Ministry of Digital Governance
Digitally signed by Ministry of Digital Governance
Date: 2026.04.15 12:11:04 EEST
Reason:
Location: Athens

ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΥΓΕΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
ΓΕΝ. Δ/ΝΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ, ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ
Δ/ΝΣΗ ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ
ΤΜΗΜΑ ΙΙΙ
Ταχ. Δ/νση: Σταδίου 29
Ταχ. Κώδικας: 101 10, Αθήνα
Πληροφορίες: Μ. Χατζηπαναγιώτου
Τηλ.: 213 1516 092
E-mail: mxatzipanagiotou@ypakp.gr

Α.Π.: οικ. 10560/14.4.2026

ΑΠΟΦΑΣΗ

ΘΕΜΑ: Έγκριση του Οδηγού Κατάρτισης «Ειδικότητα: Ξυλουργών -Επιπλοποιών» των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α.)

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τον ν. 4763/2020 «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.» (Α’ 254) και ιδίως το άρθρο 41 και την παρ. 1 του άρθρου 44.
2. Την περ.η’ της παρ.1 του άρθρου 8 του ν. 3469/2006 «Εθνικό Τυπογραφείο, Εφημερίς της Κυβερνήσεως και λοιπές διατάξεις» (Α 131).

3. Τον ν. 4622/2019 «Επιτελικό Κράτος: οργάνωση, λειτουργία και διαφάνεια της Κυβέρνησης, των κυβερνητικών οργάνων και της κεντρικής δημόσιας διοίκησης.» (Α’ 133).
4. Τον ν. 4921/2022 «Δουλειές Ξανά: Αναδιοργάνωση Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης και ψηφιοποίηση των υπηρεσιών της, αναβάθμιση δεξιοτήτων εργατικού δυναμικού και διάγνωσης των αναγκών εργασίας και άλλες διατάξεις.» (Α’ 75).
5. Το άρθρο 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά Όργανα που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 «Κωδικοποίηση της νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα.» (Α΄ 98) και διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α΄ 133).
6. Το π.δ. 134/2017 «Οργανισμός Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.» (Α΄ 168).
7. Το π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.» (Α΄ 31).
8. Το π.δ.77/2023 «Σύσταση Υπουργείου και μετονομασία Υπουργείων - Σύσταση, κατάργηση και μετονομασία Γενικών και Ειδικών Γραμματειών - Μεταφορά αρμοδιοτήτων, υπηρεσιακών μονάδων, θέσεων προσωπικού και εποπτευόμενων φορέων.» (Α΄ 130).
9. Το π.δ. 32/2024 «Διορισμός Υπουργών και Υφυπουργών.» (Α’ 91).
10. Το π.δ. 27/2025 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτή Υπουργού, Υφυπουργών και Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης.» (Α’ 44).
11. Την υπ’ αρ. 2187/18.3.2025 απόφαση του Πρωθυπουργού και της Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στον Υφυπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Κωνσταντίνο Βλάση.» (Β’ 1314).
12. Την υπό στοιχεία 88732/Γ1/31.7.2024 κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Ανάθεση καθηκόντων Γενικής Γραμματέως Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού» (Υ.Ο.Δ.Δ. 804).
13. Την υπ’ αρ. 102791/14.12.2021 κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ» (Β’ 5832).
14. Την υπό στοιχεία 121835/Κ6/5.10.2022 απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Καθορισμός διαδικασίας πιστοποίησης των οδηγών κατάρτισης ειδικοτήτων, Μεταλυκειακού έτους Τάξης Μαθητείας, Ι.Ε.Κ. και ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.Υ.ΠΑ.» (Β’ 5202), όπως τροποποιήθηκε με την υπό

στοιχεία 98869/Κ6/8.9.2023 (Β’ 5421) απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

15. Την υπό στοιχεία ΦΒ6/100778/Κ3/13.9.2023 Απόφαση του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Έκδοση Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α.» (Β΄5478).
16. Την υπ΄ αρ. 54502/23.12.2024 κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης «Καθορισμός των ειδικοτήτων των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ν.4763/2020 (Α΄254)» (Β’ 7603), όπως τροποποιήθηκε με την υπ΄ αρ. 22451/26.8.2025 (Β΄4630) όμοια απόφαση.
17. Την υπ’ αρ. 3157/51/5.9.2023 απόφαση του Δ.Σ. της Δ.ΥΠ.Α. για την έγκριση έκδοσης οδηγών κατάρτισης από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..
18. Την απόφαση της υπ’ αρ. 635/26.6.2025 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. – θέμα 2^{ο} (ΑΠ:17198/27.6.2025).
19. Την υπό στοιχεία 10345/ΓΓ4/28.1.2026 εισήγηση της Γενικής Γραμματέως Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης για την έκδοση κοινής απόφασης των Υπουργών Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 44 του ν. 4763/2020 (Α’ 254).
20. Την υπ’ αρ. 4450/16.02.2026 εισήγηση της Προϊσταμένης της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης.
21. Το γεγονός ότι από την υλοποίηση της παρούσας δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού και σε βάρος του προϋπολογισμού της Δ.ΥΠ.Α.
22. Το γεγονός ότι οι διατάξεις της παρούσας δεν αφορούν σε διοικητική διαδικασία για την οποία υπάρχει υποχρέωση καταχώρισης στο ΕΜΔΔ-ΜΙΤΟΣ.

Αποφασίζουμε

Την έγκριση του Οδηγού Κατάρτισης ειδικότητας «ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ-ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ» των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α.), ο οποίος ενσωματώνεται στην παρούσα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.), ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ-ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ) και αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα αυτής.

Η παρούσα απόφαση να δημοσιευτεί στο «Πρόγραμμα Διαύγεια».

Η παρούσα απόφαση να αναρτηθεί στις ιστοσελίδες του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, της Δ.ΥΠ.Α. και του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΣΗΣ

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.)

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ-ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ



ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.ΥΠ.Α)
Δ' ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ (Δ2)

ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.)

(Ν. 4763/20, ΦΕΚ Α΄254 / 21-12-2020, "Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης")

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ

Κωδικός: 104

ΕΠΑ.Σ.

Έκδοση 1.0 - Σεπτέμβριος 2023

Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης στην Ειδικότητα «Ξυλουργών-Επιπλοποιών»
Συγγραφική Ομάδα Καλλιόπη Βαλσαμίδου
Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης του οδηγού κατάρτισης: **Αναστάσιος Τέλλιος**

Σημειώνεται ότι ο παρών Οδηγός Κατάρτισης βασίστηκε στον Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. (Αριθμ. 086/1007778/Κ3/13.9.2023 Απόφαση Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.- ΦΕΚ 5478/Β/2023).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Εισαγωγή 11

Μέρος Α΄ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ 14

1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας 15

1.1 Τίτλος Ειδικότητας 15

1.2 Επαγγελματικός Τομέας 15

2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας 15

2.1 Ορισμός ειδικότητας 15

2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα 16

2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα 19

3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών 20

3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής 20

3.2 Διάρκεια σπουδών 20

4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά 21

5. Συναφείς Ειδικότητες 21

6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές 21

7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων 21

8. Πιστωτικές Μονάδες 23

9. Επαγγελματικά Δικαιώματα 24

10. Σχετική Νομοθεσία 24

11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης 26

Μέρος Β΄ ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ 27

1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή 28

2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες) 28

Μέρος Γ΄ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ.....33

Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....34

1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα 34

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής).....36

2.1 ΤΑΞΗ Α΄ 36

2.1.Α. ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΠΛΟΥ 36

2.1.Β. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ 37

2.1.Γ. ΧΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ 40

2.1.Δ. ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΜΒΑΔΩΝ ΚΑΙ ΟΓΚΩΝ 42

2.1.Ε. ΑΡΧΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ 44

2.1.ΣΤ. ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΟ 45

2.1.Ζ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ.....48

2.1.Η. ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΣΥΝΔΕΣΜΟΛΟΓΙΑ.....51

2.1.Θ. ΝΤΟΥΛΑΠΙΑ-ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ.....52

2.2 ΤΑΞΗ Β΄ 54

2.2.Α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ Η/Υ.....54

2.2.Β. ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ – ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ – ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΩΝ 56

2.2.Γ. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΡΚΕΤΕΡΙ-ΠΑΡΚΕΤΕΡΙ.....59

2.2.Δ. ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ – ΣΧΕΔΙΟ ΕΠΙΠΛΟΥ.....61

2.2.Ε. ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑ 63

2.2.ΣΤ. ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗ.....65

2.2.Ζ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.....66

Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 70

3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας 70

3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση 70

3.2 Εργαστήρια 70

3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό 72

4. Διδακτική Μεθοδολογία 72

5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης 74

5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας 75

5.2 Μέσα ατομικής προστασίας 75

6. Προσόντα Εκπαιδευτικών 77

Μέρος Δ΄ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ 80

1. Ο Θεσμός της Μαθητείας 81

2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η) 81

3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης 84

4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας 85

5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας 86

6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο 87

7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας 87

8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο 89

9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο. 91

9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο. 91

9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο 93

10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) 93

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ 95

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 98

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ 99

Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο) 106

Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης του προγράμματος μεταγυμνασιακής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα **«ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ-ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ»** και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της ειδικότητας, καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο. Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτικούς/τριες των προγραμμάτων, καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος μεταγυμνασιακής επαγγελματικής εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της μαθητείας. Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση, η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας, αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση μιας ομάδας μαθητευόμενων. Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα μεταγυμνασιακής επαγγελματικής εκπαίδευσης, το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα, αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α’-Δ’) Μέρη.

• Το Α’ Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων μεταγυμνασιακής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα

αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τη συνάφεια με άλλες ειδικότητες, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

• Το Β’ Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους (ανά ενότητα) προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος Μαθητείας.

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες, μετά το πέρας της συνολικής τους εκπαίδευσης στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

• Το Γ’ Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και τη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης, καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.

Το Μέρος Γ’ περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών, όπως τον αναγκαίο εξοπλισμό, τους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας και την προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

• Το Δ’ Μέρος εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της μαθητείας.

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της μαθητείας και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις μαθητευόμενους/ες, τους εργοδότες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, το πρόγραμμα μαθητείας στις ΕΠΑ.Σ, οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών

αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο και το ημερολόγιο μάθησης.

Ο Οδηγός Κατάρτισης στηρίχθηκε σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων, του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου που αφορά στις ΕΠΑ.Σ Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α., καθώς και στον ισχύοντα Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των *Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. (Αριθμ 086/1007778/Κ3/13.9.2023 Απόφαση Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.- ΦΕΚ 5478/Β/2023)*.

Μέρος Α΄

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας

1.1 Τίτλος Ειδικότητας

Ξυλουργών – Επιπλοποιών (https://www.dypa.gov.gr/ksylurgon-epiplopion)

1.2 Επαγγελματικός Τομέας

Εφαρμοσμένων Τεχνών (κατ' αντιστοιχία με τις ειδικότητες των ΕΠΑΛ)

2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

*Στην ειδικότητα **«Ξυλουργών – Επιπλοποιών»** ο ο/η εργαζόμενος/η είναι ένας ειδικευμένος/η τεχνίτης/τρια, ο οποίος ασχολείται με την επεξεργασία και αξιοποίηση του ξύλου και των προϊόντων ξύλου, κυρίως στην κατασκευή επίπλων, αλλά και σε εξωτερικές κατασκευές και κατασκευές που αφορούν την οικοδομική.*

2.1 Ορισμός ειδικότητας

*Στην ειδικότητα **«Ξυλουργών – Επιπλοποιών»** ο ο/η εργαζόμενος/η είναι ένας ειδικευμένος/η τεχνίτης/τρια, ο οποίος ασχολείται με:*

- *Κατασκευές επίπλων: έπιπλα τραπεζαρίας, σαλονιού, κουζίνας, τουαλέτας, κρεβατοκάμαρας, γραφείου, καταστημάτων, εστιατορίων, μπαρ, σχολείων, κινηματογράφων – θεάτρων, πλοίων, νοσοκομείων, εκκλησιαστικά έπιπλα, έπιπλα μπαλκονιών και εξωτερικών χώρων και σκάλες.*
- *Εξωτερικές κατασκευές όπως: υπόστεγα, κιόσκια, ξύλινες περιφράξεις, πέργκολες, κατασκευές που αφορούν στην ψυχαγωγία παιδιών, ξύλινες εξέδρες κ.ά.*
- *Κατασκευές που αφορούν στην οικοδομική: λυόμενα σπίτια, ξύλινες σκεπές, ξύλινες επενδύσεις, ξύλινα κουφώματα (εσωτερικά και εξωτερικά) κτηρίων,*

ξύλινα πατώματα, ξύλινες σκάλες και ερμάρια (ντουλάπια) κουζίνας και υπνοδωματίων, χωρίσματα δωματίων.

2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα

Ο/Η απόφοιτος/η της ειδικότητας ***«Ξυλουργών-Επιπλοποιών»*** *ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/ καθήκοντα:*

Α. Αξιοποιεί τις φυσικές και μηχανικές ιδιότητες του ξύλου και των προϊόντων του, καθώς και των συναφών υλικών επιπλοποιίας.

Α1. Αναγνωρίζει τα βασικά είδη ξύλου που χρησιμοποιεί στα έπιπλα, με βάση τα μακροσκοπικά φυσικά χαρακτηριστικά τους.

Α2. Εκμεταλλεύεται τις φυσικές ιδιότητες και τα πλεονεκτήματα του ξύλου για την ορθή αξιοποίησή του στην κατασκευή των επίπλων και λαμβάνει μέτρα άμβλυνσης των μειονεκτημάτων του.

Α3. Διακρίνει τα διάφορα προϊόντα ξύλου και εκμεταλλεύεται τις τεχνικές ιδιότητες τους

Α4. Αναγνωρίζει τα διάφορα συναφή υλικά επιπλοποιίας και εκμεταλλεύεται τις ιδιότητες τους.

Β. Χρησιμοποιεί τα προϊόντα που παράγονται από ξύλο και τα συναφή υλικά επιπλοποιίας και διαβάζει κατασκευαστικά σχέδια στα οποία χρησιμοποιούνται όλα τα παραπάνω υλικά.

Β1. Εκμεταλλεύεται ορθολογικά όλα τα προϊόντα που παράγονται με βάση το ξύλο και συνδυάζει την ορθολογική χρήση τους.

Β2. Συνδυάζει ορθολογικά τη χρήση όλων των συναφών υλικών που απαιτούνται για την τη κατασκευή ενός επίπλου

Β3. Μελετά κατασκευαστικά σχέδια επίπλων και προβαίνει στο σχεδιασμό αξιοποίησης των υλικών στη κατασκευή των επίπλων.

Γ. Κατεργάζεται το ξύλο και τα προϊόντα του

Γ1. Επεξεργάζεται το ξύλο και τα προϊόντα του και χρησιμοποιεί με ασφάλεια τα σχετικά μηχανήματα και εργαλεία.

Γ2. Εφαρμόζει όλους τους βασικούς τρόπους και τις τεχνικές σύνδεσης των ξύλων και των προϊόντων τους (συνδεσμολογίας), προκειμένου να ολοκληρωθεί η ασφαλής κατασκευή των επίπλων

Γ3. Αναγνωρίζει τη σωστή και ασφαλή λειτουργία των μηχανημάτων κατεργασίας του ξύλου και συντηρεί τα μηχανήματα.

