, των αντιχολινεργικών, των μυοχαλαρωτικών φαρμάκων και των φαρμάκων του συμπαθητικού, καθώς και τις δράσεις τους σε όλο τους το φάσμα (τρόπος σύνθεσης, αποθήκευσης και απελευθέρωσης του νευρομεταβιβαστή στο συναπτικό χάσμα, αύξηση ή μείωση της αποτελεσματικότητας της νευρομεταβίβασης, μεταβολική πορεία και ενέργειες της ακετυλοχολίνης και της νορεπινεφρίνης).
7. Την έννοια της υπέρτασης, τα αίτια δημιουργίας της και τους βασικούς μηχανισμούς ρύθμισης της αρτηριακής πίεσης, τις ομάδες των αντιϋπερτασικών φαρμάκων, σε συνδυασμό με τις παρενέργειες που μπορεί να εμφανισθούν σε άτομα που βρίσκονται κάτω από αντιϋπερτασική αγωγή, καθώς και τις οδηγίες που θα πρέπει να δίνονται σε αυτούς.
8. Τις ομάδες των οφθαλμολογικών φαρμάκων, καθώς και το τρόπο δράσης τους, τη χρήση τους και τις παρενέργειες που μπορούν να προκαλέσουν.
9. Την προέλευση των καρδιοτονωτικών και των αντιστηθαγχικών φαρμάκων, καθώς και τα είδη, τη δράση τους , τις παρενέργειες που προκαλούν και την κλινική εφαρμογή τους.
10. Τους τρόπους πρόκλησης αρρυθμιών στον άνθρωπο και τις ομάδες των αντιαρρυθμικών φαρμάκων με τα επιμέρους στοιχεία τους (τρόπο δράσης τους, παρενέργειες που προκαλούν, κλινική εφαρμογή τους και συστάσεις που πρέπει να δίνονται, όταν λαμβάνουν αντιαρρυθμικά φάρμακα ηλικιωμένοι ασθενείς).
11. Τα διάφορα στάδια του μηχανισμού της πήξης του αίματος και τις κατηγορίες των αντιπηκτικών φαρμάκων με τα επιμέρους στοιχεία τους (τρόπο δράσης τους, παρενέργειες που προκαλούν, κλινική εφαρμογή τους και τα αντίδοτα αυτών).
12. Τον τρόπο ρύθμισης της φυσιολογικής αιμοποίησης στον ανθρώπινο οργανισμό, τον ρόλο, τον τρόπο χορήγησης και τις ιδιότητες της ερυθροποιητίνης, του σιδήρου, της βιταμίνης Β12 και του φυλλικού οξέος, σε συνδυασμό με τα αίτια που δημιουργούν ανεπάρκεια αυτών.
13. Τον τρόπο δράσης, τις αντενδείξεις και τις παρενέργειές των φαρμάκων που χορηγούνται κατά της ρινικής συμφόρησης, των αποχρεμπτικών, των βλεννολυτικών φαρμάκων, των αντιβηχικών, των φαρμάκων κατά του βρογχικού άσθματος και τις γενικές αρχές αντιμετώπισης του βρογχικού άσθματος.

14. Τα φάρμακα κατά του έλκους, τα φάρμακα που τροποποιούν τη κινητικότητα του εντέρου, τα υποκατάστατα παγκρεατικών ενζύμων, τα φάρμακα που χορηγούνται σε χρόνια φλεγμονώδη εντερική νόσο, τα αντιεμετικά και καθαρκτικά φάρμακα καθώς και τα αντιδιαρροϊκά φάρμακα, όπως ακόμη και τα διαλυτικά των χολόλιθων, γνωρίζοντας τους τρόπους χορήγησης, τον τρόπο δράσης, τις αντενδείξεις και τη δοσολογία των φαρμάκων αυτών, σε συνδυασμό με την κατανόηση των οδηγιών που πρέπει να δίνονται στους/στις ασθενείς που λαμβάνουν τα φάρμακα αυτά.
15. Τον τρόπο χορήγησης, τον μηχανισμό δράσης και τις παρενέργειες των αντιθυρεοειδικών φαρμάκων και των υπογλυκαιμικών φαρμάκων, κατανοώντας τις δράσεις της ινσουλίνης και τις βλάβες που προκαλούνται στον ανθρώπινο οργανισμό από την έλλειψη αυτής.
16. Τις ομάδες, τον τρόπο δράσης τους, τις παρενέργειες, τον τρόπο χορήγησης και τη δοσολογία των ανδρογόνων, των αναβολικών, των οιστρογόνων, των προγεστερονοειδών, των αντιοιστρογόνων και των αντισυλληπτικών.
17. Τις ενδείξεις, τις χημικές κατηγορίες, τους μηχανισμούς δράσης, τις ιδιότητες και τις παρενέργειες των μη στεροειδών αντιφλεγμονωδών φαρμάκων, καθώς και τα χαρακτηριστικά των φαρμάκων κατά της υπερουριχαιμίας.
18. Τα γενικά χαρακτηριστικά της νόσου του Parkinson και των διαφόρων ψυχωσικών διαταραχών, τον περιορισμό της χολινεργικής δραστηριότητας στον εγκέφαλο με χρήση αντιμουσκαρινικών φαρμάκων, τις ενέργειες, τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά των αντιψυχωσικών φαρμάκων.
19. Τα γενικά χαρακτηριστικά των συναισθηματικών διαταραχών και τον τρόπο αντιμετώπισης της κατάθλιψης και των συναισθηματικών διαταραχών με φαρμακευτικά σκευάσματα (όπως οι βενζοδιαζεπίνες, τα φάρμακα που διεγείρουν τους 5-HT1A υποδοχείς της σεροτονίνης και άλλα φάρμακα που ασκούν ηρεμιστική δράση και επηρεάζουν το GABA (γ- αμινο-βουτυρικού οξύ) και τον GABA-A υποδοχέα).
20. Τους μηχανισμούς, τα αίτια εμφάνισης επιληψίας και τον σκοπό της αντιεπιληπτικής αγωγής, γνωρίζοντας τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των αντιεπιληπτικών φάρμακων.

21. Τα στάδια κατά τη πρόκληση γενικής αναισθησίας, τους μηχανισμούς δράσης των γενικών αναισθητικών καθώς και τα φάρμακα προαναισθησίας, πρόκλησης και διατήρησης αναισθησίας, τα ενδοφλέβια και πτητικά αναισθητικά και τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα αυτών.
22. Τον μηχανισμό πρόκλησης και διαδρομής του πόνου, τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ενδογενών οπιοειδών και τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των οπιούχων αναλγητικών.
23. Τις έννοιες της κατάχρησης και εξάρτησης από φαρμακευτικές ουσίες, τις νευροπροσαρμοστικές διεργασίες του εγκεφάλου και τα κεντρικά διεγερτικά φάρμακα, τα οπιούχα, ψευδαισθησιογόνα, κεντρικά κατασταλτικά, την εξαρτησιογόνο ουσία του καπνού καθώς και χαρακτηριστικά γνωρίσματα αυτών.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.ΣΤ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων - που αφορούν τα παθολογικά νοσήματα - που είναι απαραίτητες για την εκτίμηση της κατάστασης του/της ασθενούς που πάσχει από συγκεκριμένη νόσο, για την παροχή νοσηλευτικής φροντίδας με μεγαλύτερη υπευθυνότητα και για την αναβάθμιση της ποιότητας της νοσηλείας.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Την έννοια της υγείας και της νόσου, τη σημασία της λήψης του ιστορικού, τον σκοπό της αντικειμενικής εξέτασης και τις εργαστηριακές εξετάσεις και απεικονιστικές μεθόδους.
2. Τα παθολογικά νοσήματα (λοιμώξεις από βακτήρια ή από μηνιγγιτιδόκοκκο, ιώσεις, ιογενείς λοιμώξεις, σαλμονελώσεις, μελιταίο πυρετό, εχινόκοκκο, τέτανο,

διφθερίτιδα, κοκίτη, πνευμονόκοκκο, λοιμώξεις σε ανοσοκατεσταλμένα άτομα, σηψαιμία, σεξουαλικώς μεταδιδόμενες λοιμώξεις και σύνδρομο επίκτητης ανοσολογικής ανεπάρκειας, AIDS), τα χαρακτηριστικά αυτών, τα μέτρα προφύλαξης και τις θεραπείες τους.

3. Την ανατομία, τις λειτουργίες του αναπνευστικού συστήματος, τα συμπτώματα και τις αιτίες των αναπνευστικών παθήσεων (λοιμώξεις, οξεία-χρόνια λαρυγγίτιδα, οξεία-χρόνια βρογχίτιδα, πνευμονία-βρογχοπνευμονία, τις αλλεργικές παθήσεις, την ατελεκτασία, τη βρογχεκτασία, το πνευμονικό εμφύσημα, τις πνευμονοκονιώσεις, τη σαρκοείδωση, τον καρκίνο του πνεύμονα, τον πνευμοθώρακα, την πνευμονική εμβολή και την πλευρίτιδα).
4. Το πεπτικό σύστημα, την ανατομία του και τις παθήσεις του πεπτικού συστήματος (οισοφαγίτιδα, διαφραγματοκήλη, καρκίνο του οισοφάγου, εκκολπώματα του οισοφάγου, γαστρίτιδα, πεπτικό έλκος, σύνδρομο δυσαπορροφήσεως, οξεία γαστρεντερίτδα, όγκοι λεπτού εντέρου, ελκώδης κολίτιδα, εντερική απόφραξη, όγκοι του παχέος εντέρου, οξεία-χρόνια παγκρεατίτδα, καρκίνους του παγκρέατος, τις οξείες-χρόνιες-ιογενείς και μη ηπατίτιδες, κίρρωση του ήπατος, οξεία-χρόνια χολοκυστίτιδα,χολολιθίαση), την παθογένεια, τη διάγνωση και τη θεραπεία αυτών.
5. Τη λειτουργία του κυκλοφορικού συστήματος και τις σχετικές παθήσεις (συγγενείς καρδιοπάθειες, καρδιακή ανεπάρκεια, ρευματικός πυρετός, στένωση μιτροειδούς, στένωση-ανεπάρκεια αορτής, μυοκαρδιοπάθειες, περικαρδίτιτδες, ισχαιμικλη καρδιοπάθεια, κολποκοιλιακή μαρμαρυγή, αρτηριακή υπέρταση, αρτηριοσκλήρυνση, επείγοντα καρδιακά συμβάντα, ανεύρυσμα αορτής, οξεία απόφραξη αρτηρίας), με έμφαση στην αναγνώριση των ιδιοτήτων της καθεμίας, στις κύριες εκδηλώσεις της, τα συμπτώματα και τον τρόπο αντιμετώπισής της.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2 ΤΑΞΗ Β΄