Δ. Αναπτύσσει τις βασικές αρχές που απαιτούνται για τη λειτουργία μιας επιχείρησης

Δ1. Εξηγεί τις βασικές αρχές διοίκησης και οργάνωσης μιας επιχείρησης.

Δ2. Συνδιαλλάσσεται με πελάτες, προμηθευτές και εργαζόμενους.

Δ3. Εμπορεύεται και προωθεί προϊόντα

Ε. Επιλέγει το είδος και το σχέδιο του επίπλου και δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο

Ε1. Διαλέγει το είδος και το σχέδιο του επίπλου που θα κατασκευάσει.

Ε2. Διαμορφώνει το σχέδιο του επίπλου που θα κατασκευάσει .

Ε3. Καθορίζει τις διαστάσεις του επίπλου

Ε4. Προσδιορίζει το είδος του ξύλου ή των προϊόντων ξύλου από τα οποία θα κατασκευαστεί.

ΣΤ. Μελετά το σχέδιο και παράγει το κατασκευαστικό σχέδιο του επίπλου

ΣΤ 1. Επεξεργάζεται το σχέδιο και το αναλύει στα επιμέρους στοιχεία του επίπλου

ΣΤ 2. Φτιάχνει το κατασκευαστικό σχέδιο των επιμέρους στοιχείων του επίπλου

ΣΤ 3. Δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο του συνολικού επίπλου.

Ζ. Κατανοεί το σχέδιο κατασκευής του επίπλου και καθορίζει τις απαιτούμενες πρώτες ύλες και τα απαιτούμενα μηχανήματα κατεργασίας και παραγωγής του επίπλου και κοστολογεί το έπιπλο.

Ζ1. Εξετάζει το κατασκευαστικό σχέδιο του επίπλου και υπολογίζει τις απαιτούμενες ποσότητες και την ποιότητα υλικών για τα επί μέρους στοιχεία και για το σύνολο του επίπλου.

Ζ2. Καθορίζει τα απαιτούμενα μηχανήματα και τον χρόνο απασχόλησης τους.

Ζ3. Κοστολογεί το έπιπλο και προγραμματίζει την παραγωγή του.

Η. Διαλέγει και προμηθεύεται τις κατάλληλες πρώτες ύλες, ελέγχει και συντηρεί τα μηχανήματα και προγραμματίζει τη κατασκευή.

Η1. Επιλέγει και προμηθεύεται τις πρώτες και βοηθητικές ύλες.

Η2. Ερευνά την αγορά ξύλου και των προϊόντων του, καθώς και των βοηθητικών υλικών,

Η3. Επιλέγει και αποφασίζει για την αγορά των πρώτων και βοηθητικών υλικών και τα μεταφέρει στο εργαστήριό του.

Η4. Μετράει τις ιδιότητες των υλικών (πχ. την υγρασία του) και τα αποθηκεύει σε κατάλληλους χώρους.

Θ. Καθορίζει, ελέγχει και συντηρεί τα μηχανήματα κατεργασίας των υλικών και κατασκευής του επίπλου.

Θ1. Ορίζει τα μηχανήματα κατεργασίας και τα εργαλεία κατασκευής των επί μέρους στοιχείων του επίπλου και την απασχόληση κάθε μηχανήματος.

Θ2. Ελέγχει την καλή λειτουργία των μηχανημάτων

Θ3. Συντηρεί τα μηχανήματα (πχ. τροχίζει τα κοπτικά, κλπ.)

Ι. Προγραμματίζει την κατασκευή και παράδοση του επίπλου.

Ι1. Προσδιορίζει τις επί μέρους εργασίες που απαιτούνται για τη κατασκευή των επί μέρους στοιχείων και του επίπλου στο σύνολο του και οργανώνει τους χώρους και τις εργασίες.

Ι2. Προγραμματίζει στις λεπτομέρειες την κατασκευή και συναρμολόγηση του επίπλου.

Ι3. Σχεδιάζει την παράδοση του επίπλου στον πελάτη

ΙΑ. Κατασκευάζει το έπιπλο.

ΙΑ1. Διαμορφώνει τα επί μέρους στοιχεία του επίπλου.

ΙΑ2. Κατεργάζεται το ξύλο ή τα προϊόντα του με τα μηχανήματα στις προκαθορισμένες διαστάσεις και μορφές.

ΙΑ3. Δημιουργεί τις κατάλληλες μορφές σύνδεσης στα επί μέρους στοιχεία του επίπλου

ΙΑ4. Εκτελεί τυχόν εργασίες εφαρμογής υλικών επικάλυψης και εφαρμογής ειδικών τεχνικών.

ΙΒ. Συναρμολογεί τα επί μέρους στοιχεία και μοντάρει το τελικό προϊόν.

ΙΒ1. Προετοιμάζει και κατασκευάζει τις συνδέσεις των επί μέρους στοιχείων και τις ελέγχει για τυχόν σφάλματα.

ΙΒ2. Συναρμολογεί και μοντάρει το έπιπλο.

ΙΒ3. Ελέγχει την ποιότητα της συναρμολόγησης και διορθώνει τυχόν σφάλματα

ΙΓ. Προβαίνει στις εργασίες τελειώματος του επίπλου, με λείανση, διόρθωση ή και βαφή.

ΙΓ1. Εκτελεί τις εργασίες λείανσης και προετοιμασίες βαφής του έργου

ΙΓ2. Προβαίνει σε βαφή και λουστράρισμα του επίπλου ή το στέλνει για τις εργασίες αυτές σε λουστραδόρο.

ΙΓ3. Αξιολογεί οπτικά την ποιότητα του επίπλου και κάνει τις τυχόν απαιτούμενες διορθώσεις.

ΙΓ4. Πραγματοποιεί τυχόν εργασίες εφαρμογής υλικών επικάλυψης και εφαρμογής ειδικών τεχνικών

ΙΔ. Παραδίδει ή πουλάει το έπιπλο στον πελάτη.

ΙΔ1. Συσκευάζει κατάλληλα το έπιπλο και το μεταφέρει ή το στέλνει στον πελάτη.

ΙΔ2. Τοποθετεί το έπιπλο στον χώρο τελικής χρήσης του.

ΙΔ3. Οργανώνει δική του έκθεση και πουλάει λιανικά το έπιπλο ή το πουλάει σε χονδρέμπορους.

2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «*Ξυλουργών – Επιπλοποιών*» μπορεί να εργαστεί:

- σε Δημόσιες Υπηρεσίες και Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης
- σε Βιομηχανίες και Βιοτεχνίες κατασκευής επίπλων
- σε Τεχνικές Εταιρείες κατασκευής δομικών έργων
- σε Ατομικές ή Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις κατασκευής προϊόντων ξύλου για οικοδομές

- σε Ατομικές ή Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις κατασκευής, συντήρησης και επισκευής απλών και σύνθετων επίπλων από ξύλο και άλλα υλικά.

3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών

3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Δικαίωμα εγγραφής έχουν οι απόφοιτοι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών, ηλικίας έως είκοσι εννέα (29) ετών.

Εάν ο/η μαθητής/τρια είναι ανήλικος/η η εγγραφή του/της επικυρώνεται από τον/την κηδεμόνα του/της (ΚΥΑ αριθμ.102791/2021,ΦΕΚ 5832/Β/2021).

Στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α εγγράφονται χωρίς εξετάσεις οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών.

Οι μαθητές/τριες με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, απαιτείται να προσκομίσουν τα απαραίτητα έγγραφα από τον αρμόδιο φορέα.

Στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α εγγράφονται οι μαθητές/τριες που προάγονται από την Α΄ τάξη και απαιτείται: α) Το ατομικό δελτίο μαθητή/τριας, β) Ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή αποδεικτικό πραγματοποίησης τουλάχιστον (50) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο έως την ημέρα εγγραφής. Τα παραπάνω δικαιολογητικά αντλούνται για κάθε μαθητή και μαθήτρια από το πληροφοριακό σύστημα της Δ.ΥΠ.Α ή αναζητούνται αυτεπάγγελτα από τα πληροφοριακά συστήματα e- ΕΦΚΑ και ΕΡΓΑΝΗ.

Ο/Η μαθητής/τρια ή ο/η κηδεμόνας του/της, αν είναι ανήλικος/η, επικυρώνει την εγγραφή του/της στην Α΄ ή τη Β΄ τάξη αντίστοιχα υπογράφοντας σχετικό έγγραφο με αυτοπρόσωπη παρουσία στην εκπαιδευτική μονάδα εντός των προθεσμιών που αναφέρονται στην προκήρυξη εγγραφών κάθε έτους.

3.2 Διάρκεια σπουδών

Η φοίτηση στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας είναι διετής και περιλαμβάνει Α΄ και Β΄ τάξη.

Τα προγράμματα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. της Δ.ΥΠ.Α περιλαμβάνουν σε κάθε ειδικότητα “Πρόγραμμα Μάθησης στην Εκπαιδευτική Δομή” ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και “Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο”.

4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Θεωρητικού και Εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων στην Α΄ και Β΄ τάξη της ΕΠΑ.Σ., καθώς και του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, ο/η μαθητής/τρια λαμβάνει Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία παρέχει τη δυνατότητα να λάβει μέρος στις εξετάσεις πιστοποίησης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π) για τη λήψη Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3.

5. Συναφείς Ειδικότητες

Ι.Ε.Κ : Επιπλοποιία – Ξυλογλυπτική

ΕΠΑ.Λ: Τεχνικός Ξυλογλυπτικής & Εφαρμογές σε Ξύλινες Κατασκευές

Σημείωση: Τα ανωτέρω δεν υποδηλώνουν ισοτιμία τίτλων σπουδών.

6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές

Οι πιστοποιημένοι/ες απόφοιτοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α μπορούν να εγγράφονται στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., σε αντίστοιχο με την ειδικότητά τους τομέα. Η εγγραφή στη Β΄ Λυκείου (παρ.3 του άρθρου 42 ν.4763/2020, όπως ισχύει) γίνεται μετά την πιστοποίηση και χορήγηση πτυχίου ειδικότητας από τον ΕΟΠΠΕΠ.

7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το "Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων" κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) επίπεδα. Το Πτυχίο ΕΠΑ.Σ Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α που χορηγείται στους/στις απόφοιτους/ες των ΕΠΑ.Σ. μετά από πιστοποίηση αντιστοιχεί στο τρίτο (3ο) από τα οκτώ (8) επίπεδα.[1]

[1]8 επίπεδα του Ε.Π.Π.: https://nqf.gov.gr/index.php/ta-8-epipeda

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοίχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

Εικόνα 1. Τύποι Προσόντων



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΟΠΠΕΠ
ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ
The Hellenic Qualifications Framework
European Qualifications Framework
Erasmus+
Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε.,Πρόγραμμα ERASMUS+
(Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EQF-NCP).

https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework

8. Πιστωτικές Μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες[2] προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από το φορέα

[2] Θα λαμβάνεται υπ΄ όψη επίσης όποια νέα οδηγία εκδίδεται σχετικά με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα Ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο, κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του, όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΕΠΑ.Σ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

9. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Δεν απαιτείται άδεια άσκησης επαγγέλματος για τον απόφοιτο της ειδικότητας **«**Ξυλουργών-Επιπλοποιών**»**.

Για το περιβάλλον και το μέλλον ενασχόλησης ανατρέξτε στην ενότητα *«Α2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα»*.

10. Σχετική Νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά την λειτουργία των ΕΠΑ.Σ. και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα. Ειδικότερα αναφέρονται:
1. Ν.4763/2020 “Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις” (ΦΕΚ Α΄254/21.12.2020).

2. ΚΥΑ 102791/14.12.2021 των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ» (ΦΕΚ 5832 Β΄).

3. Ν. 4921/2022 (ΦΕΚ Α΄75) «Αναδιοργάνωση Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης και ψηφιοποίηση των υπηρεσιών της, αναβάθμιση δεξιοτήτων εργατικού δυναμικού και διάγνωσης των αναγκών εργασίας και άλλες διατάξεις».

4. Οι διατάξεις του άρθρου 69 του Ν.4611/2019 (ΦΕΚ 73 Α΄/ 17.05.2019) «Ρύθμιση οφειλών προς τους Φορείς Κοινωνικής Ασφάλισης, τη Φορολογική Διοίκηση και τους Ο.Τ.Α. α΄ βαθμού, Συνταξιοδοτικές Ρυθμίσεις Δημοσίου και λοιπές ασφαλιστικές και συνταξιοδοτικές διατάξεις, ενίσχυση της προστασίας των εργαζομένων και άλλες διατάξεις.»

5. Οι διατάξεις του άρθρου 8 του Ν.3699/2008 (ΦΕΚ 199 Α΄/ 02/10/2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.»

6. Ν. 2434/1996 (ΦΕΚ 188 Α΄/ 20.08.1996) «Μέτρα πολιτικής για την απασχόληση και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και άλλες διατάξεις».

7. Οι διατάξεις του άρθρου 3 του Ν.2336/95 **(**ΦΕΚ Α΄189/12.9.1995) «Ρύθμιση θεμάτων εποπτευομένων Οργανισμών του Υπουργείου Εργασίας και άλλες διατάξεις».

8. Π.Δ. 11/2022 (Α΄25) «Οργανισμός του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ).»

9. ΚΥΑ υπ' αριθμ. 49718/2021 (ΦΕΚ 3078/Β/2021) ΚΥΑ Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με μετατροπή των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.3475/2006 σε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020.

10. Η υπ΄ αριθμ. 57560/2021 (ΦΕΚ 3552/Β/2021) Απόφαση του Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Κριτήρια επιλογής μαθητών, για εισαγωγή στις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020Β».

11. ΚΥΑ υπ΄ αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3/2021 των Υπουργών Οικονομίας - Ανάπτυξης & Επενδύσεων – Παιδείας και Θρησκευμάτων – Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας» (ΦΕΚ 4146/ Β΄/9-9-2021).

12. ΚΥΑ υπ' αριθμ.26544/2024 (ΦΕΚ/2050/Β/2024) των Υπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης «Τροποποίηση της υπ' αρ. 102791/14-12-2021 κοινής απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»).

11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης

Ο συλλογικός φορέας είναι η Πανελλήνια Ομοσπονδία Βιοτεχνικών Σωματείων Κατεργασίας Ξύλου. Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα http://povskx.gr/. Οι επαγγελματίες της ειδικότητας είναι μέλη του Βιοτεχνικού Επιμελητηρίου της περιοχής που δραστηριοποιούνται και ο καταρτιζόμενος μπορεί να εγγράφεται στις εκάστοτε συντεχνίες ξυλουργών-επιπλοποιών του νομού/περιοχής που δραστηριοποιείται. Σημαντική πηγή πληροφόρησης των ειδικευόμενων είναι το κλαδικό περιοδικό Επιπλέον, το οποίο παρέχει ενημέρωση για μηχανήματα ξυλείας, πρώτων υλών και υλικών επιπλοποιίας. Για περισσότερες πληροφορίες, όπως και πρόσβαση στην ηλεκτρονική μορφή του περιοδικού, επισκεφτείτε την ιστοσελίδα https://epipleon.com/. Τέλος, για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ειδικότητα και τα επαγγελματικά περιγράμματα συνδεθείτε στην ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ στον σύνδεσμο https://www.eoppep.gr/index.php/el.