2.2.Α. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ είναι η εκπαίδευση των μαθητών/τριών σχετικά με τη νοσηλευτική φροντίδα του/της ασθενούς με διάφορα προβλήματα υγείας, όπως προβλήματα του πεπτικού συστήματος, του αναπνευστικού συστήματος, του κυκλοφορικού συστήματος, της χορήγησης φαρμάκων, των παρακεντήσεων, των βιοψιών, της οξυγονοθεραπείας και της νοσηλείας αρρώστων στο τελικό στάδιο της ζωής. Οι μαθητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να παρέχουν την καλύτερη δυνατή φροντίδα στους/στις ασθενείς τους.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Τη νοσηλευτική φροντίδα των αρρώστων και τα μέτρα σε κάθε περίπτωση για προβλήματα του πεπτικού συστήματος (φλεγμονές στοματικής κοιλότητας, κιρσοί οισοφάγου, πεπτικό έλκος στομάχου και δωδεκαδάκτυλου και επιπλοκές, γαστρορραγία, διάτρηση, πυλωρική στένωση, καρκίνος στομάχου, ελκώδης κολίτιδα, όγκοι εντέρου, σκωληκοειδίτιδα, περιτονίτιδα, ειλεός, παθήσεις χοληφόρων οδών, ήπατος-παγκρέατος, χολολιθίαση, χολοκυστίτιδα, ηπατίτιδες, κίρρωση ήπατος, ηπατική ανεπάρκεια, εχινόκοκκος ήπατος, παγκρεατίτιδα)
2. Την ανατομία-φυσιολογία του αναπνευστικού συστήματος, τις ειδικές διαγνωστικές εξετάσεις και τη νοσηλευτική φροντίδα των ασθενών με νοσήματα του αναπνευστικού συστήματος (ρινίτιδα, αμυγδαλεκτομή, οξεία-χρόνια βρογχίτιδα, πνευμονία, πλευρίτιδα, βρογχεκτασία, ατελεκτασία, πνευμονικό εμφύσημα, καρκίνος λάρυγγα-πνεύμονα, θωρακική παροχέτευση και εγχείρηση θώρακα), τα συμπτώματα των αναπνευστικών νοσημάτων και τις διαδικασίες της οξυγονοθεραπείας και της τραχειοτομής.

3. Τη νοσηλευτική φροντίδα των ασθενών με νοσήματα του κυκλοφορικού συστήματος (καρδιακή ανεπάρκεια-οξυπνευμονικό οίδημα, ισχαιμική καρδιοπάθεια, στηθάγχη, έμφραγμα μυοκαρδίου) και με διάφορες διαταραχές του καρδιακού ρυθμού (υπέρταση, περιπτώσεις εγχειρήσεων καρδιάς και αγγείων).
4. Τις τεχνικές νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη χορήγηση φαρμάκων στον/στην άρρωστο/η, όπως τοπικά (ενστάλαξη φαρμάκου σε μάτι-μύτη-αυτί, εισπνοές, δερματικά, υπόθετο από το ορθό ή τον κόλπο) ή παρεντερικά (ενδομυϊκή-υποδόρια-ενδοφλέβια-ενδοαρτηριακή ένεση, μετάγγιση αίματος).
5. Τις τεχνικές νοσηλευτικών διαδικασιών κατά την διενέργεια παρακεντήσεων (θώρακα, οστών, κοιλιάς) και βιοψιών (υπεζωκότα, ήπατος).
6. Τις τεχνικές νοσηλευτικών διαδικασιών κατά την χορήγηση οξυγόνου ή κατά τη νοσηλεία ασθενούς με τραχειοτομή.
7. Τις τεχνικές νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη νοσηλεία αρρώστων με προβλήματα του ουροποιητικού και του πεπτικούσυστήματος.
8. Την απαραίτητη νοσηλευτική φροντίδα ασθενούς στο τελικό στάδιο της ζωής.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 2 Ε: 8 Σ: 10

2.2.Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΥΓΙΕΙΝΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΥΓΙΕΙΝΗ είναι η εκπαίδευση των μαθητών/τριων σχετικά με την υγιεινή και την πρόληψη ασθενειών, τη διατήρηση της υγιεινής μέσω της διατροφής, της εργασίας και της ενδυμασίας, τις σχέσεις μεταξύ μικροοργανισμών και ανθρώπου, καθώς και την επίδραση των μικροοργανισμών στην υγεία μας.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Την έννοια της υγείας, τους εχθρούς και τον τρόπο προστασίας της, την Υγιεινή και προληπτική Ιατρική.
2. Τα κατάλληλα τρόφιμα, τον ενδεδειγμένο τρόπο εργασίας και ενδυμασίας σε σχέση με το περιβάλλον για τη διατήρηση της υγιεινής.
3. Τις σχέσεις των μικροβίων με τους μικροοργανισμούς, τη φυσιολογική χλωρίδα του δέρματος, της αναπνευστικής οδού, του γαστρεντερικού σωλήνα και των υπολοίπων περιοχών του σώματος.
4. Τους μηχανισμούς των περιοχών του σώματος και της μόλυνσης και εάν είναι άμεση ή έμμεση η είσοδος από τον ξενιστή.
5. Την εγκατάσταση και την ανάπτυξη του μικροοργανισμού, την ύπαρξη εξωτοξινών, εντεροτοξινών ή ενδοτοξινών, τη μόλυνση και τις αντιδράσεις του παθογόνου με τα φαγοκύτταρα.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ-ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ είναι η κατανόηση και η ενημέρωση σχετικά με τα νευρολογικά προβλήματα, τις ψυχικές διαταραχές, τις σεξουαλικές διαταραχές και τη θεραπεία τους, ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να αναγνωρίσουν τα συμπτώματα, να κατανοήσουν τις επιπτώσεις των ασθενειών αυτών και να είναι ενήμεροι για τις διάφορες θεραπευτικές επιλογές που υπάρχουν.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες, θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Τα χαρακτηριστικά της ανατομίας του νευρικού συστήματος μέσα από την ανατομία του νευρικού συστήματος, τον τρόπο διάγνωσης των νευρικών παθήσεων και τις διαγνωστικές εξετάσεις, καθώς και τα τραύματα του εγκεφάλου, ενδοκρανιακά αγγειακά επεισόδια, τους τύπους κεφαλαλγίας, τα συμπτώματα των μορφών επιληψίας και τις κλινικές εκδηλώσεις της νόσου Parkinson, τα τραύματα της σπονδυλικής στήλης, τα χαρακτηριστικά τους και τη συμπτωματολογία τους, με τις αιτίες αυτών και τη θεραπεία τους.
2. Την αιτιολογία των πολυεστιακών απομυελωτικών νόσων γενικά και ειδικά τις κλινικές εκδηλώσεις και τη θεραπεία της πολλαπλής σκλήρυνσης κατά πλάκας, καθώς και τα αίτια, τις κλινικές εκδηλώσεις και τη θεραπεία των παθήσεων των νευρικών ριζών και των περιφερικών νεύρων.
3. Τη σημασία της ψυχιατρικής μέσα από μία σύντομη ιστορική αναδρομή και ανάλυση της ψυχιατρικής.
4. Τις ψυχικές λειτουργίες και τις διαταραχές τους, τα χαρακτηριστικά τους και την συμπτωματολογία τους, συνειδητοποιώντας τις επιπτώσεις αυτών στην κοινωνία.
5. Τα συμπτώματα της σχιζοφρένειας, την πρόγνωση και θεραπεία αυτής, γνωρίζοντας τις κλινικές μορφές της .
6. Τις συναισθηματικές ψυχώσεις, τις μορφές τους, την αιτιολογία, την εξέλιξή τους και τη θεραπεία τους, αντιλαμβανόμενοι τα διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ασθενείς αυτοί προσωπικά αλλά και στις σχέσεις τους με τους άλλους.
7. Την έννοια της σεξουαλικής διαταραχής .
8. Τις κατηγορίες φαρμάκων που χρησιμοποιούνται στη θεραπεία των ψυχικών διαταραχών, καθώς επίσης και τις ποικίλες ψυχοθεραπευτικές μεθόδους.
9. Την πολλαπλή σημασία που έχει η πρόληψη των ψυχασθενειών για την οικογένεια και κατ' επέκταση για ολόκληρη την κοινωνία.

10. Τον σημαντικό ρόλο που μπορούν να παίξουν η οικογένεια, το κοινωνικό και νοσοκομειακό περιβάλλον στην πρόληψη και θεραπεία των ψυχικά ασθενών.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ - ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ-ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ είναι να εκπαιδεύσει τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με την αναπαραγωγική υγεία των γυναικών, τη φυσιολογία του γυναικείου σώματος και τις διάφορες παθολογίες που μπορεί να επηρεάσουν το γυναικείο αναπαραγωγικό σύστημα. Οι μαθητές/τριες αναμένεται να μάθουν για την κύηση, τον τοκετό, τις παθολογίες που μπορεί να εμφανιστούν κατά τη διάρκεια του τοκετού, τις καλοήθεις και κακοήθεις νεοπλασίες, καθώς και τους τρόπους διάγνωσης και αντιμετώπισής τους. Επιπλέον, θα ενημερωθούν σχετικά με τις μεταβολές που συμβαίνουν κατά τη διάρκεια της εφηβείας και της εμμηνόπαυσης, καθώς και την σημασία της έγκαιρης διάγνωσης και θεραπείας του καρκίνου του μαστού.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Τα όργανα του γεννητικού συστήματος της γυναίκας (εσωτερικά, εξωτερικά), τον μηχανισμό της φυσιολογικής λειτουργίας και τον ρόλο τους στη κύηση και το τοκετό, καθώς και ποιες είναι οι φάσεις του γεννητικού κύκλου της γυναίκας και ποιες μεταβολές συμβαίνουν σε κάθε φάση.
2. Τον ρόλο του πλακούντα για τη φυσιολογική ανάπτυξη του εμβρύου και τα στάδια της εξέλιξης του εμβρύου ενδομήτρια, καθώς και τις μεταβολές, τα κλινικά στοιχεία που συμβαίνουν σε κάθε στάδιο της κύησης στο σώμα της γυναίκας (σωματικό βάρος, κατακράτηση υγρών).

3. Τους παράγοντες που επιδρούν στην έναρξη του τοκετού, καθώς και σε ποια στάδια διακρίνεται ο τοκετός (από τη στιγμή της έναρξης μέχρι την έξοδο του εμβρύου από τον πυελογεννητικό σωλήνα της γυναίκας).
4. Τις καταστάσεις της εξωμήτριας κύησης (συχνές θέσεις κυήματος, διάγνωση), των περιγεννητικών λοιμώξεων (τοξοπλάσμωση, ερυθρά, έρπητας), του σακχαρώδη διαβήτη στην κύηση (δηλαδή της διάγνωσης και της αντιμετώπισης αυτού) και της υπερτασικής νόσου κατά την κύηση (Εκλαμψία)
5. Τις συχνότερες παθολογικές καταστάσεις που μπορεί να συμβούν κατά τη διάρκεια το τοκετού, όπως ο πρόωρος τοκετός, η δυστοκία (εμβρυική ή μητρική), η ρήξη της μήτρας και η ανάγκη καισαρικής τομής, σε συνδυασμό με τα αίτια, τη διάγνωση και τη θεραπευτική αντιμετώπιση αυτών.
6. Τα στοιχεία που περιλαμβάνει το γυναικολογικό ιστορικό και τη σημασία της γυναικολογικής εξέτασης για την έγκαιρη διάγνωση γυναικολογικών παθήσεων.
7. Τις κυριότερες ανωμαλίες οργάνων που μπορεί να υπάρχουν από τη γέννηση ή να δημιουργηθούν κατά τη διάρκεια της ζωής, όπως ανωμαλίες διάπλασης της μήτρας (απλασία, μονόκερη ή δίκερη μήτρα), δυσπλασίες του κόλπου (ατρησία ή διάφραγμα του κόλπου) και τις επίκτητες όπως η χαλάρωση των γεννητικών ενδοπυελικών οργάνων.
8. Τις φλεγμονές των γεννητικών οργάνων (αιδοίειδες, κολπίτιδες, τραχηλίτιδες, σαλπιγγίτιδες), των πιο συχνών αιτιών αυτών, των επιπλοκών τους και των απαραίτητων εργαστηριακών εξετάσεων.
9. Τα καλοήθη νεοπλάσματα των γεννητικών οργάνων (θηλώματα, οζυτενή κονδυλώματα, ενδομήτριοι πολύποδες, ινομυώματα) και παράλληλα τις πιο συχνές κακοήθεις νεοπλασίες των γεννητικών οργάνων (καρκίνος του τραχήλου της μήτρας, του ενδομητρίου, των ωοθηκών) σε συνδυασμό με τις αιτίες, τους τρόπους διάγνωσης και αντιμετώπισής αυτών.
10. Τις φυσιολογικές μεταβολές που γίνονται κατά τη διάρκεια της εφηβείας στη γυναίκα και τις διάφορες διαταραχές που μπορεί να συμβούν στην ανάπτυξη των αναπαραγωγικών χαρακτηριστικών της γυναίκας (πρόωρη, καθυστερημένη ή μητρορραγία της ήβης).

11. Το ποια είναι η περίοδος της γυναίκας που χαρακτηρίζεται σαν εμμηνόπαυση, οι μεταβολές σε αυτήν και σε ποιες περιπτώσεις χρησιμοποιείται θεραπευτικά η τεχνητή εμμηνόπαυση.
12. Τη σημασία της έγκυρης διάγνωσης των καρκίνων του μαστού, τους τρόπους, με τους οποίους γίνεται η εξέταση των μαστών τόσο από τον γιατρό όσο και από την ίδια τη γυναίκα και τις κυριότερες μορφές θεραπευτικής αντιμετώπισης του καρκίνου του μαστού.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.Ε. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ είναι η κατανόηση των διαφόρων πτυχών της υγείας και ανάπτυξης του παιδιού από την εμβρυϊκή ηλικία μέχρι την παιδική ηλικία. Οι μαθητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις φυσιολογικές και παθολογικές καταστάσεις του παιδιού, να κατανοούν τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και την ανάπτυξή του και να γνωρίζουν τους τρόπους πρόληψης, διάγνωσης και θεραπείας των νοσημάτων.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Τη διαδικασία της γονιμοποίησης, τον σχηματισμό και την εξέλιξη του εμβρύου και τις φυσιολογικές λειτουργίες των συστημάτων του εμβρύου.
2. Το ότι μόλις γεννηθεί το παιδί έχει την ανάγκη αφενός μεν από ειδική περίθαλψη, αφετέρου δε από έλεγχο, με όσο το δυνατόν καλύτερη εξέταση, για τη διαπίστωση ανωμαλιών που μπορεί να υπάρχουν, πραγματοποιώντας την περιποίηση του, την

παραλαβή του ιστορικού, την αντικειμενική εξέταση και τον έλεγχο λειτουργίας των οργάνων και των συστημάτων του νεογέννητου.

3. Το ότι με την παρακολούθηση της ανάπτυξης του παιδιού ελέγχονται οι πνευματικές και οι κινητικές λειτουργίες και έτσι βοηθείται η πρόγνωση της ομαλής ή μη εξέλιξης του παιδιού, τόσο πνευματικά όσο και κινητικά.
4. Τη διατροφή κατά τη βρεφική ηλικία (έναρξη, σωστή ρύθμιση της διατροφής και της διατροφής του βρέφους κατά τους πρώτους μήνες της ζωής, πλεονεκτήματα και αντενδείξεις).
5. Το ότι η υγεία και η συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού επηρεάζονται σε σημαντικό βαθμό από τις συνθήκες που επικρατούν στην οικογένεια και γενικότερα στο περιβάλλον του, γνωρίζοντας τα συχνότερα προβλήματα που παρουσιάζονται σε παιδιά που ζουν σε ανασφαλές και μερικές φορές απειλητικό περιβάλλον, όπως προβλήματα μάθησης (δυσλεξία, διαταραχές ανάπτυξης ομιλίας), διαταραχές συμπεριφοράς (διαταραχές ύπνου, προβλήματα στο φαγητό) και διάφορα ειδικά προβλήματα(ψυχογενής ανορεξία, νυχτερινή ενούρηση).
6. Τις γενικές αρχές των εμβολιασμών, το χρονοδιάγραμμα αυτών και τα είδη των εμβολίων (όπως πχ ιλαράς, παρωτίτιδας, ερυθράς, ηπατίτιδας).
7. Τα στοιχεία γενετικής και συγκεκριμένα διάφορες χρωμοσωματικές διαταραχές, το σύνδρομο Turner, σύνδρομο Klinefelter, τη Τρισωμία 21 ή σύνδρομο Down, την αιτιολογία αυτών και τους τρόπους προγεννητικής διάγνωσης των γενετικών διαταραχών.
8. Τις συχνότερες παθολογικές καταστάσεις (αιμολυτική νόσος από ασυμβατότητα Rh, αιμολυτική νόσος από έλλειψη του ενζύμου G6PD, νεογνικός ίκτερος) κατά τη διάρκεια της νεογνικής περιόδου, καθώς και τις αιτίες που τις προκαλούν σε συνδυασμό με τα μέτρα αντιμετώπισης.
9. Τα κυριότερα λοιμώδη νοσήματα (ιλαρά, ερυθρά, παρωτίτιδα, ανεμοβλογιά, λοιμώδης μονοπυρύνωση, πολιομυελίτιδα, μηνιγγίτιδα, ιογενείς ηπατίτιδες, κοκκύτης, τέτανος) της παιδικής ηλικίας, την αιτιολογία τους, τον τρόπο μετάδοσής τους, τα συμπτώματα με τα οποία εμφανίζονται και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης.

10. Τα πιο συνηθισμένα νοσήματα του αναπνευστικού συστήματος (φαρυγγοαμυγδαλίτιδα, ωτίτιδα, λαρυγγίτιδα, βρογχίτιδα, πνευμονία), τις αιτίες που τα προκαλούν, καθώς και τα μέτρα αντιμετώπισής τους.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.ΣΤ. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ – ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ είναι να εκπαιδεύσει τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με τον τομέα της χειρουργικής, να τους/τις δώσει πρακτικές γνώσεις σχετικά με τον εξοπλισμό και τη λειτουργία του χειρουργείου, να τους/τις καταστήσει ικανούς/ες να κατανοούν την ψυχολογία του/της αρρώστου/ης απέναντι στην εγχείρηση, τις χειρουργικές λοιμώξεις, τις θλάσεις και τα τραύματα, τις αιτίες και τη θεραπεία των εγκαυμάτων, τις προεγχειρητικές και μετεγχειρητικές διαδικασίες, τους κανονισμούς του χειρουργείου και το ρόλο των βοηθών νοσηλευτών/τριών στο χειρουργείο.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Την ιστορία της χειρουργικής και τους παράγοντες που συνέβαλαν στην σημερινή μορφοποίησή της, καθώς και πρακτικές γνώσεις σχετικά με τον εξοπλισμό του χειρουργείου (μηχανήματα, εργαλεία) και τη λειτουργία του.
2. Την ψυχολογία των αρρώστων απέναντι στην εγχείρηση, παιδιών και ενηλίκων.
3. Τη φυσιογνωμία της φλεγμονής.

4. Το τι είναι οι χειρουργικές λοιμώξεις, από που προέρχονται, πως προλαμβάνονται, καθώς και την αξία και τον τρόπο προφύλαξης από τις ειδικές χειρουργικές λοιμώξεις.
5. Τις θλάσεις και τα τραύματα, τις διαδικασίες της επούλωσης (φάσεις), τους τύπους αλλά και τους παράγοντες που την επηρεάζουν, σε συνδυασμό με τρόπους σύγκλισης των χειρουργικών τραυμάτων.
6. Την καταπληξία (shock), τους τύπους, τα συμπτώματα αλλά και την θεραπεία, καθώς και την διαφορά του όρου μεταξύ της καθομιλουμένης και της ιατρικής πρακτικής.
7. Τον ρόλο του νερού και των ηλεκτρολυτών στο σώμα μας και τις συνέπειες των διαταραχών τους.
8. Τις αιτίες των εγκαυμάτων, τη σοβαρότητά τους, την εξέλιξή τους, την θεραπεία και την πρόληψή τους.
9. Το ποιες ενέργειες περιλαμβάνονται στην προεγχειρητική αγωγή, τι περιλαμβάνει η μετεγχειρητική αγωγή και τι επιπλοκές δυνατόν να εμφανισθούν μετεγχειρητικά.
10. Τους κανονισμούς του χειρουργείου, το οργανωτικό πλαίσιο του προσωπικού του Χειρουργείου και την ανάγκη εκπαίδευσης για την αναγκαία συμπεριφορά του προσωπικού και των μαθητών/τριών στο χώρο του Χειρουργείου.
11. Τον ρόλο των βοηθών νοσηλευτών/τριών στο χειρουργείο, την σημασία της σωστής προεγχειρητικής προετοιμασίας των αρρώστων και τις αρχές της άσηπτης τεχνικής

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.Ζ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ είναι να εκπαιδεύσει τους/τις μαθητές/τριες σε θέματα σχετικά με την αγορά εργασίας, την