Μέρος Β΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ

1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας στην εκπαιδευτική δομή είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική σταδιοδρομία στην ειδικότητα **«Ξυλουργών-Επιπλοποιών»**. Επιδιώκεται μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης αλλά και της μαθητείας σε εργασιακό χώρο, να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την άσκηση του τεχνίτη της ειδικότητας **«Ξυλουργών-Επιπλοποιών»**.

2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες)

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας, οργανώνονται σε ενότητες και στοχεύουν στη συστηματική οργάνωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα αποκτήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Συγκεκριμένα για την ειδικότητα **«Ξυλουργών-Επιπλοποιών»** διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων, όπως οργανώνονται στον κάτωθι πίνακα:

Πίνακας 1. Ενότητες Γενικών Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	**ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** Με την ολοκλήρωση του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή, ο/η απόφοιτος/η θα είναι ικανός/η να:

	Γνώσεις	**Δεξιότητες**	**Ικανότητες**
Α. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ	• αναγνωρίζει τις βασικές αρχές κατεργασίας του	• αναγνωρίζει και ερμηνεύει βασικά τεχνικά	• εργάζεται με μερική αυτονομία ή

ΤΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΞΥΛΟΥ	ξύλου και των προϊόντων του	σχέδια και κατασκευαστικές οδηγίες, ώστε να εκτελεί εργασίες πάνω για την κατεργασία του ξύλου και των προϊόντων του	υπό καθοδήγηση, εφαρμόζοντας την τεχνική πληροφορία από τα σχέδια και τις προδιαγραφές κατά την εκτέλεση δομικών εργασιών σε περιβάλλον πραγματικής εργασίας
Β. ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ, ΟΡΓΑΝΩΝ ΚΑΙ ΥΛΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΕΠΙΠΛΩΝ	● αναγνωρίζει τα βασικά εργαλεία χειρός και μηχανικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται τη δημιουργία και συναρμολόγηση επίπλων	● επιλέγει και να χρησιμοποιεί τα κατάλληλα εργαλεία για την επεξεργασία, και κατασκευή επίπλων, σύμφωνα με τις οδηγίες και τις τεχνικές προδιαγραφές ●	● εργάζεται υπό καθοδήγηση ή μερική αυτονομία σε εργασιακό περιβάλλον εφαρμόζοντας μέτρα ασφαλείας κατά τη χρήση εργαλείων και υλικών διασφαλίζοντας την ποιότητα και την ακρίβεια των εργασιών
Γ.ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ	● αναγνωρίζει τις βασικές διαδικασίες κατασκευής	● εφαρμόζει βασικές	● εκτελεί εργασίες σε

ΣΥΝΤΗΡΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΕΠΙΠΛΩΝ	και επιδιόρθωσης επίπλων, καθώς και να κατανοεί τις σχετικές τεχνικές οδηγίες, μεθόδους συναρμολόγησης, συγκόλλησης, και επισκευής	τεχνικές κατασκευής και συντήρησης χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία και μέσα και να κατανοεί τις προβλεπόμενες διαδικασίες και οδηγίες	πραγματικό εργασιακό περιβάλλον υπό επίβλεψη, διασφαλίζοντας την τήρηση των προδιαγραφών, της ποιότητας και των κανόνων ασφάλειας και υγιεινής

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή και θα είναι ικανοί/ες να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών (μάθησης) της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας 2. Ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	**ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** Με την ολοκλήρωση του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή, ο/η απόφοιτος/η θα είναι ικανός/η να:
Α. . ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΞΥΛΟΥ	<u>Γνώσεις</u> ● αναγνωρίζει τα είδη του ξύλου ● αναγνωρίζει τα προϊόντα του ξύλου ● αναγνωρίζει τα διάφορα υλικά επιπλοποιίας

	<u>Δεξιότητες</u> ● εκμεταλλεύεται κατάλληλα κάθε φορά τις ιδιότητες του κάθε ξύλου ● εφαρμόζει όλους τους βασικούς τρόπους και τις τεχνικές σύνδεσης των ξύλων και των προϊόντων τους (συνδεσμολογίας) για την κατασκευή των επίπλων. <u>Ικανότητες</u> ● χρησιμοποιεί και συντηρεί με ασφάλεια τα σχετικά μηχανήματα και εργαλεία κατεργασίας ξύλου ● κατεργάζεται τα διάφορα είδη ξύλου και τα προϊόντα του
Β. ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ, ΟΡΓΑΝΩΝ ΚΑΙ ΥΛΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΕΠΙΠΛΩΝ	<u>Γνώσεις</u> ● Κατονομάζει μέσα και εργαλεία για τον σχεδιασμό και την κατασκευή επίπλων ● Αναγνωρίζει τους τρόπους και τις διαδικασίες για τον σχεδιασμό και την κατασκευή επίπλων <u>Δεξιότητες</u> ● Επιλέγει τις κατάλληλες μεθόδους, μέσα και εργαλεία για την κατασκευή των επίπλων του ● Καθορίζει τις διαστάσεις του επίπλου ● Προσδιορίζει το είδος του ξύλου ή των προϊόντων ξύλου από τα οποία θα κατασκευαστεί το έπιπλο. <u>Ικανότητες</u> ● Δημιουργεί το σχέδιο του επίπλου που θα κατασκευάσει • Κατασκευάζει έπιπλα

Γ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΕΠΙΠΛΩΝ	<u>Γνώσεις</u> • Κατασκευάζει και επιδιορθώνει επίπλα <u>Δεξιότητες</u> ● Επιλέγει και προμηθεύεται τις κατάλληλες πρώτες ύλες, ελέγχει και συντηρεί τα μηχανήματα ● Επιλέγει και προμηθεύεται τις βοηθητικές ύλες. ● Κοστολογεί τα προϊόντα <u>Ικανότητες</u> ● Συναλλάσσεται με πελάτες, προμηθευτές και εργαζόμενους. • Εμπορεύεται και προωθεί προϊόντα

Μέρος Γ΄

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ

Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας **«Ξυλουργών-Επιπλοποιών»** με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε), καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μαθησιακή ενότητα (μάθημα) και ανά τάξη.

ΤΑΞΗ		Α΄			Β΄		
Α/Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ)	Θ	Ε	**Σ**	Θ	Ε	**Σ**
1	ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΠΛΟΥ	1	-	1			
2	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	1	-	1			
3	ΧΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	1	-	1			
4	ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΜΒΑΔΩΝ ΚΑΙ ΟΓΚΩΝ	1	-	1			
5	ΑΡΧΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ	-	2	2			
6	ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ/ ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΟ	-	3	3			
7	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ	1	-	1			
8	ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΣΥΝΔΕΣΜΟΛΟΓΙΑ	-	4	4			
9	ΝΤΟΥΛΑΠΙΑ - ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ	-	2	2			
10	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ Η/Υ (ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΟΥΣ, ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΟΥΣ, ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΚΟΥΖΙΝΕΣ, ΝΤΟΥΛΑΠΕΣ ΓΡΑΦΕΙΑ)				-	2	2
11	ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ - ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΩΝ				1	-	1

12	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΡΚΕΤΕΡΙ - ΠΑΡΚΕΤΕΡΙ				-	2	2
13	ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ - ΣΧΕΔΙΟ ΕΠΙΠΛΟΥ				-	3	3
14	ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑ				-	5	5
15	ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗ				-	2	2
16	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ				1	-	1
17*	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	2		2	2		2
18*	ΙΣΤΟΡΙΑ	1		1			
19*	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΑΛΓΕΒΡΑ)	2		2	1		1
20*	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ)	1		1	1		1
21*	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ(ΦΥΣΙΚΗ)	1		1	1		1
22*	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΧΗΜΕΙΑ)				1		1
23*	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΒΙΟΛΟΓΙΑ)				1		1
24*	ΑΓΓΛΙΚΑ	1		1	1		1
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ		**13**	**11**	**24**	**10**	**14**	**24**

Το ωρολόγιο πρόγραμμα εκτός των μαθημάτων ειδικότητας περιλαμβάνει και μαθήματα γενικής παιδείας προκειμένου να διασφαλίζεται η ομαλή ένταξη των πιστοποιημένων αποφοίτων των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. στη Β΄τάξη των ΕΠΑ.Λ. σε αντίστοιχο με την ειδικότητα τους τομέα, σύμφωνα με την παρ. 3 άρθρο 42 του ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254, τ.Α΄/21-12-2020).

*Τα ανωτέρω μαθήματα ακολουθούν οι Απόφοιτοι Γυμνασίου. Μαθητές οι οποίοι εγγράφονται στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. έχοντας ολοκληρώσει τη φοίτησή τους σε ΕΠΑΣ ή ΓΕΛ απαλλάσσονται της παρακολούθησης των μαθημάτων αυτών.

Σχετικά με τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας ισχύουν τα οριζόμενα για τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας στην Α΄ τάξη ΕΠΑΛ.

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής)

2.1 ΤΑΞΗ Α΄

2.1.Α. ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΠΛΟΥ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΠΛΟΥ παρουσιάζει στους μαθητές την Ιστορία του επίπλου και την εξέλιξή του στο πέρασμα των αιώνων, καθώς και τους κανόνες και τις αρχές που το διέπουν, ώστε να είναι ικανοί να κατονομάζουν ιστορικές περιόδους επιπλοποιίας, να αναγνωρίζουν τους ρυθμούς της επιπλοποιίας, καθώς και να κατανοούν και να αναλύουν ένα έργο επιπλοποιίας, σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά που παρουσιάζει.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Τι ονομάζουμε ρυθμό
β. Την εσωτερική αρχιτεκτονική και την ιστορική εξέλιξη της τέχνης του ξύλου στις παρακάτω περιόδους:
    - Αίγυπτος και τέχνη των χωρών της Ανατολής (Ασσύριοι, Πέρσες)
    - Κινεζική τέχνη και Ιαπωνική τέχνη
    - Ελλάδα
    - Ρώμη
    - Βυζάντιο
    - Αναγέννηση
    - Μπαρόκ
    - Αγροτικά, Χωριάτικα έπιπλα <Rustique>, Επαρχιακά <Provincial>
    - Ροκοκό και Παλλαντιανή κομψότητα
    - Νεοκλασικισμός

- 19ος αιώνας: εποχή της ποικιλομορφίας
- Μοντέρνα έπιπλα. 20ς αιώνας
- Μοντέρνα χωριάτικα έπιπλα
- Rustique moderne
- Μετατρεπόμενα έπιπλα
- 20ο αιώνα στην Ελλάδα

γ. Σύντομη εξέλιξη των βασικών επίπλων

δ. Σύγχρονα έπιπλα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν και να κατανοούν τους κυριότερους ρυθμούς των επίπλων

β. αναγνωρίζουν τις διαφορές των κλασσικών από τα μοντέρνα έπιπλα

γ. αξιολογούν πληροφορίες και διακρίνουν τα κλασσικά από τα μοντέρνα έπιπλα

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε:0 Σ:1

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες

1. Γεωργουσόπουλος, Ε., Δάφνος, Ε., & Κωνσταντόπουλος, Η. (2001). Ιστορία διακοσμητικών τεχνών. Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος».

Συμπληρωματικές

1. Αλεξανδρίδης, Π. (1983). *Ρυθμολογία και αρχιτεκτονική του επίπλου*. Εκδόσεις Γαλάζιο Αιγαίο.

2.1.Β. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ πραγματεύεται και παρουσιάζει στους μαθητές τα υλικά, που χρησιμοποιούνται στην ξυλουργική-επιπλοποιία, τις ιδιότητες και τη δομή τους. Οι μαθητές αποκτούν βαθιά γνώση του ξύλου, καθώς και των συνδυασμών των υλικών στη βάση της υφής και των μηχανικών τους ιδιοτήτων.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Υφή των υλικών
β. Πετρώματα (Πυριγενή ή εκρηξιγενή, Ιζηματογενή ή Στρωσιγενή πετρώματα, Μεταμορφωσιγενή)
γ. Φυσικούς Λίθους (Ιδιότητες, Τεχνικά χαρακτηριστικά, Προϊόντα)
δ. Προϊόντα φυσικού και τεχνητού τεμαχισμού
ε. Κονίες – Κονιάματα (Πηλοκονία, Γύψος, Θηραϊκή γη, Άσβεστος, Τσιμέντο, Συνθετικές κονίες)
στ. Προϊόντα κονιαμάτων (Τσιμεντόλιθοι, Λίθοι από αφρώδες μπετόν, Πλάκες, Πλακίδια, Κεραμίδια κ.α.)
ζ. Ιδιότητες των κονιαμάτων (διευκρίνιση της υφής των υλικών και των ιδιοτήτων τους)
η. Γυαλί (Είδη γυαλιού, ιδιότητες)
θ. Διακοσμητικό γυαλί (ανάγλυφο, χρωματιστό, με ενθέσεις άλλων υλικών κ.α.)
ι. Βιτρό
ια. Μέταλλα (Χαρακτηριστικά και ιδιότητες, Είδη)
ιβ. Χάλυβας, Σίδηρος, Αλουμίνιο, Χαλκός Ψευδάργυρος, Κασσίτερος, Ευγενή μέταλλα
ιγ. Τη χρήση των μετάλλων στην ξυλουργική (Διακοσμητικοί λόγοι, Στατικοί λόγοι)
ιδ. Ξύλο- Δάσος- Δένδρο
ιε. Χημική σύνθεση του ξύλου
ιστ. Πριστή ξυλεία και μορφοποίηση της
ιζ. Ιδιότητες του ξύλου (Υγροσκοπικότητα, Πλαστικότητα, Ελαστικότητα, Πυκνότητα, Αγωγιμότητα)
ιη. Μηχανικές αντοχές του ξύλου
ιθ. Παράγωγα του ξύλου
κ. Ξήρανση του ξύλου
κα. Ζημιογόνα ξύλου
κβ. Εμποτισμό του ξύλου
κγ. Πιθανές χρήσεις σε ξυλουργικές εργασίες

κδ. Αναζήτηση στην αγορά

κε. Είδη ξύλων της διεθνούς αγοράς, ονομασία, τεχνικά χαρακτηριστικά (Καπλαμάδες, Αντικολλητά, Επικολλητά, Μοριοσανίδες, Ινοσανίδες)

κστ. Κόλλες και Εξαρτήματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν και κατανοούν τη βασική ταξινόμηση των υλικών (μέταλλα, πολυμερή, κεραμικά, σύνθετα υλικά) και τις κύριες ιδιότητές τους.

β. εξηγούν τις διαδικασίες παραγωγής και κατεργασίας υλικών, όπως χύτευση, μορφοποίηση, κατεργασία με μηχανές, θερμική κατεργασία.

γ. συγκρίνουν και επιλέγουν κατάλληλα υλικά για συγκεκριμένες κατασκευαστικές ή τεχνολογικές εφαρμογές με βάση τις ιδιότητες, το κόστος και τη διαθεσιμότητα.