επιχειρηματικότητα και την επιτυχημένη λειτουργία μιας επιχείρησης. Οι μαθητές/τριες αναμένεται να γνωρίζουν τις διάφορες πτυχές του εργασιακού περιβάλλοντος, να κατανοούν τις διαδικασίες αναζήτησης εργασίας και τη σύμβαση εργασίας, αλλά και να αντιλαμβάνονται τι σημαίνει επιχειρηματικότητα και ποια είναι τα στοιχεία που συμβάλλουν στην επιτυχία μιας επιχείρησης.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

1. Το περιβάλλον της εργασίας σε γενικό πλαίσιο, το νέο μοντέλο εργασίας και τις ευέλικτες μορφές απασχόλησης.
2. Τις τεχνικές εύρεσης εργασίας και ένταξης στην αγορά εργασίας (όπως η προετοιμασία του βιογραφικού σημειώματος)
3. Τις λεπτομέρειες των εργασιακών σχέσεων (σύμβαση εργασίας, αμοιβή, άδεια άσκησης επαγγέλματος, χρονικά όρια).
4. Τις έννοιες της επιχειρηματικότητας και της διοίκησης της επιχείρησης.
5. Τις έννοιες της έρευνας, της ανάπτυξης και της καινοτομίας και την εφαρμογή αυτών.
6. Τα πρώτα βήματα μιας επιχειρηματικής πρωτοβουλίας, την επιλογή της κατάλληλης νομικής μορφής και τις διαδικασίες ίδρυσης μιας επιχείρησης-εταιρείας.
7. Τη σημασία της επιχειρηματικής αποτυχίας, τις αιτίες και τους τρόπους αντιμετώπισης.
8. Τα ηγετικά προσόντα ενός επιχειρηματία και τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της επιχείρησης.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ:1

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΠΗΓΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Κύριες

Παπανικολάου, Π., (2009), Νευρολογία-Ψυχιατρική. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.

Ρούπα-Δαριβάκη, Ζ., Τσίκος, Ν., Χατζηπέτρου, Μ., Νοσηλευτική. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

Συμπληρωματικές

Μάκος, Κ., Μπάρλας, Κ., Χείλαρης, Σ., Πρώτες Βοήθειες. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

Θάνος, Ν., Νικολοπούλου-Ντέρου, Ε., Υγιεινή – Μικροβιολογία. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας

3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση

<u>Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας</u>

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Σύνδεση στο διαδίκτυο
- Εκτυπωτής/plotter
- Scanner
- Λειτουργικό σύστημα Windows.
- Μηχάνημα Προβολής (Projector).
- Πίνακας Προβολής.

<u>Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας</u>

- Πρόσθετα, στο πλαίσιο της κατάρτισης, μπορεί να γίνει χρήση διαδραστικού πίνακα ή και υπολογιστές ταμπλέτας (tablets).

3.2 Εργαστήρια

Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Έδρα / Καρέκλες (μία ανά καταρτιζόμενο/η) / Κρεβάτια Νοσοκομειακά με στρώμα και κάγκελα / Πρόπλασμα Νοσηλείας για την εκπαίδευση των καταρτιζομένων στη Νοσηλευτική Φροντίδα. Μέγεθος φυσικό (1,80 περίπου) κατασκευή από πλαστικό, οι αρθρώσεις και τα άκρα να εκτελούν φυσιολογικές κινήσεις με αντικαθιστόμενα γεννητικά όργανα, να αποσπώνται οι οδοντοστοιχίες κ.λ.π. Με ειδικές θέσεις για ενδοφλέβιες και ενδομυϊκές ενέσεις. Επίσης να μπορούν να πραγματοποιηθούν καθετηριασμός ουροδόχου κύστης, πλύσεις στομάχου, υποκλυσμοί. / Πρόπλασμα Ι.Μ. ενέσεων. Ακριβής απομίμηση ανθρώπινου γλουτού με νεύρα, μυϊκή μάζα και οστά που να επιτρέπει επίδειξη και άσκηση σε ενδομυϊκές ενέσεις. / Πρόπλασμα διασωλήνωσης / Πρόπλασμα τραυμάτων / Πρόπλασμα καταγμάτων / Σκελετός που να παριστά επακριβώς τα οστά κανονικού μεγέθους με ελαστική σπονδυλική στήλη και στήριξη σε ειδικό βάθρο / Πρόπλασμα βρέφους φυσικού μεγέθους για εκπαίδευση στην καρδιοαναπνευστική ανάνηψη / Πρόπλασμα ενήλικα φυσικού μεγέθους για εκπαίδευση στην καρδιοαναπνευστική ανάνηψη / Νεφροειδή τριών τύπων (μικρό, μεσαίο, μεγάλο) / Δίσκος νοσηλείας ανοξείδωτος (μεσαίος, μεγάλος) / Λεκάνη ανοξείδωτη / Λεκάνη πλαστική / Κανάτα πλαστική 1,5-2 λίτρων / Συσκευή υψηλού υποκλυσμού / Σκοραμίδα πλαστική / Ουροδοχείο πλαστικό / Ψαλίδι κοινό / Κλίβανος / Πιεσόμετρα απλά / Στηθοσκόπια / Πλήρης στολή Χειρουργικού Προσωπικού (παπούτσια, ρόμπες, μάσκες, γάντια, καπέλα) / Πλήρης στολή Χειρουργείου για ασθενή (ποδανάρια, ρόμπα, καπέλα, μπλούζα, παντελόνι) / Βελονοκάτοχο / Ρουχολαβίδες / Βάλβες γυναικολογικές / Στατό ορών εντοιχισμένο ή τροχήλατο / Ηλεκτροκαρδιογράφος με τροχήλατο / Monitor αιμοδυναμικής παρακολούθησης ασθενή / Ηλεκτρική κουβέρτα / Ambu ενηλίκων από σιλικόνη με μάσκες διαφόρων μεγεθών, ασκό, αεραγωγούς και με υποδοχή παροχής Ο2 / Συσκευή Ο2 με μανόμετρο και ροόμετρο / Οβίδα Ο2 / Κλειστή παροχέτευση θώρακος

(BILLOW) / Φορείο τροχήλατο με ερεισίνωτο, στατό ορού και κάτω ράφι πτυσσόμενο / Κουλουράκια, κρίκοι / Τροχήλατο καρότσι ανοξείδωτο / Τροχήλατο τραπέζι νοσηλείας μεταλλικό με συρτάρι και υποδοχή κουβά / Τροχήλατο με υλικό για αλλαγή τραυμάτων / Παραβάν τρίφυλλο τροχήλατο / Κρεβάτι ορθοπεδικό πολύσπαστο με δύο ερεισίνωτα, δύο τροχαλίες, αναρτήρα και ζώνη / Χειρουργικό ψαλίδι / Λαβίδα Koher / Λαβίδα ανατομική / Λαβίδα MOSHITO / Τραχειοσωλήνες διαφόρων μεγεθών / Λαρυγγοσκόπιο / Ιατρικό σφυράκι / Σετ Γενικής Χειρουργικής / Βάρη έλξεων 2 κιλών / Σετ δερματικής έλξης καταγμάτων / Περιλαίμια αυχένα διαφόρων μεγεθών / Σακίδιο εκτάκτου ανάγκης / Συσκευή ταχείας χορήγησης ενδοφλέβιων υγρών / Αντλία αναρρόφησης / Απινιδωτής αυτόματος / Οξύμετρο - Παλμογράφος / Υγραντήρας - Νεφελοποιητής / Αερόστρωμα / Πηγή φωτισμού / Ζυγός / Νεροχύτης με παροχή ζεστού και κρύου νερού / Λουτήρας πλαστικός κρεβατιού / Τροχήλατο ιματισμού με κάδο για ακάθαρτα λευχήματα / Σεντόνια μονά / Κουβέρτες / Κουβέρτες πικέ / Ημισέντονα / Αδιάβροχα κρεβατιού / Μαξιλάρια ύπνου με αδιάβροχη επένδυση / Μαξιλάρια ειδικών θέσεων με αδιάβροχη επένδυση / Πετσέτες (μπάνιου, προσώπου) / Οροί 100cc, 250cc, 500cc, 1000cc DEXTROSE 5% / Οροί 100cc, 250cc, 500cc, 1000cc NACL 9% / Οροί LACTATED RINGERS (L-R) / Οροί MANITOL / Αμπούλες NACL, KCL, Mg, Ca / Αμπούλες water for injection / Φλεβοκαθετήρες όλων των μεγεθών / Πεταλούδες φλεβοκέντησης όλων των μεγεθών / Σύριγγες 100 IU, 2,5ml, 5ml, 10ml, 20ml, 50ml / Σύριγγα σίτισης 60ml με ρύγχος (Levin) / Συσκευές ορών απλές / Συσκευές ορών με μικροσταγόνες / Πλαστικοί ασκοί αίματος / Συσκευές χορήγησης αίματος / Μάσκες Ο2 (Venturi, γυαλάκια Ο1, νεφελοποίησης) / Γάντια μίας χρήσης διαφόρων μεγεθών / Γάντια αποστειρωμένα διαφόρων μεγεθών / Καθετήρας κύστεως FOLEY διαφόρων μεγεθών / Καθετήρας κύστεως FOLEY TIEMAN διαφόρων μεγεθών / Σωλήνας αερίων διαφόρων μεγεθών / Ρινογαστρικός σωλήνας LEVIN διαφόρων μεγεθών / Καθετήρας αναρρόφησης διαφόρων μεγεθών / Βελόνες παρακέντησης διάφορα μεγέθη / Ελαστικοί επίδεσμοι διαφόρων μεγεθών / Γάζες διαφόρων μεγεθών μη αποστειρωμένες / Γάζες διαφόρων μεγεθών αποστειρωμένες / Γάζες ακτινοσκιερές / Λευκοπλάστ / Βαμβάκι / Οινόπνευμα / BETADINE SOLUTION / BETADINE SCRUB / Ορθοπάν διαφόρων μεγεθών / Γυψοταινίες διαφόρων μεγεθών / Χαρτοβάμβακας / Ειδικό χαρτί

αποστείρωσης διαφόρων μεγεθών / Ειδικές θήκες με ενσωματωμένη αυτοκόλλητη ταινία για συσκευασία υλικού για αποστείρωση διάφορα μεγέθη.

Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Διαδραστικός πίνακας / Πλήρες ηχητικό σύστημα / Κάμερες / Μικρόφωνο / Τηλεόραση >=50 ιντσών ή- οθόνη προβολής 60-100 ιντσών

3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό

Εκπαιδευτικό υλικό αποτελούν τα διδακτικά βιβλία, τα οποία παρέχονται από τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α και επιλέγονται στοχευμένα για τα διδασκόμενα μαθήματα της κάθε ειδικότητας.

Δυνητικά παρέχονται, συμπληρωματικά, σημειώσεις και προτεινόμενη βιβλιογραφία ανά μάθημα σε έντυπη ή/και ηλεκτρονική μορφή.

Οι συμπληρωματικές πηγές αποτελούν χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών/τριών και λειτουργούν ως ερέθισμα για περαιτέρω μελέτη.

4. Διδακτική Μεθοδολογία

- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης, καθώς και τη σύνδεση της μεταγυμνασιακής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, η εκπαίδευση έχει διττό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κατά περίπτωση ομάδας μαθητών και μαθητριών, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Ο/Η εκπαιδευτικός οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει μαθητές και μαθήτριες. Προετοιμάζει και διευκολύνει την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στην αγορά εργασίας.

- Η καθ' έδρας - σε συνδυασμό με τη συμμετοχική και βιωματική - εκπαίδευση, διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες αλλά και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών/τριών.
- Παρέχουν τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Οι εκπαιδευτικές τεχνικές δύναται να είναι: Εισήγηση, Ομάδες εργασίας, Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης, Καταιγισμός ιδεών, Προσομοίωση, Ερωτήσεις-Απαντήσεις (συζήτηση), Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος.
- Προτείνονται συνεργατικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές μέθοδοι (μέθοδος project, συζήτηση, μάθηση βασισμένη σε πρόβλημα, μάθηση μέσω παρατήρησης, βιωματικές προσεγγίσεις, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, δραματοποίηση κ.λ.π.) και αναλόγως των εκπαιδευτικών αναγκών επιλογή της ενδεδειγμένης.
- Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες ατομικές ή/και ομαδικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη και τα εργαστήρια, προετοιμάζει μαθητές και μαθήτριες για τη συμμετοχή τους στη Μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα, προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/τριες για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.
- Στο πλαίσιο της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή το σύνολο των προαναφερθέντων δραστηριοτήτων, δύναται να αξιοποιηθεί και αυτόνομα, δηλαδή ανεξάρτητα από την υλοποίηση ενός συνολικότερου έργου (project).

5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

Για την προστασία των μαθητών/τριών, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων των ΕΠΑ.Σ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και το επάγγελμα αλλά και ευρύτερα, όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων ανδρών και γυναικών (βλ. Ν.3850/2010, όπως ισχύει).
- το άρθρο 153 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου έχει θεσπισθεί ένα ευρύ φάσμα κοινοτικών μέτρων στον τομέα της ασφάλειας και της υγείας στην εργασία με ευρωπαϊκές οδηγίες που θεσπίζουν ελάχιστες απαιτήσεις και θεμελιώδεις αρχές, όπως η αρχή της πρόληψης και εκτίμησης κινδύνων, καθώς και υποχρεώσεις για τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εργαζόμενους/ες.
- τον κανονισμό λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021), όπως ισχύει με την τροποποίηση της ΚΥΑ υπ' αριθμ.26544/2024 (ΦΕΚ/2050/Β/2024) των Υπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης «Τροποποίηση της υπ' αρ. 102791/14-12-2021 κοινής απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ».
- τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89), όπως ισχύει.
- την παρ. 8 του αρθρ. 17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 193 Α΄), όπως ισχύει.
- το ΦΕΚ 4146/Β/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες Υγείας και Ασφάλειας, καθώς και ο σχετικός απαραίτητος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας

Για την υγιεινή και ασφάλεια των μαθητών/τριών τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις. Για την κατάρτιση σε εργαστηριακούς χώρους και σε επιχειρήσεις, τηρούνται οι προϋποθέσεις και οι προδιαγραφές για την ασφάλεια και την υγιεινή στην ειδικότητα και το επάγγελμα. Σε κάθε περίπτωση πέραν της τήρησης των κανόνων ασφαλείας στην ειδικότητα και το επάγγελμα, τηρούνται οι κανόνες ασφαλείας και υγιεινής όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ.Ν.3850/2010, όπως ισχύει),
- τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.
- τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318 Β΄/2015)
- την παρ.8 του αρ.17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως ισχύει.

5.2 Μέσα ατομικής προστασίας

Ειδικά για τα εργαστήρια της ειδικότητας και προκειμένου να τηρούνται οι τυπικοί κανόνες ασφαλείας και υγιεινής, απαραίτητα είναι τα παρακάτω:

- Ποδιά/Μπλούζα εργασίας.
- Γάντια νιτριλίου.
- Γυαλιά προστασίας ματιών.
- Μάσκες.

6. Προσόντα Εκπαιδευτικών

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΒΟΗΘΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΙΑΣ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α΄ ΕΤΟΣ	
		Α΄ ΑΝΑΘΕΣΗ	**Β΄ ΑΝΑΘΕΣΗ**
1.	Νέα Ελληνικά	ΠΕ02	
2.	Ιστορία	ΠΕ02	ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ78
3.	Μαθηματικά (΄Αλγεβρα)	ΠΕ03	
4.	Μαθηματικά (Γεωμετρία)	ΠΕ03	
5.	Φυσικές Επιστήμες (Φυσική)	ΠΕ04.01	ΠΕ04.02, ΠΕ04.03, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05, ΠΕ85
6.	Αγγλικά	ΠΕ06	
7.	Νοσηλευτική	ΠΕ87.02 (Νοσηλευτικής)*	ΠΕ87.01 (Ιατροί)* ΠΕ87.02 (Μαιευτικής, Επισκέπτες Υγείας)*
8.	Στοιχεία Μικροβιολογίας -Υγιεινή	ΠΕ87.01 ΠΕ87.02 (Νοσηλευτικής)*	ΠΕ87 (04,08,10) ΠΕ87.02 (Μαιευτικής, Επισκέπτες Υγείας)* ΤΕ01.29
9.	Πρώτες Βοήθειες	ΠΕ87	
10.	Στοιχεία Φυσιολογίας-Ανατομίας	ΠΕ87.01 ΠΕ87.02 (Νοσηλευτικής, Μαιευτικής)* ΠΕ87.03 ΠΕ87.08	ΠΕ87 (04,10) ΠΕ87.02 (Επισκέπτες Υγείας)*
11.	Στοιχεία Φαρμακολογίας	ΠΕ87.01 (Ιατροί -Φαρμακοποιοί)*	ΠΕ87.01 (Οδοντίατροι)* ΠΕ87 (02,10)
12.	Στοιχεία Παθολογίας	ΠΕ87.01 (Ιατροί, Οδοντίατροι)* ΠΕ87.02 (Νοσηλευτικής, Μαιευτικής)*	ΠΕ87.02(Επισκέπτες Υγείας)*

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Β΄ ΕΤΟΣ	
		Α΄ ΑΝΑΘΕΣΗ	**Β΄ ΑΝΑΘΕΣΗ**
1.	Νέα Ελληνικά	ΠΕ02	
2.	Μαθηματικά (΄Αλγεβρα)	ΠΕ03	
3.	Μαθηματικά (Γεωμετρία)	ΠΕ03	
4.	Φυσικές Επιστήμες (Φυσική)	ΠΕ04.01	ΠΕ04.02, ΠΕ04.03, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05, ΠΕ85
5.	Φυσικές Επιστήμες (Χημεία)	ΠΕ04.02	ΠΕ04.01, ΠΕ04.03, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05, ΠΕ87.01 (κατά προτεραιότητα στους

		ΠΕ85 (Χημικοί Μηχανικοί)*	εκπ/κούς με πτυχία που αντιστοιχούν στον πρώην κλάδο ΠΕ14.03), ΠΕ88.01
6.	Φυσικές Επιστήμες (Βιολογία)	ΠΕ04.04, ΠΕ04.03	ΠΕ04.01, ΠΕ87.02, ΠΕ04.02, ΠΕ87.04, ΠΕ04.05, ΠΕ88.01, ΠΕ87.01
7.	Αγγλικά	ΠΕ06	
8.	Νοσηλευτική	ΠΕ87.02 (Νοσηλευτικής)*	ΠΕ87.02 (Μαιευτικής, Επισκέπτες Υγείας)* ΠΕ87.01(Ιατροί)*
9.	Στοιχεία Μικροβιολογίας-Υγιεινή	ΠΕ87.01 ΠΕ87.02 (Νοσηλευτικής)*	ΠΕ87 (04,08,10) ΠΕ87.02 (Μαιευτικής, Επισκέπτες Υγείας)* ΤΕ01.29
10.	Στοιχεία Νευρολογίας-Ψυχιατρικής	ΠΕ87.01 (Ιατροί)* ΠΕ87.02 (Νοσηλευτικής)*	ΠΕ87.01 (Οδοντίατροι)* ΠΕ87.02 (Μαιευτικής, Επισκέπτες Υγείας)*
11.	Στοιχεία Γυναικολογίας - Μαιευτικής	ΠΕ87.01 (Ιατροί)* ΠΕ87.02 (Νοσηλευτικής- Μαιευτικής)*	
12.	Στοιχεία Παιδιατρικής	ΠΕ87.01 (Ιατροί)*	ΠΕ87 (02,09)
13.	Χειρουργική - Τεχνική Χειρουργείου	ΠΕ87.01 (Ιατροί, Οδοντίατροι)* ΠΕ87.02 (Νοσηλευτικής, Μαιευτικής)*	ΠΕ87.02 (Επισκέπτες Υγείας)*
14.	Περιβάλλον Εργασίας - Επιχειρηματικότητα	Όλοι οι ΠΕ εκπαιδευτικοί που διδάσκουν μαθήματα της ειδικότητας ΒΟΗΘΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΙΑΣ	-

<u>*Το περιεχόμενο των παρενθέσεων αναφέρεται σε πτυχία</u>

Μέρος Δ΄

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ

1. Ο Θεσμός της Μαθητείας

Η Μαθητεία συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική εκπαίδευση, αφού κατά τη διάρκεια της ο/η μαθητευόμενος/η ανακαλεί τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση, για να την εφαρμόσει στην πράξη και να ανταπεξέλθει στις εργασίες που του/της ανατίθενται. Καλείται να αναλάβει συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσει λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν υπό την εποπτεία του/της εκπαιδευτή/τριας. Έτσι, ο θεσμός της Μαθητείας στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των μαθητευόμενων για την παραγωγική διαδικασία μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για την μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία. Η Μαθητεία είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/τριες των ΕΠΑ.Σ. και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (παρ. 8, 10 και 11 του άρθρου 27, παρ.6 αρθρ. 37 της υπ΄αριθμ. 102791/14-12-2021 ΚΥΑ, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»). Ως προς τη Μαθητεία, η εκπαιδευτική δομή - σε συνεργασία και συμφωνία με τους εργοδότες - έχει την ευθύνη της αντιστοίχισης των μαθητευομένων, με βάση το προφίλ τους, με τις προσφερόμενες θέσεις Μαθητείας. Τέλος, ο/η εργοδότης/τρια που συμμετέχει σε πρόγραμμα Μαθητείας οφείλει να ορίσει υπεύθυνο/η εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας, ο/η οποίος/α πρέπει να διαθέτει τα απαραίτητα τυπικά προσόντα και επαγγελματικά δικαιώματα για το επάγγελμα που εκπαιδεύει.