δ. αναγνωρίζουν τις αλλοιώσεις και τις φθορές υλικών (π.χ. διάβρωση, κόπωση, φθορά) και τους τρόπους πρόληψης ή επιδιόρθωσής τους.

ε. χειρίζονται βασικές συσκευές και όργανα ελέγχου ιδιοτήτων υλικών, όπου προβλέπεται εργαστηριακή υποστήριξη.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα:

Θ:1 Ε: 0 Σ: 1

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες

1. Μαντάνης, Γ., Νταλός, Γ., & Παπαδόπουλος, Ι. (2006). *Τεχνολογία ξύλου – Μετρήσεις*. Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια, 2ος κύκλος Επιπλοποιία. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
2. Αργυροπούλου Β. και άλλοι. (1999). Τεχνολογία Υλικών. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος».

Συμπληρωματικές

1. Κακαράς Ι. (2000). Δομή & Ιδιότητες του Ξύλου. Μέρος Α – Στοιχεία δομής του ξύλου. Σημειώσεις Τμήματος Σχεδιασμού & Τεχνολογίας Ξύλου-Επίπλου, Τ.Ε.Ι. Λάρισας.
2. Κακαράς Ι. (2001). Τεχνολογία Ξύλου, Μέρος ΙΙ. Σημειώσεις του Τμήματος Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ξύλου - Επίπλου. Τ.Ε.Ι. Λάρισας.
3. Μαντάνης Γ. (2003). Δομή & Ιδιότητες Ξύλου. Μέρος Ι. Δομή. Διδακτικές Σημειώσεις. Τμήμα Σχεδιασμού & Τεχνολογίας Ξύλου-Επίπλου, Τ.Ε.Ι. Λάρισας.
4. Μαντάνης Γ. (2003). Δομή & Ιδιότητες Ξύλου. Μέρος ΙΙ. Ιδιότητες. Διδακτικές Σημειώσεις. Τμήμα Σχεδιασμού & Τεχνολογίας Ξύλου-Επίπλου, Τ.Ε.Ι. Λάρισας
5. Νταλός Γ. (2002). Τεχνολογία Ξύλου, Μέρος ΙΙΙ. Σημειώσεις του Τμήματος Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ξύλου - Επίπλου. Τ.Ε.Ι. Λάρισας.
6. Akers E. (1966). Particle Board and Hardboard. Pergamon Press.

2.1.Γ. ΧΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΧΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ έχει ως αντικείμενο το χρώμα, την υλική υπόστασή του, την ψυχική-πνευματική του αξία, τις χρωματικές ποικιλίες των υλικών του ξυλουργικού κλάδου, τις μεθόδους χρωματισμού και αποχρωματισμού του ξύλου, τα είδη χρωματικής επεξεργασίας επιφανειών, τις ιδιότητες και τα στάδια προεργασίας και περάσματος των υλικών. Οι μαθητές αναμένεται να μάθουν να χρησιμοποιούν το χρώμα δημιουργικά για την αξιοποίηση των υλικών τεχνολογίας και να προτείνουν και να δημιουργούν ελκυστικά έργα.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Την υλική υπόσταση του χρώματος

β. Την ψυχική-πνευματική αξία του χρώματος και των χρωματικών συνθέσεων στην καθημερινή ζωή, στον χώρο και στα χρηστικά αντικείμενα

γ. Την εξοικείωση με τα χρώματα

δ. Τις χρωματικές ποικιλίες των υλικών του ξυλουργικού κλάδου

ε. Τις μεθόδους χρωματισμού του ξύλου, καθώς και την τεχνική διαδικασία εφαρμογής

στ. Τις μεθόδους αποχρωματισμού του ξύλου, καθώς και την τεχνική διαδικασία εφαρμογής

ζ. Τα είδη χρωματικής επεξεργασίας επιφανειών (Λούστρα, Λάκες, Πατίνες, Επιμεταλλώσεις)

η. Τις ιδιότητες και τα στάδια προεργασίας και περάσματος των υλικών

θ. Τη χρήση του χρώματος δημιουργικά για την αξιοποίηση των υλικών τεχνολογίας

ι. Την εξοικείωση με το χρώμα, ώστε να προτείνει και να δημιουργεί ελκυστικά έργα

ια. Τον συνδυασμό διάφορων τεχνικών με σκοπό την αισθητική αναβάθμιση και πρωτοτυπία των έργων

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν και κατανοούν τις βασικές έννοιες της χρωματολογίας, όπως τα χρωματικά συστήματα τις χρωματικές θεωρίες και τις βασικές κατηγορίες χρωμάτων

β. αναλύουν τον τρόπο λειτουργίας του χρώματος, όπως η αντίληψη του χρώματος από το ανθρώπινο μάτι και ο ρόλος του φωτός στην εμφάνιση των χρωμάτων.

γ. αναγνωρίζουν τη σχέση του χρώματος με τις φυσικές και χημικές ιδιότητες των υλικών και κατανοούν πώς τα υλικά επηρεάζουν την απόδοση του χρώματος

δ. χρησιμοποιούν το χρωματικό κύκλο για να δημιουργήσουν αρμονικούς συνδυασμούς χρωμάτων, εφαρμόζοντας βασικές αρχές της χρωματολογίας σε πρακτικές εφαρμογές

ε. εφαρμόζουν τη χρωματολογία σε διάφορους τομείς, όπως τη μόδα, τη διακόσμηση εσωτερικών χώρων, τον σχεδιασμό προϊόντων, τη γραφιστική και τις τέχνες.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες

1. Σιαπκίδης, Ν., & Τρόβα, Β. (1999). *Αρχές σύνθεσης*. Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος».

2. Ευαγγελάτου, Μ. (2007). *Επεξεργασία επιφανειών Ι*. Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (ΟΕΔΒ).

3. Ευαγγελάτου, Μ. (2009). *Επεξεργασία επιφανειών ΙΙ*. Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (ΟΕΔΒ).

Συμπληρωματικές

1. Ίττεν Γ., (1998). Τέχνη του Χρώματος. Αθήνα. Εκδόσεις: Κείμενα Εικαστικών Καλλιτεχνών.

2.1.Δ. ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΜΒΑΔΩΝ ΚΑΙ ΟΓΚΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΜΒΑΔΩΝ ΚΑΙ ΟΓΚΩΝ έχει ως αντικείμενο τη γεωμετρία του επιπέδου, μετρήσεις και υπολογισμό επιφανειών, εμβαδά, γωνίες και γεωμετρικά σχήματα. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται είναι σε θέση να εφαρμόζουν τα κατάλληλα μαθηματικά εργαλεία για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη γεωμετρία.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Το υποδεκάμετρο και τις υποδιαιρέσεις

β. Τη μέτρηση επίπεδων επιφανειών και καθορισμού των m2 της επιφάνειας

γ. Τη χάραξη παράλληλων/κάθετων ευθειών

δ. Την αποτύπωση σχημάτων και την εύρεση των εμβαδών τους

ε. Την αποτύπωση των τύπων των Εμβαδών των επίπεδων σχημάτων

στ. Τη χάραξη κύκλων

ζ. Τη διαίρεση των κύκλων σε τομείς και τμήματα

η. Τη μέτρηση επιφανειών μη κανονικών σχημάτων

θ. Το εμβαδόν επιφανειών μη κανονικών σχημάτων

ι. Τον διαχωρισμό γωνιών ως προς το άνοιγμα και τη θέση

ια. Την ογκομέτρηση διάφορων στερεών σχημάτων

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν και να κατανοούν βασικές γεωμετρικές έννοιες

β. εφαρμόζουν τις βασικές γεωμετρικές έννοιες στην κατασκευή επίπλων

γ. υπολογίζουν εμβαδά και όγκους διάφορων γεωμετρικών σχημάτων και σωμάτων

δ. είναι σε θέση να χρησιμοποιούν μαθηματικά εργαλεία για την επίλυση πρακτικών προβλημάτων που αφορούν στην κατασκευή, τη βιομηχανία, την αρχιτεκτονική ή άλλους τομείς.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα:

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες

1. Αλιμπινίση, Α., Δημάκου, Γ., κ.ά. (χ.χ.). *Θεωρητική Γεωμετρία Β΄ Λυκείου*. Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (ΟΕΔΒ).
2. Αργυρόπουλος, Η., Βλάμος, Π., Κατσούλης, Γ., Μαρκάτης, Σ., & Σιδερής, Π. (2016). *Ευκλείδεια Γεωμετρία: Τεύχος Β΄*. Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος».
3. Ιωαννίδη, Ι. (1973). *Γεωμετρία*. Εκδόσεις Κορφιάτη.
4. Πανάκη, Ι. Ρ. (χ.χ.). *Γεωμετρία του τριγώνου*. Εκδόσεις Gutenberg.

2.1.Ε. ΑΡΧΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΑΡΧΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ έχει ως αντικείμενο τις βασικές αρχές επεξεργασίας εικόνων, ώστε οι μαθητές να κατανοούν και να αναλύουν ένα έργο τέχνης και να συντάσσουν σε οργανωμένη διάταξη τα μέρη ενός έργου τέχνης ή αρχιτεκτονικής, ώστε να διαμορφώνουν ένα αδιάσπαστο σύνολο που θα εκφράζει μία ιδέα ή πρόταση.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Τις θεμελιώδεις αρχές της επεξεργασίας εικόνων και σύνθεσης και τους νόμους που την διέπουν

β. Τη σημασία και το ρόλο της σύνθεσης στον τομέα Εφαρμοσμένων τεχνών

γ. Τις γενικές συνθετικές αρχές που χρησιμοποιούνται για την οργάνωση ενός έργου τέχνης ή αρχιτεκτονικής

δ. Τους μηχανισμούς με τους οποίους περιγράφεται η μεταγυμνασιακή ιδέα ενός έργου, αναλύεται στα επί μέρους συστατικά του και αξιολογείται ποιοτικά

ε. Την ικανότητα να χειρίζεται κανείς σχεδιαστικά τα ποικίλα πλαστικά στοιχεία (γραμμή, επίπεδο, χρώμα κ.λ.π.) στη βάση των αρχών της σύνθεσης, που θα έχει κατανοήσει και που θα αξιοποιεί δημιουργικά σε μία δική του σύνθεση – πρόταση

στ. Την ικανότητα να γνωρίζει και να αναπτύσσει τα στάδια που θα ακολουθήσει στη σύνταξη μιας δικής του πρότασης

ζ. Την ευχέρεια να επεξηγεί και να παρουσιάζει σε τρίτους μια δική του δημιουργία – πρόταση.

η. Τα βασικά στοιχεία της σύνθεσης

θ. Τη σύνθεση στερεών αποτελούμενα από άλλα στερεά

ι. Το μετασχηματισμό των βασικών στερεών σε άλλα νέα που θα αποτελούν νέες φόρμες και μορφές

ια. Την έννοια της υφής (ματιέρας) και τη σημασία της μέσα στο σύνολο της σύνθεσης

ιβ. Τις επιφάνειες των διάφορων υλικών και τον σημαντικό τους ρόλο μέσα σε μία σύνθεση

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν τις θεμελιώδεις αρχές της επεξεργασίας εικόνων και σύνθεσης και τους νόμους που την διέπουν

β. κατανοούν τη σημασία και το ρόλο της σύνθεσης στον τομέα Εφαρμοσμένων τεχνών

γ. εφαρμόζουν τις γενικές συνθετικές αρχές που χρησιμοποιούνται για την οργάνωση ενός έργου τέχνης ή αρχιτεκτονικής

δ. κατανοούν τους μηχανισμούς σύνθεσης ενός έργου και της ανάλυσης στα επί μέρους συστατικά του

ε. επεξηγούν και να αναλύουν μια δική τους δημιουργία – πρόταση

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες

1. Σιαπκίδης Ν. και Τρόβα Β. (1999). Αρχές Σύνθεσης. Αθήνα. Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και εκδόσεων «Διόφαντος»

Συμπληρωματικές

1. Τσιάρα Μ., (2022). Αρχές Βασικού Σχεδίου Σύνθεση Εφαρμογές. Αθήνα. Εκδόσεις Πεδίο.

2.1.ΣΤ. ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΟ

<u>Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)</u>

Το μάθημα ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΟ έχει ως αντικείμενο τις βασικές αρχές και τεχνικές σχεδίασης, το σχέδιο και την ανάπτυξη δημιουργικότητας και

αισθητικής αντίληψης στον σχεδιασμό. Οι μαθητές αναμένεται να είναι σε θέση να σχεδιάζουν με ακρίβεια τις διαφορετικές μορφές, να εφαρμόζουν τους κανόνες τυποποίησης και διαστασιολόγησης, να διακρίνουν τις φωτεινές και σκιαζόμενες περιοχές, και να αναπτύσσουν δημιουργικά σχέδια με χρήση διακοσμητικών μοτίβων και γεωμετρικών κατασκευών.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Τη λειτουργία του σχεδίου ως μέσου απεικόνισης δισδιάστατων και τρισδιάστατων μορφών.

β. Τη σημασία του σχεδίου ως μέσου επικοινωνίας και επαγγελματικού εργαλείου

γ. Την ορθή λειτουργία των σχεδιαστικών οργάνων, υλικών και μέσων σχεδιασμού.

δ. Τη σημασία τους για την ακριβή απεικόνιση των μορφών των αντικειμένων

ε. Τη σημασία των γραμμών στο σχέδιο, και των διαφόρων ιδιοτήτων και χαρακτηριστικών τους.

στ. Την ανάπτυξη των πρώτων σχεδιαστικών ικανοτήτων

ζ. Τους αισθητικούς κανόνες πού οδηγούν σε ποιοτική γραφή γραμμάτων και αριθμών.

η. Την ορθή ελεύθερη γραφή καθώς και γραφή με όργανα.

θ. Την ανάγκη ύπαρξης κανόνων τυποποίησης

ι. Την ανάγκη ορθολογικής και αισθητικής οργάνωσης ενός πίνακα.

ια. Τις βασικές αρχές της γεωμετρίας και την εφαρμογή τους στην σύνθεση διαφόρων θεμάτων.

ιβ. Τις δυνατότητες των γεωμετρικών κατασκευών για των ακριβή σχεδιασμό διαφόρων θεμάτων με ορθή χρήση των οργάνων

ιγ. Τη σχέση φυσικού και σχεδιαστικού μεγέθους, και τις συνηθέστερα χρησιμοποιούμενες κλίμακες.

ιδ. Τους κανόνες τυποποίησης και τους διάφορους τρόπους διαστασιολόγησης των σχεδίων.

ιε. Διακοσμητικά μοτίβα, απλά και σύνθετα, με τη χρήση ευθειών και καμπύλων γραμμών, συναρμογών και γενικότερα εφαρμογές γεωμετρικών κατασκευών, απαραίτητα για την απόκτηση απαιτούμενης δεξιοτεχνίας στο σχέδιο της ξυλογλυπτικής

ιστ. Διακοσμητικά πόδια-τραβέρσες

ιζ. Τις φωτεινές και τις σκιαζόμενες περιοχές του σχεδίου

ιη. Τους τόνους και την ένταξη τους σε κατηγορίες

ιθ. Τους σωστούς τόνους στο σχέδιο ώστε να αποδίδουν σωστά τους όγκους των σχεδίων.