2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)

Στο εκπαιδευτικό Σύστημα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. Δ.ΥΠ.Α εναλλάσσεται ο μαθησιακός χρόνος μεταξύ του χώρου εργασίας και της εκπαιδευτικής δομής. Ο/Η μαθητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της είναι υποχρεωμένος/η να πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο.

- Τα προγράμματα μάθησης σε εργασιακό χώρο των μαθητευόμενων καταρτίζονται από τη Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης για κάθε ειδικότητα και αποτελούν μέρος του Οδηγού Κατάρτισης κάθε ειδικότητας, ο οποίος πιστοποιείται με βάση τις διατάξεις των άρθρων 41-44 του ν. 4763/2020.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η συνδέεται με Σύμβαση Μαθητείας με τον/την εργοδότη/τρια.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η λαμβάνει αποζημίωση σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (ν.5164/Β/5-11-2021).
- Ο/Η μαθητευόμενος/η έχει ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ, για το διάστημα του Προγράμματος Μάθησης στον Εργασιακό χώρο σε φορέα του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, στον κλάδο των παροχών ασθενείας σε είδος και σε χρήμα.
- Ο χρόνος ασφάλισής του/της μαθητευόμενου/ης είναι συντάξιμος.
- Για τις ασφαλιστικές εισφορές εφαρμόζεται η περ. (γ) της παρ. 1 του άρθρου 3 του ν. 2335/1995 (Α΄185) , κατά την οποία οι εισφορές υπολογίζονται με βάση το ήμισυ των πραγματικών καταβαλλόμενων εισφορών.
- Η διάρκεια του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο μπορεί να είναι έως 21 μήνες.
- Μαθητευόμενος/η, ο/η οποίος/α έχει τοποθετηθεί σε θέση του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης και στη συνέχεια, με υπαιτιότητά του/της και χωρίς τη συναίνεση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας χάσει τη θέση, δεν έχει δικαίωμα απαίτησης επανατοποθέτησης, αλλά είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της νέο/α εργοδότη/τρια, έτσι ώστε να συνεχίσει και να ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Μάθησης σε εργασιακό χώρο σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κανονισμό Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021).
- Μαθητευόμενος/η που απουσιάζει από την εκπαιδευτική μονάδα για λόγους υγείας και προσκομίζει ιατρική βεβαίωση δεν μπορεί να συμμετέχει τις ημέρες της παραπάνω απουσίας στο πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο και να επιδοτείται από τη Δ.ΥΠ.Α.

- Η ημερομηνία ολοκλήρωσης του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο ταυτίζεται με τη λήξη του διδακτικού έτους κατά την ολοκλήρωση της Β΄ τάξης.
- Μαθητευόμενος/η που δεν έχει πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της δε λαμβάνει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Β.Ε.Ε.), που του/της παρέχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., για την απόκτηση του Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3. Σε αυτή την περίπτωση, δύναται να πραγματοποιήσει το απαιτούμενο χρονικό διάστημα σε πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός 6 μηνών από την ολοκλήρωση της Β΄ τάξης, προκειμένου να λάβει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπου για λόγους υγείας ή λόγους ανωτέρας βίας, δεν είναι εφικτό να συμπληρωθεί ο απαραίτητος χρόνος του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός του παραπάνω χρονικού διαστήματος, δύναται να επιμηκύνεται το παραπάνω διάστημα των έξι (6) μηνών για ακόμα έξι (6) μήνες, με απόφαση του Διοικητή της Δ.ΥΠ.Α κατόπιν αιτήματος του/της μαθητευόμενου/ης, και θετικής εισήγησης του Συλλόγου Διδασκόντων, η οποία διαβιβάζεται στη αρμόδια Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Η ημερήσια απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης ορίζεται σε έξι (6) ώρες.
- Η εβδομαδιαία απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης των ΕΠΑ.Σ. δεν δύναται να είναι μικρότερη από είκοσι τέσσερις (24) ώρες που αντιστοιχούν σε τέσσερις (4) ημέρες ή να υπερβαίνει τις τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα επιμερισμένες σε πέντε (5) ημέρες ανεξαρτήτως της ηλικίας του/της μαθητευόμενου/ης.

Με τα προγράμματα αυτά καθορίζεται το σύνολο των δραστηριοτήτων μάθησης που ακολουθούν οι μαθητευόμενοι/ες και περιλαμβάνει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ή ολοκληρωμένες επαγγελματικές δραστηριότητες/εργασίες και άλλα

έργα (projects) που περιγράφονται σε κάθε ειδικότητα, σύμφωνα με τις ειδικές απαιτήσεις αυτής.

3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος μαθητείας είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους. Στη συνέχεια παρατίθενται **ενδεικτικά** [3] κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των μαθητευόμενων:

Δικαιώματα μαθητευόμενων

1. Παροχή αμοιβής, η οποία ορίζεται σε ποσοστό 80% επί του νόμιμου κατώτατου ημερομισθίου του εργατοτεχνίτη, όπως ισχύει κάθε φορά (ΚΥΑ αριθμ. 78812/06-09-2023, Β΄5325)

2. Ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ.

3. Εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 657-658 του αστικού κώδικα στις περιπτώσεις απουσίας λόγω ασθένειας.

4. Ενημέρωση του/της διευθυντή/τριας ή του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. για τη μη τήρηση των όρων της Σύμβασης και της εργατικής νομοθεσίας.

5. Εγγραφή στην πλατφόρμα μαθητείας AppInterN, μέσω της οποίας προσφέρονται από τους εργοδότες θέσεις Μαθητείας και Πρακτικής Άσκησης σε μαθητές/τριες και σπουδαστές/τριες ΕΠΑΣ και ΙΕΚ, καθώς και θέσεις απασχόλησης σε αποφοίτους.

Υποχρεώσεις μαθητευόμενων στο χώρο εργασίας

1. Τήρηση ωραρίου Μαθητείας.

[3] Αναλυτικές πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στο Κεφάλαιο Δ, του Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας ΦΕΚ 5832/14.12.21 τ.β

2. Εκτέλεση των εργασιών που τους ανατίθενται από τους/τις εκπαιδευτές/τριες, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο πρόγραμμα Μάθησης στον εργασιακό χώρο.

3. Συμπλήρωση του Ημερολογίου Μάθησης (βλ. Παράρτημα) σε τακτική βάση.

4. Τήρηση των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, όπως αυτοί προβλέπονται από τον/την εργοδότη/τρια και από τη σχετική νομοθεσία.

5. Αποφυγή δημιουργίας προβλημάτων σε πελάτες/ισσες ή συνεργάτες/τριες του/της εργοδότη/τριας.

6. Έγκαιρη ενημέρωση των υπεύθυνων της εκπαιδευτικής δομής, σε περίπτωση που δημιουργηθεί κάποιο πρόβλημα στη συνεργασία τους με τον/την εργοδότη/τρια.

7. Δικαιολογημένη απουσία των μαθητευόμενων κατά τη διάρκεια της μαθητείας από το χώρο εργασίας, μόνο στο πλαίσιο της κανονικής άδειας που δικαιούνται ή σε περίπτωση ασθένειας ή λόγω ειδικής άδειας που έχει εγκριθεί από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης (έως 5 ημέρες ανά σχολικό έτος (παρ 12, άρθρο 9 του Κανονισμού Λειτουργίας).

4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας

Το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από Φυσικά Πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ, Δημόσιες Υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. α΄ και β΄ βαθμού και Επιχειρήσεις, οι οποίοι καλούνται “εργοδότες”.
Οι φορείς του Δημοσίου και ο καθορισμός του αριθμού των μαθητευομένων των ΕΠΑ.Σ. που δύνανται να πραγματοποιήσουν πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο σε φορείς του δημόσιου τομέα εγκρίνονται με σχετική κοινή υπουργική απόφαση κάθε σχολικό έτος, η οποία δημοσιεύεται σε ΦΕΚ.

Ειδικότερα στην ειδικότητα «**Βοηθός Γενικής Νοσηλείας**» οι μαθητευόμενοι/ες πραγματοποιούν Μαθητεία σε δημόσια ή ιδιωτικά Νοσοκομεία, δημόσιες ή ιδιωτικές κλινικές και ιατρεία, κοινοτικά κέντρα, γηροκομεία, θεραπευτήρια χρόνιων παθήσεων,

κέντρα υγείας, δομές κοινωνικής πρόνοιας (ΚΗΦ ,πρόγραμμα βοήθεια στο σπίτι κ.ά.), ψυχιατρικές δομές κ.α. σε θέσεις Μαθητείας **Βοηθού Γενικής Νοσηλείας**.

5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας

Η έναρξη και η λήξη του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο καθορίζονται στη Σύμβαση Μαθητείας που υπογράφει ο/η μαθητευόμενος/η ή ο/η νόμιμος/η κηδεμόνας του/της, αν είναι ανήλικος/η, ο/η εκπρόσωπος της επιχείρησης και ο/η Διευθυντής/τρια της ΕΠΑ.Σ.

Η χρονική διάρκεια της Σύμβασης Μαθητείας είναι έως 21 μήνες και δύναται να αρχίσει με την έναρξη του διδακτικού έτους της Α΄ τάξης, ενώ ολοκληρώνεται στο πέρας του διδακτικού έτους της Β΄ τάξης δηλαδή έως τις 30 Ιουνίου. Η παραπάνω Σύμβαση Μαθητείας μπορεί να παραταθεί έως και ένα εξάμηνο ή ένα έτος (σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 37 του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ.) για τη συμπλήρωση των 203 ημερών Μαθητείας που απαιτούνται, ώστε ο/η μαθητευόμενος/η να λάβει Β.Ε.Ε.

Ο/Η μαθητευόμενος/η για να εγγραφεί στη Β΄ τάξη ΕΠΑ.Σ. υποχρεούται να έχει προαχθεί στα μαθήματα του προγράμματος μάθησης στην ΕΠΑ.Σ. και να έχει ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή να έχει πραγματοποιήσει τουλάχιστον 50 ημέρες Μαθητείας. Ο/Η μαθητευόμενος/η δύναται να αλλάξει εργοδότη κατά τη διάρκεια της φοίτησης και υλοποίησης προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.

Η Σύμβαση Μαθητείας διακόπτεται αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση του/της στην ΕΠΑ.Σ., ή απορριφθεί από απουσίες ή από την επίδοση του/της στα μαθήματα. Σε αυτή την περίπτωση η ΕΠΑ.Σ. ενημερώνει τον/την εργοδότη/τρια, προκειμένου να καταχωρηθεί η διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας στο πληροφοριακό σύστημα ΕΡΓΑΝΗ.