κ. Τη σχεδίαση/αποτύπωση αντικειμένων, διακοσμητικών μοτίβων (απλών και σύνθετων) καθώς και των γεωμετρικών κατασκευών

κα. Την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση όλης της κατασκευαστικής πληροφορίας σύμφωνα με τους συμβολισμούς και τις διαστασιολογήσεις του σχεδίου

κβ. Την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν τη λειτουργία του σχεδίου ως μέσου απεικόνισης δισδιάστατων και τρισδιάστατων μορφών.

β. κατανοούν τη σημασία του σχεδίου ως μέσου επικοινωνίας και επαγγελματικού εργαλείου

γ. χειρίζονται ορθά τη λειτουργία των σχεδιαστικών οργάνων, υλικών και μέσων σχεδιασμού.

δ. κατανοούν τη σημασία των γραμμών στο σχέδιο, και των διαφόρων ιδιοτήτων και χαρακτηριστικών τους και τις βασικές αρχές της γεωμετρίας

ε. αξιοποιούν τις γεωμετρικές κατασκευές για τον ακριβή σχεδιασμό διαφόρων θεμάτων με ορθή χρήση των οργάνων

στ. εφαρμόζουν διακοσμητικά μοτίβα, απλά και σύνθετα, με τη χρήση ευθειών και καμπύλων γραμμών, συναρμογών και γενικότερα εφαρμογές γεωμετρικών κατασκευών, απαραίτητα για την απόκτηση απαιτούμενης δεξιοτεχνίας στο σχέδιο της ξυλογλυπτικής

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 3 Σ: 3

Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύρια:

1. Μονεμβασίτου, Α., Παυλίδης, Γ., Παυλίδου, Α., Γραμμικό Σχέδιο. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

Συμπληρωματικές

1. Γεωργίου Ε., (1998). Γραμμικό Σχέδιο. Αθήνα. Εκδόσεις ΙΩΝ
2. Αρφάρας Μ. και Μελισσουργάκη Μ.(2003).Το Γραμμικό σχέδιο Α': Διακοσμητικά – Ναοδομία. Αθήνα. Εκδόσεις: Καμείρος
3. Παυλίδης Ι. (1997). Γραμμικό Σχέδιο Ι. Αθήνα. Εκδόσεις: ΖΗΤΗ

2.1.Ζ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ έχει ως αντικείμενο την εκμάθηση της λειτουργίας με ασφάλεια των συμβατικών μηχανημάτων ξύλου. Επίσης, δίνεται έμφαση στις μηχανικές κατεργασίες σε διάφορους τύπους ξύλων και υποπροϊόντων αυτού.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Την αναγνώριση της λειτουργίας των συμβατικών μηχανημάτων ξύλου

β. Τη συντήρηση των μηχανημάτων και των κοπτικών
γ. Την ασφαλή χρήση των μηχανημάτων (επικίνδυνες περιοχές κατεργασίας, προστατευτικά μέσα, μέσα ατομικής προστασίας κ.α.)
δ. Την επιλογή του κατάλληλου συμβατικού μηχανήματος για την απαραίτητη κατεργασία.

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν τη λειτουργία των συμβατικών μηχανημάτων ξύλου
β. εκτελούν τη συντήρηση των μηχανημάτων και των κοπτικών
γ. χρησιμοποιούν με ασφάλεια τη χρήση των μηχανημάτων (επικίνδυνες περιοχές κατεργασίας, προστατευτικά μέσα, μέσα ατομικής προστασίας κ.α.)
δ. επιλέγουν το κατάλληλο συμβατικό μηχάνημα για την απαραίτητη κατεργασία.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύρια:

1. Καραστεργίου, Σ., Φιλίππου, Ι, Σκουλαράκος, Κ. και Καλέμας Γ. (2005). Τ*εχνολογία Ξύλου – Μηχανήματα*. ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Οργανισμός Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων, Αθήνα 2005 (ISBN 960-06-1732-6).

Συμπληρωματικές:

1. Akkanen, A. (1988). *Maintenance of machines and equipment* (Doc. ID/WQI 33/25). [Χωρίς εκδότη].
2. Clark, E., Ekwall, J., Culbreth, T., & Willard, R. (1987). *Furniture manufacturing equipment*. North Carolina State University.
3. Γρηγορίου, Α. (1989). *Σημειώσεις τεχνολογίας προϊόντων μηχανικής κατεργασίας*. Εργαστήριο Δασικής Τεχνολογίας, Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Α.Π.Θ.
4. Καραστεργίου, Σ., Κακαράς, Ι., & Φιλίππου, Ι. (2000). *Σημειώσεις τεχνολογίας κατεργασίας ξύλου με μηχανήματα ΙΙ*. ΤΕΙ Λάρισας, Παράρτημα Καρδίτσας.
5. Καραστεργίου, Σ., Κακαράς, Ι., & Φιλίππου, Ι. (2001). *Σημειώσεις τεχνολογίας κατεργασίας ξύλου με μηχανήματα ΙΙΙ*. ΤΕΙ Λάρισας, Παράρτημα Καρδίτσας.
6. Σαραφόπουλος, Ν. (2001). *Οδηγός υγιεινής και ασφάλειας της εργασίας*. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
7. Φιλίππου, Ι., & Μπαρμπούτης, Ι. (2000). *Σημειώσεις τεχνολογίας ξύλου*. Εργαστήριο Δασικής Τεχνολογίας, Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Α.Π.Θ.
8. Χουλιάρας, Ι. (1999). *Στοιχεία μηχανών ξύλου και επίπλου* [Σημειώσεις]. ΤΕΙ Λάρισας, Παράρτημα Καρδίτσας, Τμήμα Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ξύλου και Επίπλου.

2.1.Η. ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΣΥΝΔΕΣΜΟΛΟΓΙΑ

Το μάθημα ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΣΥΝΔΕΣΜΟΛΟΓΙΑ έχει ως αντικείμενο την κατασκευή διαφόρων τύπων βασικών επίπλων από ξύλο, τις κατάλληλες πρώτες ύλες, τα κατάλληλα εργαλεία και μηχανήματα και τους τρόπους χρήσης των παραπάνω με τήρηση των κανόνων τεχνολογίας, ασφάλειας και υγιεινής. Τα περιεχόμενα που μαθήματος περιλαμβάνουν τις εξής ενότητες:

α. Τα εργαλεία, συντήρηση – τρόχισμα
β. Την επιλογή και την κατασκευή συνδέσμων
γ. Τη χρησιμοποίηση των συνδέσμων μήκους
δ. Τη χρησιμοποίηση των συνδέσμων πλάτους
ε. Την κατασκευή των σημαντικότερων συνδέσμων που χρησιμοποιούνται στην κατασκευή επίπλων
στ. Τον υπολογισμό της πρώτης ύλης, την ορθολογική χρήση των ξύλινων διατομών, την αντοχή των συνδέσμων
ζ. Τα διάφορα είδη επίπλων και τις βασικές αρχές κατασκευής
η. Τα είδη των επίπλων από επιφάνειες
θ. Τα είδη επίπλων με ξύλινο σκελετό
ι. Κατασκευή τραπεζιών
ια. Κατασκευή καρεκλών
ιβ. Τα υλικά και τις μεθόδους της κλασσικής σύγχρονης ταπετσαρίας

<u>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</u>

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Την αναγνώριση και χρησιμοποίηση στην πράξη των βασικών εργαλείων χειρός και εργαλείων σημαδέματος και μετρήσεων.
β. Την αφομοίωση και εφαρμογή των παραμέτρων που απαιτούνται για την ενσωμάτωση της κατάλληλης μορφής συνδεσμολογίας στις κατασκευές.
γ. Την ολοκλήρωση της κατασκευή επίπλων με ξύλινο συμπαγές σκελετό, με την κατάλληλη συνδεσμολογία και την ορθολογική χρήση διατομών.

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν στην πράξη τα βασικά εργαλεία χειρός και εργαλείων σημαδέματος και μετρήσεων.

β. κατανοούν και να εφαρμόζουν τις παραμέτρους που απαιτούνται για την ενσωμάτωση της κατάλληλης μορφής συνδεσμολογίας στις κατασκευές.

γ. ολοκληρώνουν την κατασκευή επίπλων με ξύλινο συμπαγές σκελετό, με την κατάλληλη συνδεσμολογία και την ορθολογική χρήση διατομών.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 4 Σ: 4

Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες:

1. Σκαρβέλης Μ., Ζώρζος Ι. (2005). *Συνδεσμολογία.* Ο.Ε.Δ.Β.

Συμπληρωματικές:

1. Σκαρβέλης Μ. (2019). *Τεχνολογία Παραγωγής Επίπλου*. Εκδ. Τζιόλα
2. Nutsch, W. (2003). Επιπλοποιία. Μετάφραση Ηλιόπουλος, Β. 2η έκδοση. ΙΩΝ

2.1.Θ. ΝΤΟΥΛΑΠΙΑ-ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΝΤΟΥΛΑΠΙΑ- ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ έχει ως αντικείμενο την εις βάθος γνωριμία των μαθητών με τον σχεδιασμό, κατασκευή και κοστολόγηση ντουλαπών, ντουλαπιών και κουφωμάτων. Οι μαθητές αναμένεται να μάθουν να χρησιμοποιούν τις πρώτες ύλες και τα κατάλληλα εργαλεία και μηχανήματα με την τήρηση κανόνων τεχνολογίας, ασφάλειας και υγιεινής.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Τη γενική ενημέρωση επί του αντικειμένου

β. Την κατασκευή επίπλων κουζίνας

γ. Την κατασκευή ντουλαπιών βάσεως

δ. Την κατασκευή κρεμαστών ντουλαπών κουζίνας

ε. Την τοποθέτηση κορνιζών-φασών-μπαζών

στ. Την κατασκευή ντουλαπών

ζ. Τα είδη των κουφωμάτων

η. Την κατασκευή δρομικής κάσας

θ. Την κατασκευή μπατικής κάσας

ι. Την κατασκευή πορτών πρεσσαριστών

ια. Την κατασκευή πορτών ταμπλαδωτών

ιβ. Την κατασκευή παραθύρου

ιγ. Τα εξαρτήματα σύνδεσης

ιδ. Την εκμάθηση των ιδιαιτεροτήτων των κατασκευών αυτών, των ειδικών απαιτήσεων και των χρησιμοποιούμενων πρώτων υλών

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν το είδος των κουφωμάτων

β. κατασκευάζουν βάσεις ντουλαπιών και κρεμαστά ντουλάπια

γ. τοποθετούν κορνίζες-φάσες-μπάζες

δ. κατασκευάζουν έπιπλα κουζίνας

ε. κατασκευάζουν πόρτες και παράθυρα

στ. χρησιμοποιούν εξαρτήματα σύνδεσης

ζ. μπορούν να υλοποιούν ιδιαίτερες κατασκευές, ειδικών απαιτήσεων

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0	Ε: 2	Σ: 2
Θ: 0	Ε: 4	Σ: 4

Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες:

1. Κυριακίδης, Γ. και Παπαζογλάκης, Κ. (2005). Κατασκευαστικό σχέδιο επίπλου και επιπλοποιίας. Τεχνικά εκπαιδευτήρια. ISBN 900-06-1731-7
2. Σκαρβέλης Μ., Ζώρζος Ι. (2005). *Συνδεσμολογία.* Ο.Ε.Δ.Β.

Συμπληρωματικές:

1. Σκαρβέλης Μ. (2019). *Τεχνολογία Παραγωγής Επίπλου*. Εκδ. Τζιόλα
2. Nutsch, W. (2003). Επιπλοποιία. Μετάφραση Ηλιόπουλος, Β. 2η έκδοση. ΙΩΝ
3. Nutsch, W. (2002). *Κατασκευές Ξύλινων Κουφωμάτων. ΙΩΝ. ISBN 960-331-348-3*
4. Κακαράς, Ι. (2012). ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΞΥΛΙΝΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ. ΙΩΝ. ΑΘΗΝΑ.

2.2 ΤΑΞΗ Β΄

2.2.Α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ Η/Υ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ Η/Υ παρουσιάζει στους μαθητές τη χρήση του Η/Υ γενικότερα, αλλά και τα εξειδικευμένα για την ειδικότητα προγράμματα της αγοράς, τα οποία πλέον κατέχουν νευραλγική θέση στο χώρου του σχεδιασμού και της παρουσίασης των έργων ξυλουργικής και επιπλοποιίας.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Το περιβάλλον της επιφάνειας εργασίας των Windows, της γραμμή κατάστασης και το μενού έναρξης (προγραμμάτων)

β. Τις μεθόδους οργάνωσης αρχείων και καταλόγων: Δημιουργία αντιγραφής, μετακίνησης, μετονομασίας, εύρεσης και διαγραφής

γ. Μετακίνηση μεταξύ καταλόγων της δενδρικής δομής του συστήματος αρχείων των Windows (windows explorer) ή εξερεύνηση των Windows

δ. Την απεικόνιση της δομής των καταλόγων των Windows

ε. Τον προσανατολισμό μέσα στην των καταλόγων των Windows

στ. Το περιβάλλον του εξειδικευμένου προγράμματος

ζ. Τη λειτουργία των επιμέρους επιλογών του μενού

η. Τα στοιχεία της βιβλιοθήκης

θ. Τα παρεχόμενα αντικείμενα της βιβλιοθήκης

ι. Μετακίνηση και Εξοικείωση μέσα στη βιβλιοθήκη

ια. Τη σύνθεση και τη διαμόρφωση των επιφανειών εργασίας

ιβ. Τα σχεδιαστικά βήματα τα οποία απαιτούνται για τον σχεδιασμό των κατόψεων που ορίζουν την επιφάνεια εργασίας

ιγ. Τα είδη των αντικειμένων, υλικών και υφών αυτών, καθώς και των εξαρτημάτων τα οποία εμπεριέχονται στη βιβλιοθήκη του προγράμματος.

ιδ. Τα βήματα της μεθοδολογίας που απαιτούνται για τον σχεδιασμό ανεξάρτητου τρισδιάστατου αντικειμένου

ιε. Τις μεθόδους τοποθέτησης του φωτός

ιστ. Τους κατάλληλους χρωματισμούς

ιζ. Την επιλογή των καταλληλότερων εργαλείων του προγράμματος

ιη. Τις διαστάσεις του αρχιτεκτονικού σχεδίου στην επιφάνεια του σχεδιαστικού προγράμματος

ιθ. Την παρουσίαση της εργασία τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τόσο από αισθητικής άποψης όσο και από επαγγελματικής

κ. Τον σχεδιασμό ενός επίπλου το οποίο βρίσκεται ελεύθερο στο χώρο

κα. Τον σχεδιασμό ενός συνόλου επίπλων

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν το περιβάλλον της επιφάνειας εργασίας των Windows, της γραμμή κατάστασης και το μενού έναρξης (προγραμμάτων)
β. κατανοούν τις μεθόδους οργάνωσης αρχείων και καταλόγων: Δημιουργία αντιγραφής, μετακίνησης, μετονομασίας, εύρεσης και διαγραφής
γ. κατανοούν τη δενδρική δομής του συστήματος αρχεία των Windows (windows explorer) ή εξερεύνηση των Windows
δ. απεικονίζουν τη δομή των καταλόγων των Windows
ε. συνθέτουν και να διαμορφώνουν την επιφάνεια εργασίας
στ. εκτελούν τα σχεδιαστικά βήματα τα οποία απαιτούνται για τον σχεδιασμό των κατόψεων που ορίζουν την επιφάνεια εργασίας
ζ. εφαρμόζουν τα βήματα της μεθοδολογίας που απαιτούνται για τον σχεδιασμό ανεξάρτητου τρισδιάστατου αντικειμένου
η. κατανοούν τις διαστάσεις του αρχιτεκτονικού σχεδίου στην επιφάνεια του σχεδιαστικού προγράμματος

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες:

1. Καμενοπούλου Μ. & Ρηγόπουλος Δ. (1999). ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», Έκδοση για το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Β΄ και Γ΄ ΕΠΑΛ). ΑΘΗΝΑ.

Συμπληρωματικές:

1. Κάππος, Γ. (2010). *Εισαγωγή στο AutoCAD 2010*. Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

2.2.Β. ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ – ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ – ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ – ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ – ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ έχει ως αντικείμενο την ανάλυση ενός σχεδίου σε μέρη και την ταξινόμηση των

υλικών ανά είδος και ποσότητα, ώστε οι μαθητές μα είναι σε θέση να υπολογίζουν την ποσότητα των πρώτων υλών που χρειάζονται και το κόστος των αντικειμένων που θα κατασκευάζουν.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Τη σημασία της κοστολόγησης
β. Τη σημασία του ελέγχου των οικονομικών και της οργάνωσης του λογιστηρίου μιας επιχείρησης.
γ. Τον υπολογισμό των άμεσων και έμμεσων εξόδων για τη σωστή κοστολόγηση
δ. Ανάλυση των ειδών κοστολογήσεων και της σημασίας τους για τον παράγοντα «έσοδα»
ε. Επεξεργασία της διαιρετικής κοστολόγησης και της κοστολογήσεως μέσω προσαυξήσεων
στ. Εξοικείωση με την Ανάλυση σχεδίου σε μέρη με σκοπό την :
    i. την καταμέτρηση των πρώτων υλών και εξαρτημάτων που απαρτίζεται το παραγόμενο αντικείμενο
    ii. την καταγραφή των τιμών των απαιτούμενων πρώτων υλών και εξαρτημάτων
ζ. Τις διαφορές στην κοστολόγηση, όταν αυτή αφορά μασίφ ξυλεία, η οποία χρειάζεται κοπή προς όλες τις διευθύνσεις
η. Τον υπολογισμό του κόστους εργασίας και τον επιμερισμό του στις διάφορες φάσεις κατασκευής.
θ. Την τήρηση και παρακολούθηση στατιστικών δεδομένων.
ι. Γνωριμία με προγράμματα παρακολούθησης οικονομικών δεδομένων με Η/Υ

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν τα βήματα κοστολόγησης

β. κατανοούν τη σημασία του ελέγχου των οικονομικών και της οργάνωσης του λογιστηρίου μιας επιχείρησης
γ. αναλύουν και επεξεργάζονται τα είδη κοστολόγησης
δ. εκτελούν εργασίες ανάλυσης σχεδίου
ε. εκτελούν προγράμματα παρακολούθησης στατιστικών και οικονομικών δεδομένων με Η/Υ

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες

1. Μαντάνης, Γ., Νταλός, Γ., & Παπαδόπουλος, Ι. (2006). *Τεχνολογία ξύλου – Μετρήσεις*. Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια, 2ος κύκλος Επιπλοποιία. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
2. Wolfang, W. (1993–1994). *Κοστολόγηση ξυλουργικών κατεργασιών* (4η έκδ.). Βιβλιοθήκη του Ξυλουργού – Επιπλοποιού.

Συμπληρωματικές

1. Δημοπούλου-Δημάκη, Ι. (2002). *Κοστολόγηση*. Εκδοτικός Οίκος INTERBOOKS.
2. Wolfang, W. (1997). *Κοστολόγηση ξυλουργικών εργασιών*. Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις.
3. Καραγιώργος, Δ., Κόκλα, Α., & Παπακωνσταντίνου, Ε. (1999). *Στατιστική επιχειρήσεων*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΟΕΔΒ.
4. Κεχράς, Ι. (1999). *Κοστολόγηση κατά είδος επιχειρήσεων*. Εκδόσεις Αθ. Σταμούλης.

5. Λιανός, Θ., Παπαβασιλείου, Α., & Χατζηανδρέου, Α. (1999). *Αρχές οικονομικής θεωρίας*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΟΕΔΒ.

2.2.Γ. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΡΚΕΤΕΡΙ-ΠΑΡΚΕΤΕΡΙ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΡΚΕΤΕΡΙ-ΠΑΡΚΕΤΕΡΙ έχει ως αντικείμενο την ξυλογλυπτική και τη διακόσμηση ξύλου για τη δημιουργία όμορφων και ποιοτικών αντικείμενων με χρήση διάφορων τεχνικών και υλικών. Οι μαθητές αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να επιλέγουν, να εφαρμόζουν και να δημιουργούν διακοσμητικές τεχνικές σε ξύλο και ξυλεία, χρησιμοποιώντας κατάλληλα τα εργαλεία και τα υλικά που απαιτεί η κάθε τεχνική.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες, θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Την δημιουργία σωστών χρωματικών συνθέσεων

β. Τις μεθόδους λείανσης

γ. Τις μεθόδους παλαίωσης του ξύλου καθώς και τα στάδια εφαρμογής της μεθόδου

δ. Τα διάφορα είδη ξύλου σύμφωνα με το χρώμα και το σχέδιο των νερών του

ε. Τα διάφορα είδη καπλαμάδων σύμφωνα με το χρώμα και την σχεδίαση των νερών

στ. Τις διακοσμητικές τεχνικές σύμφωνα με τα στάδια κατασκευαστικής διαδικασίας (Μαρκετερί, παρκετερί)

ζ. Την κατάλληλη χρωματικά ξυλεία και τους κατάλληλους καπλαμάδες για τις ανάλογες εργασίες

η. Την ορθή χρήση των υλικών

θ. Την κατασκευή αντικειμένων που θα εφαρμόζονται οι διακοσμητικές τεχνοτροπίες

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν και να δημιουργούν σωστές χρωματικές συνθέσεις
β. κατανοούν τις μεθόδους λείανσης
γ. αναλύουν και εφαρμόζουν τις μεθόδους παλαίωσης του ξύλου
δ. εφαρμόζουν διακοσμητικές τεχνικές σύμφωνα με τα στάδια κατασκευαστικής διαδικασίας
ε. εκτελούν εργασίες κατασκευής αντικειμένων με διακοσμητικές τεχνοτροπίες

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες:

1. Ευαγγελάτου Μ. (2007). Επεξεργασία Επιφανειών 1. Εκδ. Γ. Αθήνα. ΟΕΔΒ

2. Ευαγγελάτου Μ. (2009). Επεξεργασία Επιφανειών ΙΙ. Εκδ. 2009. Αθήνα. ΟΕΔΒ

Συμπληρωματικές:

1. Τσουμής Γ.Θ. 2009. Επιστήμη και Τεχνολογία του ξύλου**,** *Τόμος Β. Βιομηχανική αξιοποίηση. Εκδόσεις Γαρταγάνη. Θεσσαλονίκη.*

2. Kopf, S. 2007. *Marquetry Technology and Aesthetics. 2nd Scandinavian Symposium on Furniture Technology and Design. Sweden p.g. 8-11*

3. Kopf, S. 2008. *A Marquetry Odyssey: Historical Objects and Personal Work. Hudson Hills Press.σελ.79-83 ISBN 978-1-55595-287-7 ανακτήθηκε τον Νοέμβριο του 2020 από: https://books.google.gr/books?id=PQ6NOM12sygC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false*

4. *Nutch W. 1995. Τεχνολογία Ξυλουργικών υλικών, Μετ: Ηλιόπουλος Β, Βιβλιοθήκη των ξυλουργού-επιπλοποιού, Εκδόσεις Ε.Τ.Ε. Περιστέρι. ISBN 960-331-101-4*

5. *Σκαρβέλης, Μ. (2019). Τεχνολογία Παραγωγής Επίπλου. Τζιόλα. Αθήνα.*

6. Ramond, P. (2001). *Masterpieces of Marquetry, from the Regence to the present day. Ανακτήθηκε από: https://books.google.gr/books?id=1p5HWKRdLO8C&printsec=frontcover&hl=el&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false*

7. *Ρεμουντάκη, Ι., Τατάρογλου, Φ. (2013).* Θεωρητική και Πρακτική Προσέγγιση της Ένθετης Διακόσμησης με Ξυλόφυλλα (Μαρκετερί). *Πτυχιακή εργασία. Τμήμα Σχεδιασμού και τεχνολογίας ξύλου και επίπλου, ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. Καρδίτσα.*

8. *Τζιτζιρής, Κ. (2010). ΤΑ ΞΥΛΙΝΑ ΔΑΠΕΔΑ ΠΟΥ ΕΠΙΚΡΑΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ-ΗΧΟΜΟΝΩΤΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ Πτυχιακή εργασία. Τμήμα Σχεδιασμού και τεχνολογίας ξύλου και επίπλου. ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. Καρδίτσα*

9. *Φιλίππου, Ι.* και *Λυκίδης*, Χ. (2008). *Εφαρμογή τεχνολογιών LASER* στην *κατεργασία* του *ξύλου*. *InterWood World*, Έτος 2, Τεύχος 2, Ιούνιος 2008, *Σελ. 58-63*.

2.2.Δ. ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ – ΣΧΕΔΙΟ ΕΠΙΠΛΟΥ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΤΕΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ – ΣΧΕΔΙΟ ΕΠΙΠΛΟΥ έχει ως αντικείμενο το εξειδικευμένο σχέδιο της ειδικότητας του ξυλουργού-επιπλοποιού (κατασκευαστικό σχέδιο και σχέδιο επίπλου), με έμφαση στην επαγγελματική σχεδιαστική ακρίβεια και την καλύτερη δυνατή αισθητική παρουσίαση σχεδιαστικής μακέτας.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Όψεις επίπλων με όλους τους καθιερωμένους συμβολισμούς
β. Τα σχέδια της επιπλοποιίας (αξονομετρικά ή με σημεία φυγής)
γ. Όψεις κουζίνας και ντουλάπας
δ. Τον σχεδιασμό κουζινών και ντουλαπών
ε. Τη χρήση χρώματος για την καλύτερη και ελκυστικότερη παρουσίαση της εργασίας
στ. Προσχέδια (σκαρίφημα προμελέτης) που συνδυάζουν τη λειτουργικότητα, την εργονομία και την αισθητική
ζ. Όψεις επίπλων και κουφωμάτων
η. Τον σχεδιασμό είτε με αξονομετρική σχεδίαση είτε με σημεία φυγής σε έπιπλα, πόρτες και παράθυρα
θ. Αρχιτεκτονικά σχέδια
ι. Παρουσίαση σχεδιαστικής μακέτας, με όψεις κουζίνας ή ντουλάπας σε συνδυασμό με το αντίστοιχο συνοδευτικό προοπτικό σχέδιο
ια. Χρωματικές συνθέσεις

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν τις όψεις επίπλων και κουφωμάτων
β. κατανοούν τα προσχέδια και τα σχέδια της επιπλοποιίας
γ. αναλύουν και εφαρμόζουν τη χρήση χρώματος
δ. αναλύουν και παρουσιάζουν σχεδιαστική μακέτα με όψεις κουζίνας ή ντουλάπας σε συνδυασμό με το αντίστοιχο συνοδευτικό προοπτικό σχέδιο
ε. σχεδιάζουν είτε με αξονομετρική σχεδίαση είτε με σημεία φυγής σε έπιπλα, πόρτες και παράθυρα

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 3 Σ: 3

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες:

1.Κυριακίδης, Γ. και Παπαζογλάκης, Κ. (2005). Κατασκευαστικό σχέδιο επίπλου και επιπλοποιίας. Τεχνικά εκπαιδευτήρια. ISBN 900-06-1731-7

Συμπληρωματικές:

1. Ehrman, W., Nutch, W., & Spellenberg, B. (2000). Τεχνικό ξυλουργικό σχέδιο: Συναρμογές κατασκευών (Β. Ηλιόπουλος, Μετ.). Ε.Τ.Ε. ΙΩΝ.

2.2.Ε. ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑ εστιάζει στην κατασκευή και επισκευή επίπλων, όπως τραπεζαρίας, σαλονιού, γραφείου, κρεβατοκάμαρας, με έμφαση στην επιλογή, κατεργασία και συναρμολόγηση καπλαμάδων, καθώς και στην κατασκευή επίπλων με καμπυλά στοιχεία, χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά και εργαλεία. Οι μαθητές αποκτούν δεξιότητες στην παραγωγή επίπλων και στην εφαρμογή διαφορετικών τεχνικών κατασκευής, όπως ξυρισματική και επικόλληση ξύλων.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Την κατεργασία και χρήση καπλαμάδων
β. Την επιλογή και συγκόλληση καπλαμάδων
γ. Την κατασκευή επίπλων με καμπύλα στοιχεία
δ. Έπιπλα τραπεζαρίας (βιτρίνα, σκρίνιο, μπουφές)
ε. Έπιπλα σαλονιού (πολυθρόνα, καναπές)
στ. Έπιπλα γραφείου
ζ. Έπιπλα κρεβατοκάμαρας
η. Επενδύσεις τοίχων και υλικά επένδυσης
θ. Ψευδοροφές

ι. Πατώματα

ια. Διάφορα είδη σκάλας

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν τα στάδια κατεργασίας και χρήσης των καπλαμάδων

β. κατανοούν τις τεχνικές συγκόλλησης καπλαμάδων

γ. εκτελούν εργασίες κατασκευής επίπλων

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 5 Σ: 5

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

Κύριες:

1. Σκαρβέλης, Μ. (2019). Τεχνολογία παραγωγής επίπλου. Τζιόλα.
2. Nutsch, W. (2003). *Επιπλοποιία* (Β. Ηλιόπουλος, Μετ., 2η έκδ.). ΙΩΝ.
3. Σκαρβέλης Μ., Ζώρζος Ι. (2005). *Συνδεσμολογία.* Ο.Ε.Δ.Β.

Συμπληρωματικές:

1. Τσουμής, Γ. Θ. (2009). Επιστήμη και τεχνολογία του ξύλου: Τόμος Β – Βιομηχανική αξιοποίηση. Εκδόσεις Γαρταγάνη.
2. Nutch, W. (1995). Τεχνολογία ξυλουργικών υλικών (Β. Ηλιόπουλος, Μετ.). Βιβλιοθήκη των Ξυλουργού-Επιπλοποιού. Εκδόσεις Ε.Τ.Ε.
3. Κακαράς, Ι. (2012). Τεχνολογία ξύλινων δομικών κατασκευών. Ιων.
4. Κακαράς, Ι. (2008). Τεχνολογία ξύλου Ι: Σημειώσεις μαθήματος. Τμήμα Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ξύλου & Επίπλου, ΤΕΙ Λάρισας.
5. Κυριακίδης, Γ., & Παπαζογλάκης, Κ. (2005). Κατασκευαστικό σχέδιο επίπλου και επιπλοποιίας. Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια, ΟΕΔΒ.