Η Σύμβαση Μαθητείας δύναται να διακοπεί αν ο/η μαθητευόμενος/η δεν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της στην επιχείρηση. Σε αυτή την περίπτωση ο/η εργοδότης/τρια ενημερώνει εγγράφως ή με ηλεκτρονικό μήνυμα (email) την ΕΠΑ.Σ.

φοίτησης, για την πρόθεση του/της να προχωρήσει στη διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας.

Μαθητευόμενος/η που διακόπτει τη Σύμβαση Μαθητείας με δική του/της υπαιτιότητα και χωρίς την έγκριση του/της Διευθυντή/τριας της ΕΠΑ.Σ. είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της εργοδότη/τρια, ώστε να ολοκληρώσει το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο.

6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που συμμετέχει σε πρόγραμμα μαθητείας ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με αυτή του/της μαθητευόμενου/ης, ως "εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας". Αυτός/ή αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου του/της εκπαιδευόμενου/ης και την ανατροφοδότηση του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού στην εκπαιδευτική δομή μέσω του/της οποίου/ας ο/η μαθητευόμενος/η συμμετέχει στο πρόγραμμα (ΚΥΑ ΦΒ7/108652/Κ3/2021 τ.Β΄ 4146 9-9-2021).

Αναλυτικότερα ο/η εκπαιδευτής/τρια στον εργασιακό χώρο είναι το πρόσωπο που συνδέει τον/την εργοδότη/τρια της επιχείρησης με την ΕΠΑ.Σ.

Επιπλέον, ο ρόλος του/της αφορά στην προσφορά συμβουλών, πληροφοριών, καθοδήγησης καθώς πρόκειται για άτομο με εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση, ώστε να είναι σε θέση να υποστηρίξει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του/της μαθητευόμενου/ης.

Σημαντική υποχρέωσή του/της είναι να ελέγχει και να συνυπογράφει το "Ημερολόγιο Μάθησης", (βλ. Παράρτημα) το ειδικό έντυπο για την καταγραφή σε τακτική βάση των βασικών εργασιών ή ολοκληρωμένων έργων που εκτελεί ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια του "Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο".

7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας

Οι εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέσεις μαθητείας, πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της μαθητείας και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου.

Ο/Η εργοδότης/τρια οφείλει:

α) να εφαρμόζει τις αρχές του Πλαισίου Ποιότητας Μαθητείας,

β) να υπογράφει τη Σύμβαση Μαθητείας,

γ) να υλοποιεί το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητα,

δ) να διαθέτει, για την απαιτούμενη από το πρόγραμμα χρονική διάρκεια, το απαραίτητο προσωπικό για τις κατάλληλες εγκαταστάσεις για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο,

ε) να τηρεί τους όρους ασφάλειας και υγιεινής των μαθητευόμενων, που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις, για την προστασία των εργαζομένων,

στ) να παρέχει τα απαραίτητα ατομικά μέσα προστασίας στους/στις μαθητευόμενους/ες,

ζ) να μην υπερβαίνει το ανώτατο όριο των μαθητευόμενων σε σχέση με το τακτικό προσωπικό της επιχείρησης, όπως αυτό καθορίζεται από τις κείμενες διατάξεις,

η) να ελέγχει το “Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο” (παρουσιολόγιο) (βλ. Παράρτημα) στην επιχείρηση, το οποίο συμπληρώνεται σε ημερήσια βάση από τον/τη μαθητευόμενο/η και στο τέλος κάθε μήνα σφραγίζεται και υπογράφεται από τον/την υπεύθυνο/η του/της εργοδότη/τριας και αποστέλλεται στην ΕΠΑ.Σ. φοίτησης το αργότερο εντός 10ημέρου από τη λήξη κάθε μήνα .

θ) να καταβάλει εμπρόθεσμα στον τραπεζικό λογαριασμό του/της μαθητευόμενου/ης το ποσό της ημερήσιας αποζημίωσής του/της σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Η καταβολή του ποσού συνοδεύεται από αποδεικτικό εξόφλησης, το οποίο η επιχείρηση οφείλει να προσκομίσει άμεσα στη σχολή. Σε περίπτωση μη καταβολής από τον/την εργοδότη/τρια προς τον/την μαθητευόμενο/η της αποζημίωσης που τον/την βαρύνει, η Δ.ΥΠ.Α δικαιούται να

διακόψει άμεσα τη συνεργασία με τη συγκριμένη επιχείρηση και να επιβάλει τις κυρώσεις που προβλέπονται από τις κείμενες εθνικές και κοινοτικές διατάξεις.

Επιπρόσθετα:

ι) να αποδίδει στον e-ΕΦΚΑ ποσό που αντιστοιχεί στις εισφορές του/της μαθητευόμενου/ης

ια) να εξοφλεί έγκαιρα τις εργοδοτικές εισφορές, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για κάθε μαθητευόμενο/η και να αποστέλλει στη σχολή το αποδεικτικό εξόφλησης στον e-ΕΦΚΑ.

ιβ) να καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα Εργάνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων στο ειδικό έντυπο Ε3.4 "Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολής Σύμβασης Μαθητείας-Διακοπή", σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, την έναρξη του Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό χώρο και τη διακοπή αυτού, καθώς και τυχόν μεταβολές για κάθε μαθητευόμενο/η που απασχολεί.

ιγ) να δέχεται το εποπτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας για τον έλεγχο εφαρμογής του προγράμματος και να συνεργάζεται με αυτό, για τη βελτίωση της απόδοσης των μαθητευομένων.

ιδ) να διακόψει τη Σύμβαση Μαθητείας, αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση στην ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας ή δεν είναι συνεπής προς τις υποχρεώσεις του/της.

8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Την εποπτεία για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης στους χώρους εργασίας των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ. ασκεί η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης μέσω των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας. Την ευθύνη του συντονισμού της εποπτείας στο πρόγραμμα έχει ο/η Διευθυντή/τρια της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας σύμφωνα με τις εκάστοτε αποφάσεις της Διοίκησης της Δ.ΥΠ.Α.

Έργο των εκπαιδευτικών στην προκειμένη περίπτωση είναι:

- να παρακολουθούν την ακριβή εφαρμογή των προγραμμάτων μάθησης της ειδικότητας στις επιχειρήσεις, στις οποίες είναι τοποθετημένοι μαθητευόμενοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και να συμπληρώνουν τα

σχετικά έγγραφα σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή σύμφωνα με τις οδηγίες της αρμόδιας Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

- να μεριμνούν για την επίλυση τυχόν διαφορών μεταξύ μαθητευόμενων και εργοδοτών/τριών, καθώς και για την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος που προκύπτει κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος μάθησης στον χώρο εργασίας.

- να συνεργάζονται με τους/τις εκπαιδευτές/τριες των μαθητευόμενων σε κάθε επιχείρηση και με τη Διεύθυνση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας, προκειμένου να εξασφαλιστούν οι καλύτερες δυνατές προϋποθέσεις πραγματοποίησης πρακτικής και θεωρητικής κατάρτισης.

9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο

Η Μαθητεία στον χώρο εργασίας αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο, στο οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο.

Η εκπαίδευση που υλοποιείται στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο στοχεύουν στην επίτευξη κοινών μαθησιακών αποτελεσμάτων και λειτουργούν συμπληρωματικά. Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για την ειδικότητα **«Βοηθός Γενικής Νοσηλείας»** και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα που δύναται να εκτελέσει ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια της μάθησης στο χώρο εργασίας. Οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις μαθητευόμενους/ες για τη συμπλήρωση του ημερολογίου μάθησης.

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο:

Πίνακας 3: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο, ενδεικτικές εργασίες και ειδικές προδιαγραφές

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
Α. ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	• Καθαριότητα χώρου • Καθαριότητα ασθενή • Χορήγηση φαρμάκων υπό επίβλεψη	Μέσα ατομικής προστασίας (εργαστηριακή ποδιά).

	• Τακτοποίηση εργαλείων και υλικών • Παροχή τροφής • Παρακολούθηση απλών συσκευών • Διενέργεια μετρήσεων, διαχείριση επιθημάτων, διενέργεια βασικών διαγνωστικών εξετάσεων. • Αποτελεσματική επικοινωνία με ασθενείς, οικογένειες και άλλο προσωπικό.	
Β. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ)	• Διενέργεια μετρήσεων, διαχείριση επιθημάτων, διενέργεια βασικών διαγνωστικών εξετάσεων. • Φροντίδα παιδιών • Απασχόληση παιδιών • Φροντίδα ηλικιωμένων • Διαχείριση ασθενών με χρόνιες παθήσεις όπως διαβήτης, υψηλή αρτηριακή πίεση κ.α.	Μέσα ατομικής προστασίας (εργαστηριακή ποδιά).
Γ. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΣΤΑΣΕΙΣ (ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟ, ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ)	• Παροχή πρώτων βοηθειών και αντιμετώπιση επειγόντων καταστάσεων (ίσχαιμος περίδεση, ακινητοποίηση κατάγματος, καρδιοαναπνευστική ανάνηψη) • Προεγχειρητκή – μετεγχειρητική φροντίδα	Μέσα ατομικής προστασίας (εργαστηριακή ποδιά).

9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Η αξιολόγηση του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητας βασίζεται:

i. στο Ημερολόγιο Μάθησης του προγράμματος.

ii. στην πρόοδο υλοποίησης των αυτοτελών εργασιών που αποτυπώνονται περιληπτικά στο Ημερολόγιο Μάθησης.

iii. στην τελική εξέταση, επίδειξη δεξιοτήτων και παρουσίαση αυτοτελών εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή.

iv. Κατά την αξιολόγηση του «Προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο» είναι απαραίτητη τόσο η παρουσία του/της εκπαιδευτή/τριας στο χώρο εργασίας όσο και του/της επόπτη/τριας εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. και συντάσσεται έκθεση που περιλαμβάνει την αιτιολόγηση της αξιολόγησης για τον/την κάθε μαθητευόμενο/η.

Ο τρόπος που θα γίνεται η τελική εξέταση, η επίδειξη δεξιοτήτων, η παρουσίαση εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή, ο χώρος της παρουσίασης και κάθε άλλη λεπτομέρεια αποφασίζεται από τους δύο εξεταστές και τον/την Διευθυντή/τρια της ΕΠΑ.Σ.

10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ)

Τα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) δύναται να λειτουργούν σε κάθε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α.

Σκοπός των Γ.Ε.Α.Σ είναι η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Κύριο έργο τους είναι η πληροφόρηση των μαθητών/τριών σχετικά με τη δυνατότητα πραγματοποίησης “προγράμματος μάθησης σε εργασιακούς χώρους” στο πλαίσιο του δυϊκού συστήματος Μαθητείας, η ενημέρωση των αποφοίτων για τις μελλοντικές προοπτικές απασχόλησης, η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς και η διοργάνωση εκδηλώσεων και ημερίδων με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και επιχειρήσεων με στόχο την προβολή του έργου των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας.

Τα Γ.Ε.Α.Σ βρίσκονται υπό την εποπτεία του/της Διευθυντή/τριας των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και η οργάνωση και λειτουργία τους υπάγεται στην αρμόδια Διεύθυνση της Δ’ Γενικής Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Πληροφορίες ως προς τις αρμοδιότητες, λειτουργία, στελέχωση, τήρηση αρχείων καθώς και ο κώδικας δεοντολογίας των Γ.Ε.Α.Σ, έχουν καταγραφεί στα άρθρα 44-49 του ν. 5832/2021, τ.Β, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ».

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Γούλας, Χ & Λιτζέρης, Π. (2017) . Δια Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις. Αθήνα. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ

- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Επαγγελματικά Περιγράμματα. Ανακτήθηκε 01 Ιουλίου 2022 από https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings

- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από https://proson.eoppep.gr/el/QualificationTypes

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 5832/14.12.21, τ.Β΄, Κοινή Υπουργική Απόφαση: 102791) *Κανονισμός Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ*

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 981/12.03.2021, τ. Β΄ , Απόφαση ΦΒ6/24964/Κ3, Έγκριση Πιλοτικού Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (*ΦΕΚ 4001/29.07.2022 τ. Β'* , Απόφαση *ΦΒ6/87959/Κ3,* Έγκριση Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)

- Εφημερίδα Κυβέρνησης (ΦΕΚ 491/Β/20.02.2017) Κοινή Υπουργική Απόφαση αριθμ. 26385/2017. *Πλαίσιο ποιότητας Μαθητείας* όπως τροποποιήθηκε και ισχύει

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 193/Α/17.09.2013) Νόμος υπ' αριθμό 4186/2013. Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις όπως έχουν τροποποιηθεί

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ566/08.05.2006, 110998/2006) *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*
- Θάνος, Ν., Νικολοπούλου-Ντέρου, Ε., *Υγιεινή – Μικροβιολογία*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».
- Μάκος, Κ., Μπάρλας, Κ., Χείλαρης, Σ., Πρώτες Βοήθειες. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».
- Παπανικολάου, Π., (2009), Νευρολογία-Ψυχιατρική. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.
- Ρούπα-Δαριβάκη, Ζ., Τσίκος, Ν., Χατζηπέτρου, Μ., Νοσηλευτική. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».
- Cedefop (2014). Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα:Συνοπτική Περιγραφή. Λουξεμβούργο. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Cedefop (2014). Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms, 2nd edition. Luxembourg:Publication Office of the European Union.
- Cedefop (x.x.). Programming document 2017-2020. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4152

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.ΥΠ.Α)

ΕΠΑΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ……..

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Α / Α ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ : …….

ΟΔΗΓΙΕΣ

1) Το Ημερολόγιο Μάθησης τηρείται από τον/την μαθητευόμενο/η καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, είναι απαραίτητο για την παρακολούθηση και αξιολόγησή του/της και δεν μπορεί να αντικατασταθεί από οποιοδήποτε άλλο βιβλίο ή φυλλάδιο. Η τήρηση του Ημερολογίου Μάθησης αποτελεί ευθύνη του/της μαθητευόμενου/ης και συνυπογράφεται από τον/την εκπαιδευτή/τρια της επιχείρησης.

2) Σε αυτό ο/η μαθητευόμενος/η καταγράφει περιληπτικά τις εργασίες που εκτέλεσε κατά τη διάρκεια του μήνα και τις τυχόν παρατηρήσεις του/της, υπογράφοντας το αντίστοιχο φύλλο Μάθησης.

3) Ο/Η υπεύθυνος/η εκπαιδευτής/τρια του φορέα απασχόλησης του/της μαθητευόμενου/ης συντάσσει μηνιαία συνοπτική έκθεση προόδου του/της μαθητευόμενου/ης, συμπληρώνοντας και υπογράφοντας το σχετικό πίνακα.

4) Οι γνώσεις και δεξιότητες που καταγράφονται ακολουθούν τον/την μαθητευόμενο/η στην επαγγελματική πορεία του/της μετά τη λήξη της Μαθητείας και αποτελούν σημείο αναφοράς των επαγγελματικών προσόντων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της άσκησης του/της στην επιχείρηση/φορέα Μαθητείας.

Το Ημερολόγιο Μάθησης έχει εφαρμογή για τους/τις μαθητευόμενους/ες του σχολικού έτους ……., σύμφωνα με το Πλαίσιο Ποιότητας για τη Μαθητεία (Άρθρο 1 παρ.3 της αρ. ΦΒ7/108652/Κ3 ΚΥΑ ΦΕΚ4146 Β/9-9-2021) και τον Κανονισμό Λειτουργίας των ΕΠΑΣ (Άρθρο 39 παρ.3 της αρ. 102791/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Εργασίας και Παιδείας ΦΕΚ 5832/Β/14.12.2021).

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ

Ονοματεπώνυμο :……..

Όνομα πατέρα :……...

Έτος γέννησης : ……..

Τόπος γέννησης : ……

Τόπος κατοικίας : ……

Α. Μ. Μαθητευομένου : ……..

Εργοδότης : ……

Απόφαση έγκρισης : ……

Ημερομηνία έναρξης Μαθητείας : ……

Ημερομηνία λήξης Μαθητείας : ……

ΕΠΑΣ φοίτησης : ……

Ειδικότητα : ……

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΠΑΣ Δ.ΥΠ.Α

Ονοματεπώνυμο

:……

Ιδιότητα : Διευθυντής/Υποδιευθυντής

Τηλέφωνο Επικοινωνίας

:……..

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

Ονοματεπώνυμο :

……..

Επιχείρηση :

……

Τμήμα :

……

Ιδιότητα :

……

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

……..

Διεύθυνση Επιχείρησης :

……

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

Ονοματεπώνυμο :

……..

Επιχείρηση :

…….

Τμήμα :

……

Ιδιότητα :

……

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

……..

Διεύθυνση πραγματοποίησης της Μαθητείας……

……

……

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΑΡΙΣΤΕΡΑ)

(συμπληρώνεται από τον μαθητευόμενο & υπογράφεται και από τον εκπαιδευτή)

ΜΗΝΑΣ :		
ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΕΣΤΗΚΑΝ	ΩΡΕΣ
Από …/…/…. έως …/…/…		
Από …/…/…. έως …/…/…		
Από …/…/…. έως …/…/…		
Από …/…/…. έως …/…/…		
Από …/…/…. έως …/…/…		
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ		

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ : (……)
……	……	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ : ……/ …… / ……
(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΔΕΞΙΑ)

(συμπληρώνεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή του φορέα απασχόλησης)

ΜΗΝΑΣ :				
ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΓΝΩΣΕΙΣ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ)	**ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**			
	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	**ΚΑΛΑ**	**ΜΕΤΡΙΑ**	**ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ**
ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ				
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ				
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ – ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΠΕΙΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΦΟΡΕΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο)

(*βλ. άρθρο 34 παρ. 1 εδαφ. Β βιβλίο Νο 18, του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ και άρθρο 39 παραγρ. 2 εδαφ. η***)**

	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση – Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης – ΕΣΠΑ 2014-2020				ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	
ΑΞΟΝΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.		ΤΙΤΛΟΣ:	
	ΜΑΘΗΤΕΙΑ/ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΣ ΤΟΥ ΟΑΕΔ ΣΧ.ΕΤΗ:2021-23				ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:	
ΕΠΑΣ :					ΤΗΛΕΦΩΝΟ:	
					ΜΗΝΑΣ:	

ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΟΥ:_____ **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:**_____ **ΤΑΞΗ:**_____ **ΤΜΗΜΑ:**_____

ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΗΜΕΡΩΝ
1η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
2η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
3η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
4η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
5η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
							ΜΗΝΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΗΜΕΡΩΝ	

Ημερομηνία Συμπλήρωσης:.....

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ:
Δηλώνω υπεύθυνα ότι ο ανωτέρω μαθητής είναι ασφαλισμένος για τις πιο πάνω ημέρες.
ΠΡΟΣΟΧΗ:
Βάσει των παραπάνω δηλουμένων ημερών θα καταβληθεί στον μαθητή από την επιχείρηση η προβλεπόμενη από τις κείμενες διατάξεις αμοιβή.

ΣΦΡΑΓΙΔΑ & ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ

Μονογραφή Διευθυντή ΕΠΑΣ: .....

	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση – Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης – ΕΣΠΑ 2014-2020				ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	
ΑΞΟΝΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.		ΤΙΤΛΟΣ:	
	ΜΑΘΗΤΕΙΑ/ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΣ ΤΟΥ ΟΑΕΔ ΣΧ.ΕΤΗ:2021-23				ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:	
ΕΠΑΣ :					ΤΗΛΕΦΩΝΟ:	
					ΜΗΝΑΣ:	

ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

Οδηγίες συμπλήρωσης:

Το έντυπο τηρείται ανά μαθητή στην επιχείρηση και κάθε μαθητής υπογράφει ανά ημέρα παρουσίας, συμπληρώνοντας την ημερομηνία στο αντίστοιχο πεδίο. Με τη λήξη της εβδομάδας ο υπεύθυνος (ή οι υπεύθυνοι) της πρακτικής άσκησης, αφού διαγράψει με Χ τα πεδία των ημερών μη απασχόλησης συμπληρώνει στην τελευταία στήλη τον αριθμό των ημερών απασχόλησης και στο τέλος του μήνα υπογράφει στο τέλος της σελίδας . Το δελτίο έχει επιπλέον τον ρόλο υπεύθυνης δήλωσης εργοδότη.

Το έντυπο αποτελεί βάση για την συμπλήρωση των επομένων εντύπων αποτύπωσης του φυσικού αντικειμένου (ανθρωποώρες εκπαιδευομένων) και οικονομικού αντικειμένου (επιδότηση πρακτικής). Τηρείται με μορφή βιβλίου αριθμημένων διπλών σελίδων, εκ των οποίων τα πρωτότυπα αποκόπτονται στο τέλος του μήνα και παραδίδονται στον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ τα δε αντίγραφά τους, παραμένουν στο στέλεχος και διατηρούνται στο αρχείο της επιχείρησης. Με το πέρας κάθε μήνα, τα στοιχεία της απασχόλησης (ημέρες,) μεταφέρονται από τον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ στην ηλεκτρονική εφαρμογή για την έκδοση της «Κατάστασης Πληρωμής Επιδομάτων Μαθητών».

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

Εθνικό Τυπογραφείο (για δημοσίευση)