2.2.ΣΤ. ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Αντικείμενο του μαθήματος ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗ είναι η ξυλουργική τέχνη, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης εργαλείων, της αξιολόγησης ξύλων για σκάλισμα, της σχεδίασης μοτίβων, του χειρισμού των εργαλείων ανάλογα με τη μορφή, της αναγνώρισης τεχνικών, όπως η εσώγλυφη, η εξώγλυφη, η επιπεδόγλυφη, η ανάγλυφη, η ολόγλυφη και η ενθετική, καθώς και της ανάλυση και διάκρισης των ρυθμών βάσει των χαρακτηριστικών τους.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Τα εργαλεία και τη χρήση τους
β. Την καλή κατάσταση των εργαλείων (τροχισμένα)
γ. Την αξιολόγηση των ξύλων που είναι κατάλληλα για σκάλισμα
δ. Τη σχεδίαση απλών μοτίβων
ε. Τον χειρισμό των εργαλείων ανάλογα με τη μορφή
στ. Την εσώγλυφη τεχνική
ζ. Την εξώγλυφη τεχνική
η. Την επιπεδόγλυφη τεχνική
θ. Την ανάγλυφη τεχνική
ι. Την ολόγλυφη τεχνική
ια. Την ενθετική τεχνική
ιβ. Τις τεχνικές ξυλογλυπτικής
ιγ. Τους ρυθμούς βάσει των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε ρυθμού
ιδ. Επίδειξη μηχανημάτων – μέτρα προστασίας και υγιεινής

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν τα εργαλεία και τη χρήση τους
β. κατανοούν την ποιότητα των ξύλων

γ. εκτελούν διαφορετικά είδη τεχνικών

δ. δ. εφαρμόζουν τα μέτρα προστασίας και υγιεινής

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

  Κύριες:

  1. Κακαράς, Ι., & Μπόθος, Γ. (χ.χ.). Ξυλογλυπτική. Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος».

  Συμπληρωματικές

  1. Denning, A. (2000). Ξυλογλυπτική (Ν. Ελιάσα, Μετ.; Μ. Ρόκκος, Επιμ.). Ίων

2.2.Ζ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ πραγματεύεται τις βασικές έννοιες, τη χρησιμότητα από πρακτική πλευρά, καθώς επίσης και τη μεθοδολογία της επιχειρηματικότητας. Οι μαθητές αναμένεται να αποκτήσουν το βασικό υπόβαθρο γνώσεων, χρήσιμων για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

α. Περιβάλλον εργασίας: Το γενικό πλαίσιο

β. Τεχνικές εύρεσης εργασίας

γ. Εργασιακές σχέσεις

δ. Την επιχειρηματικότητα

ε. Επιχειρηματικότητα, επιχειρηματίας, επιχείρηση, διοίκηση επιχείρησης

στ. Καινοτομία και επιχειρηματικότητα

ζ. Έρευνα και ανάπτυξη: Η δημιουργία καινοτομίας

η. Εφαρμογή και μέθοδοι εφαρμογής της καινοτομίας

θ. Τα πρώτα βήματα μιας επιχειρηματικής πρωτοβουλίας

ι. Τον τρόπο οργάνωσης μιας επιχείρησης

ια. Την επιλογή της κατάλληλης νομικής μορφής και τις διαδικασίες ίδρυσης μιας επιχείρησης

ιβ. Διαδικασία ίδρυσης μιας ατομικής επιχείρησης

ιγ. Διαδικασία ίδρυσης εταιρείας (ομόρρυθμης, ετερόρρυθμης περιορισμένης ευθύνης, ανώνυμης)

ιδ. Τις Επιχειρηματικές δυσκολίες

ιε. Την επιχειρηματική αποτυχία

ιστ. Τις αιτίες των αποτυχιών των νέων επιχειρήσεων

ιζ. Τα μέτρα αντιμετώπισης των κρίσεων

ιη. Την Επιτυχημένη Επιχειρηματικότητα - ηγετικά προσόντα επιχειρηματία

ιθ. Ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της επιχείρησης

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν την έννοια της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας

β. κατανοούν τον τρόπο οργάνωσης μιας επιχείρησης

γ. αναγνωρίζουν τις διαδικασίες ίδρυσης μιας επιχείρησης

δ. κατανοούν τις επιχειρηματικές δυσκολίες και εφαρμόζουν μέτρα αντιμετώπισής τους

ε. κατανοούν τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της επιχείρησης

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης:

1. Κορρές, Γ. (2015). Επιχειρηματικότητα και ανάπτυξη [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

2. Scarborough, M. N. (2016). *Επιχειρηματικότητα και διοίκηση μικρομεσαίων επιχειρήσεων: Μια επιχειρηματική προσέγγιση* (Αντ. Αποστολοπούλου, Μετάφρ.). Εκδόσεις Ιων. (Πρωτότυπο έργο δημοσιευμένο με τίτλο *Effective Small Business Management: An Entrepreneurial Approach*)
3. Παπαδόπουλος, Ι. Ι. (2010). *Μάρκετινγκ επίπλων και προϊόντων ξύλου*. Εκδόσεις Σταμούλη.
4. Φρεϋ, Χ., & Ρόκκος, Χ. (2013). *Επιχειρηματικότητα και επαγγελματικό περιβάλλον* (1η έκδ.). Εκδόσεις Ιων.
5. Ανδρεουλάκη, Α., & Γκιρτζιμάνη, Μ. (2012). *Μέθοδοι αναζήτησης εργασίας* [Πτυχιακή εργασία, ΤΕΙ Κρήτης, Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων]. Ηράκλειο.
6. Αποστολάκη, Α., & Μαστοράκη, Ε. (χ.χ.). *Εργασιακό περιβάλλον: Β΄ ΕΠΑ.Λ., Τομέας Υγείας – Πρόνοιας – Ευεξίας*. Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (ΟΕΔΒ). ISBN 978-960-06-5300-7

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΠΗΓΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Κύριες

Α’ Τάξη

- Μονεμβασίτου, Α., Παυλίδης, Γ., Παυλίδου, Α., *Γραμμικό Σχέδιο*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Καμενοπούλου, Μ., Ρηγόπουλος, Δ., *Σχέδιο με Η/Υ.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Γεωργουσόπουλος, Ε., Δάφνος, Ε., Κωνσταντόπουλος, Η., *Ιστορία Διακοσμητικών Τεχνών.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Σιαπκίδης, Ν., Τροβά, Β., *Αρχές Σύνθεσης.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Καραστεργίου, Σ., Φιλίππου, Ι., Σκουλαράκος, Κ., Καλέμας, Γ., *Τεχνολογία Ξύλου-Μηχανήματα.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Ζώρζος, Ι., Σκαρβέλης, Μ., *Συνδεσμολογία.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

Β’ Τάξη

- Καράκας, Ι., Μπόθος, Γ., *Ξυλογλυπτική.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Ευαγγελάτου, Μ., *Επεξεργασία Επιφανειών ΙΙ.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Μαντάνης, Γ., Ντάλος, Γ., Παπαδόπουλος Ι., *Τεχνολογία Ξύλου-Μετρήσεις.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

Συμπληρωματικές

- Wolfgang, Ν., (2003). *Κατεργασίες Ξύλου*. Αθήνα: Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις .

- Irons, P., (2000). *Ξυλοτόρνευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας

3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση

Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Σύνδεση στο διαδίκτυο
- Εκτυπωτής/plotter
- Scanner
- Λειτουργικό σύστημα Windows.
- Μηχάνημα Προβολής (Projector).
- Πίνακας Προβολής.
- Λογισμικό σχεδίασης (CAD, AutoCAD) τελευταίας τεχνολογίας.

Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

- Πρόσθετα, στο πλαίσιο της κατάρτισης, μπορεί να γίνει χρήση διαδραστικού πίνακα ή και υπολογιστές ταμπλέτας (tablets).
- Λογισμικό σχεδίασης (Rhinoceros) τελευταίας τεχνολογίας.

3.2 Εργαστήρια

Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

- Πάγκος μαραγκού: Πρόκειται για το πάγκο που είναι απαραίτητος σε κάθε εργαστήρι για την τοποθέτηση των υλικών, διαφόρων εργαλείων κλπ. Προτεινόμενος αριθμός : 1 ανα μαθητευόμενο
- Φωτιστικά πάγκων: Προτεινόμενος αριθμός 1 για κάθε πάγκο

- Πλήρη σειρά εργαλείων χειρός (δράπανα απλά, κρουστικά, βιδολόγους, τριβεία παλμικά, τριβεία σχήματος δέλτα, ταινιολειαντήρες, έκκεντρα τριβεία, δισκοπρίονα, σέγες, σεγάτσες (αλεποουρές),καρφωτικά αέρος, φρέζες (ρούτερ) χειρός, οδηγούς τρυπήματος (σύστημα 32mm, φυράμια, καβίλιες), πολυεργαλεία και τροχιστικά.
- Πριονοκορδέλες
- Πλάνες
- Ξεχονδριστήρες
- Γωνιάστρες
- Σβούρα
- παλινδρομικό δισκοπρίονο τύπου radial
- Θερμή πρέσα συγκόλλησης επιφανειών
- Αλυσοτρύπανο,
- Απλό τρυπάνι, μορσοτρύπανα, φαλτσοπρίονα (radial) πάγκου,
- Φρέζα
- Πρέσα
- Τριβείο δίσκου και ταινίας
- Καρφωτικά
- Τόρνους
- Συγκολλητική περιθωρίων, αεροσυμπιεστές,
- Ηλεκτρονικούς υπολογιστές
- Πινακίδες γραμμικού σχεδίου με παραλληλογράφο, αναγκαίες για το τεχνικό και κατασκευαστικό σχέδιο επίπλου

Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Διαδραστικός πίνακας / Πλήρες ηχητικό σύστημα / Κάμερες / Μικρόφωνο / Τηλεόραση >=50 ιντσών ή- οθόνη προβολής 60-100 ιντσών

3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό

Εκπαιδευτικό υλικό αποτελούν τα διδακτικά βιβλία τα οποία παρέχονται από τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α και επιλέγονται στοχευμένα για τα διδασκόμενα μαθήματα της κάθε ειδικότητας.

Δυνητικά παρέχονται, συμπληρωματικά, σημειώσεις και προτεινόμενη βιβλιογραφία ανά μάθημα σε έντυπη ή/και ηλεκτρονική μορφή.

Οι συμπληρωματικές πηγές αποτελούν χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών και λειτουργούν ως ερέθισμα για περαιτέρω μελέτη.

4. Διδακτική Μεθοδολογία

- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης, καθώς και τη σύνδεση της μεταγυμνασιακής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, η εκπαίδευση έχει διττό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κατά περίπτωση ομάδας μαθητών και μαθητριών, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Ο/Η εκπαιδευτικός οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει μαθητές και μαθήτριες. Προετοιμάζει και διευκολύνει την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στην αγορά εργασίας.
- Η καθ' έδρας σε συνδυασμό με τη συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση, διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας. Προσφέρει τη δυνατότητα

να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες αλλά και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών/τριών.

- Παρέχουν τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Οι εκπαιδευτικές τεχνικές δύναται να είναι: Εισήγηση, Ομάδες εργασίας, Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης, Καταιγισμός ιδεών, Προσομοίωση, Ερωτήσεις-Απαντήσεις (συζήτηση), Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος.
- Προτείνονται συνεργατικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές μέθοδοι (μέθοδος project, συζήτηση, μάθηση βασισμένη σε πρόβλημα, μάθηση μέσω παρατήρησης, βιωματικές προσεγγίσεις, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, δραματοποίηση κ.λ.π.) και αναλόγως των εκπαιδευτικών αναγκών επιλογή της ενδεδειγμένης.
- Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες ατομικές ή/και ομαδικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη και τα εργαστήρια, προετοιμάζει μαθητές και μαθήτριες για τη συμμετοχή τους στη Μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα, προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/τριες για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.
- Στο πλαίσιο της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή το σύνολο των προαναφερθέντων δραστηριοτήτων, δύναται να αξιοποιηθεί και αυτόνομα, δηλαδή ανεξάρτητα από την υλοποίηση ενός συνολικότερου έργου (project).

5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

Για την προστασία των μαθητών/τριών, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων των ΕΠΑ.Σ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και το επάγγελμα αλλά και ευρύτερα, όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων ανδρών και γυναικών (βλ. Ν.3850/2010, όπως ισχύει).
- το άρθρο 153 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου έχει θεσπισθεί ένα ευρύ φάσμα κοινοτικών μέτρων στον τομέα της ασφάλειας και της υγείας στην εργασία με ευρωπαϊκές οδηγίες που θεσπίζουν ελάχιστες απαιτήσεις και θεμελιώδεις αρχές, όπως η αρχή της πρόληψης και εκτίμησης κινδύνων, καθώς και υποχρεώσεις για τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εργαζόμενους/ες.
- τον κανονισμό λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021), όπως ισχύει με την τροποποίηση της ΚΥΑ υπ’ αριθμ.26544/2024 (ΦΕΚ/2050/Β/2024) των Υπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης «Τροποποίηση της υπ’ αρ. 102791/14-12-2021 κοινής απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ».
- τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.
- την παρ. 8 του αρθρ. 17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως ισχύει.
- το ΦΕΚ 4146/Β/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ’ αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες Υγείας και Ασφάλειας, καθώς και ο σχετικός απαραίτητος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας

Για την υγιεινή και ασφάλεια των μαθητών/τριών τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις. Για την κατάρτιση σε εργαστηριακούς χώρους και σε επιχειρήσεις, τηρούνται οι προϋποθέσεις και οι προδιαγραφές για την ασφάλεια και την υγιεινή στην ειδικότητα και το επάγγελμα. Σε κάθε περίπτωση πέραν της τήρησης των κανόνων ασφαλείας στην ειδικότητα και το επάγγελμα, τηρούνται οι κανόνες ασφαλείας και υγιεινής όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ.Ν.3850/2010, όπως ισχύει),
- τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.
- τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318 Β΄/2015)
- την παρ.8 του αρ.17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως ισχύει.

5.2 Μέσα ατομικής προστασίας

Ειδικά για τα εργαστήρια της ειδικότητας, και προκειμένου να τηρούνται οι τυπικοί κανόνες ασφαλείας και υγιεινής, απαραίτητα είναι τα παρακάτω:

- Εργαστηριακή ποδιά.
- Φαρμακείο πρώτων βοηθειών
- Γυαλιά προστασίας ματιών
- Γάντια εργασίας
- Μάσκες.
- Ηλεκτρονόμο ηλεκτροπληξίας στην ηλεκτρική του εγκατάσταση.

- Νιπτήρα πλυσίματος χεριών
- Κατάλληλο εξαερισμό
- Πυρασφάλεια
- Κάδους απορριμμάτων

6. Προσόντα Εκπαιδευτικών

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ

Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	**Α΄ ΕΤΟΣ**	
		Α΄ ΑΝΑΘΕΣΗ	**Β΄ ΑΝΑΘΕΣΗ**
1.	Νέα Ελληνικά	ΠΕ02	
2.	Ιστορία	ΠΕ02	ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ78
3.	Μαθηματικά (Άλγεβρα)	ΠΕ03	
4.	Μαθηματικά (Γεωμετρία)	ΠΕ03	
5.	Φυσικές Επιστήμες (Φυσική)	ΠΕ04.01	ΠΕ04.02, ΠΕ04.03, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05, ΠΕ85
6.	Αγγλικά	ΠΕ06	
7.	Ρυθμολογία Επίπλου	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)*	ΠΕ81 (Αρχιτέκτονες)* ΠΕ08 ΠΕ89.01 (Διακοσμητικής)*
8.	Τεχνολογία Υλικών	ΠΕ88.05 (Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος)* ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΠΕ 85 (Χημικών Μηχανικών)*	
9.	Χρωματολογία	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)*	ΠΕ08
10.	Υπολογισμοί Εμβαδών και Όγκων	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΠΕ88.05 (Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος)*	
11.	Αρχές Σύνθεσης	ΠΕ08 ΠΕ81 (Αρχιτέκτονες)* ΠΕ89.01 ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΤΕ.04.05 Επιπλοποιού	
12.	Γραμμικό Σχέδιο / Διακοσμητικό	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΠΕ81 (Πολιτικοί Μηχανικοί, Αρχιτέκτονες)* ΤΕ.04.05 Επιπλοποιού	ΠΕ89.01 (Διακοσμητικής)* ΠΕ08
13.	Τεχνολογία Ξυλουργών Μηχανημάτων	ΠΕ88.05	

		ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)*	
14.	Ξύλινες Κατασκευές / Συνδεσμολογία	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΤΕ.04.05 Επιπλοποιού ΔΕ01.13	ΠΕ88.05
15.	Ντουλάπια Κουφώματα	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΤΕ.04.05 Επιπλοποιού ΔΕ01.13	

Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑΤΑ**	**Β΄ ΕΤΟΣ**	
		Α΄ ΑΝΑΘΕΣΗ	**Β΄ ΑΝΑΘΕΣΗ**
1.	Νέα Ελληνικά	ΠΕ02	
2.	Μαθηματικά (Άλγεβρα)	ΠΕ03	
3.	Μαθηματικά (Γεωμετρία)	ΠΕ03	
4.	Φυσικές Επιστήμες (Φυσική)	ΠΕ04.01	ΠΕ04.02, ΠΕ04.03, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05, ΠΕ85
5.	Φυσικές Επιστήμες (Χημεία)	ΠΕ04.02 ΠΕ85 (Χημικοί Μηχανικοί)*	ΠΕ04.01, ΠΕ04.03, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05, ΠΕ87.01 (κατά προτεραιότητα στους εκπ/κούς με πτυχία που αντιστοιχούν στον πρώην κλάδο ΠΕ14.03), ΠΕ88.01
6.	Φυσικές Επιστήμες (Βιολογία)	ΠΕ04.04 ΠΕ04.03	ΠΕ04.01, ΠΕ87.02, ΠΕ04.02, ΠΕ87.04, ΠΕ04.05, ΠΕ88.01, ΠΕ87.01
7.	Αγγλικά	ΠΕ06	
8.	Σχεδιασμός Με Η/Υ (Εξειδικευμένο Πρόγραμμα για Ξυλουργούς, Επιπλοποιούς, Σχεδιαστικές Εφαρμογές σε Κουζίνες, Ντουλάπες, Γραφεία)	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΠΕ89.01 ΠΕ86 (ως δεύτερος ή ως τρίτος εκπαιδευτικός)	
9.	Μετρήσεις Υπολογισμοί - Κοστολόγηση Ξυλουργικών Κατεργασιών	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΠΕ88.05	
10.	Επεξεργασία Επιφανειών / Διακοσμητικές Τεχνικές Μαρκετερί – Παρκετερί	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΤΕ.04.05 Επιπλοποιού ΔΕ01.13	ΠΕ08

11.	Τεχνικό Κατασκευαστικό Σχέδιο – Σχέδιο Επίπλου	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΤΕ.04.05 Επιπλοποιού ΔΕ01.13	ΠΕ08 ΠΕ81 (Αρχιτέκτονες)*
12.	Ξύλινες Κατασκευές - Επιπλοποιία	ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΤΕ.04.05 Επιπλοποιού ΔΕ01.13	
13.	Ξυλογλυπτική	ΠΕ08 ΠΕ89.02 (Σχεδιασμός & Τεχν. Ξύλου και Επίπλου)* ΤΕ.04.05 Επιπλοποιού ΔΕ01.13	
14.	Περιβάλλον Εργασίας - Επιχειρηματικότητα	Όλοι οι ΠΕ εκπαιδευτικοί που διδάσκουν τεχνικά μαθήματα της ειδικότητας ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ -ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ	

***Το περιεχόμενο των παρενθέσεων αναφέρεται σε πτυχία**

Μέρος Δ΄

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ

1. Ο Θεσμός της Μαθητείας

Η Μαθητεία συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική εκπαίδευση, αφού κατά τη διάρκεια της ο/η μαθητευόμενος/η ανακαλεί τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση, για να την εφαρμόσει στην πράξη και να ανταπεξέλθει στις εργασίες που του/της ανατίθενται. Καλείται να αναλάβει συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσει λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν υπό την εποπτεία του/της εκπαιδευτή/τριας. Έτσι, ο θεσμός της Μαθητείας στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των μαθητευόμενων για την παραγωγική διαδικασία μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για την μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία. Η Μαθητεία είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/τριες των ΕΠΑ.Σ. και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (παρ. 8, 10 και 11 του άρθρου 27, παρ.6 αρθρ. 37 της υπ΄αριθμ. 102791/14-12-2021 ΚΥΑ, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»). Ως προς τη Μαθητεία, η εκπαιδευτική δομή - σε συνεργασία και συμφωνία με τους εργοδότες - έχει την ευθύνη της αντιστοίχισης των μαθητευομένων, με βάση το προφίλ τους, με τις προσφερόμενες θέσεις Μαθητείας. Τέλος, ο εργοδότης που συμμετέχει σε πρόγραμμα Μαθητείας οφείλει να ορίσει υπεύθυνο/η εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας - ο/η οποίος/α πρέπει να διαθέτει τα απαραίτητα τυπικά προσόντα και επαγγελματικά δικαιώματα για το επάγγελμα που εκπαιδεύει.

2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)

Στο εκπαιδευτικό Σύστημα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. Δ.ΥΠ.Α εναλλάσσεται ο μαθησιακός χρόνος μεταξύ του χώρου εργασίας και της εκπαιδευτικής δομής. Ο/Η μαθητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της είναι υποχρεωμένος/η να πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο.

- Τα προγράμματα μάθησης σε εργασιακό χώρο των μαθητευόμενων καταρτίζονται από τη Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης για κάθε ειδικότητα και αποτελούν μέρος του Οδηγού Κατάρτισης κάθε ειδικότητας, ο οποίος πιστοποιείται με βάση τις διατάξεις των άρθρων 41-44 του ν. 4763/2020.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η συνδέεται με Σύμβαση Μαθητείας με τον/την εργοδότη/τρια.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η λαμβάνει αποζημίωση σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (ν.5164/Β/5-11-2021).
- Ο/Η μαθητευόμενος/η έχει ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ, για το διάστημα του Προγράμματος Μάθησης στον Εργασιακό χώρο σε φορέα του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, στον κλάδο των παροχών ασθενείας σε είδος και σε χρήμα.
- Ο χρόνος ασφάλισής του/της μαθητευόμενου/ης είναι συντάξιμος.
- Για τις ασφαλιστικές εισφορές εφαρμόζεται η περ. (γ) της παρ. 1 του άρθρου 3 του ν. 2335/1995 (Α΄185) , κατά την οποία οι εισφορές υπολογίζονται με βάση το ήμισυ των πραγματικών καταβαλλόμενων εισφορών.
- Η διάρκεια του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο μπορεί να είναι έως 21 μήνες.
- Μαθητευόμενος/η, ο/η οποίος/α έχει τοποθετηθεί σε θέση του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης και στη συνέχεια, με υπαιτιότητά του/της και χωρίς τη συναίνεση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας χάσει τη θέση, δεν έχει δικαίωμα απαίτησης επανατοποθέτησης, αλλά είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της νέο/α εργοδότη/τρια, έτσι ώστε να συνεχίσει και να ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Μάθησης σε εργασιακό χώρο σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κανονισμό Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021).
- Μαθητευόμενος/η που απουσιάζει από την εκπαιδευτική μονάδα για λόγους υγείας και προσκομίζει ιατρική βεβαίωση δεν μπορεί να συμμετέχει τις ημέρες της παραπάνω απουσίας στο πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο και να επιδοτείται από τη Δ.ΥΠ.Α.

- Η ημερομηνία ολοκλήρωσης του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο ταυτίζεται με τη λήξη του διδακτικού έτους κατά την ολοκλήρωση της Β΄ τάξης.
- Μαθητευόμενος/η που δεν έχει πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της δε λαμβάνει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Β.Ε.Ε.), που του/της παρέχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., για την απόκτηση του Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3. Σε αυτή την περίπτωση, δύναται να πραγματοποιήσει το απαιτούμενο χρονικό διάστημα σε πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός 6 μηνών από την ολοκλήρωση της Β΄ τάξης προκειμένου να λάβει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις όπου για λόγους υγείας ή λόγους ανωτέρας βίας, δεν είναι εφικτό να συμπληρωθεί ο απαραίτητος χρόνος του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός του παραπάνω χρονικού διαστήματος, δύναται να επιμηκύνεται το παραπάνω διάστημα των έξι (6) μηνών για ακόμα έξι (6) μήνες, με απόφαση του Διοικητή της Δ.ΥΠ.Α κατόπιν αιτήματος του/της μαθητευόμενου/ης, και θετικής εισήγησης του Συλλόγου Διδασκόντων, η οποία διαβιβάζεται στη αρμόδια Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- Η ημερήσια απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης ορίζεται σε έξι (6) ώρες.
- Η εβδομαδιαία απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης των ΕΠΑ.Σ. δεν δύναται να είναι μικρότερη από είκοσι τέσσερεις (24) ώρες που αντιστοιχούν σε τέσσερεις (4) ημέρες ή να υπερβαίνει τις τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα επιμερισμένες σε πέντε (5) ημέρες ανεξαρτήτως της ηλικίας του/της μαθητευόμενου/ης.

Με τα προγράμματα αυτά καθορίζεται το σύνολο των δραστηριοτήτων μάθησης που ακολουθούν οι μαθητευόμενοι/ες και περιλαμβάνει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ή ολοκληρωμένες επαγγελματικές δραστηριότητες/εργασίες και άλλα

έργα (projects) που περιγράφονται σε κάθε ειδικότητα, σύμφωνα με τις ειδικές απαιτήσεις αυτής

3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος μαθητείας είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους. Στη συνέχεια παρατίθενται **ενδεικτικά** [3] κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των μαθητευόμενων:

Δικαιώματα μαθητευόμενων

1. Παροχή αμοιβής, η οποία ορίζεται σε ποσοστό 80% επί του νόμιμου κατώτατου ημερομισθίου του εργατοτεχνίτη, όπως ισχύει κάθε φορά (ΚΥΑ αριθμ. 78812/06-09-2023, Β΄5325)

2. Ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ.

3. Εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 657-658 του αστικού κώδικα στις περιπτώσεις απουσίας λόγω ασθένειας.

4. Ενημέρωση του διευθυντή/τριας ή του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. για τη μη τήρηση των όρων της Σύμβασης και της εργατικής νομοθεσίας.

5. Εγγραφή στην πλατφόρμα μαθητείας AppInterN, μέσω τις οποίας προσφέρονται από τους εργοδότες θέσεις Μαθητείας και Πρακτικής Άσκησης σε μαθητές και σπουδαστές ΕΠΑΣ και ΙΕΚ, καθώς και θέσεις απασχόλησης σε αποφοίτους.

Υποχρεώσεις μαθητευόμενων στο χώρο εργασίας

1. Τήρηση ωραρίου Μαθητείας.

2. Εκτέλεση των εργασιών που τους ανατίθενται από τους/τις εκπαιδευτές/τριες, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο πρόγραμμα Μάθησης στον εργασιακό χώρο.

[3] Αναλυτικές πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στο Κεφάλαιο Δ, του Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας ΦΕΚ 5832/14.12.21 τ.β

3. Συμπλήρωση του Ημερολογίου Μάθησης (βλ. Παράρτημα) σε τακτική βάση.

4. Τήρηση των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, όπως αυτοί προβλέπονται από τον/την εργοδότη/τρια και από τη σχετική νομοθεσία.

5. Αποφυγή δημιουργίας προβλημάτων σε πελάτες/ισες ή συνεργάτες/τριες του/της εργοδότη/τριας.

6. Έγκαιρη ενημέρωση των υπεύθυνων της εκπαιδευτικής δομής, σε περίπτωση που δημιουργηθεί κάποιο πρόβλημα στη συνεργασία τους με τον/την εργοδότη/τρια.

7. Δικαιολογημένη απουσία των μαθητευόμενων κατά τη διάρκεια της μαθητείας από το χώρο εργασίας, μόνο στο πλαίσιο της κανονικής άδειας που δικαιούνται ή σε περίπτωση ασθένειας ή λόγω ειδικής άδειας που έχει εγκριθεί από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης (έως 5 ημέρες ανά σχολικό έτος (παρ 12, άρθρο 9 του Κανονισμού Λειτουργίας).

4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας

Το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από Φυσικά Πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ, Δημόσιες Υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. α΄ και β΄ βαθμού και Επιχειρήσεις, οι οποίοι καλούνται “εργοδότες”.
Οι φορείς του Δημοσίου και ο καθορισμός του αριθμού των μαθητευομένων των ΕΠΑ.Σ. που δύνανται να πραγματοποιήσουν πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο σε φορείς του δημόσιου τομέα εγκρίνονται με σχετική κοινή υπουργική απόφαση κάθε σχολικό έτος, η οποία δημοσιεύεται σε ΦΕΚ.

Ειδικότερα στην ειδικότητα «**Ξυλουργών – Επιπλοποιών**». οι μαθητευόμενοι/ες πραγματοποιούν Μαθητεία σε: Βιομηχανίες και Βιοτεχνίες κατασκευής επίπλων σε θέσεις Μαθητείας ως ειδικευμένοι τεχνίτες/υπάλληλοι Ξυλουργών – Επιπλοποιών.

5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας

Η έναρξη και η λήξη του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο καθορίζονται στη Σύμβαση Μαθητείας που υπογράφει ο/η μαθητευόμενος/η ή ο/η νόμιμος/η κηδεμόνας του/της αν είναι ανήλικος/η, ο/η εκπρόσωπος της επιχείρησης και ο/η Διευθυντής/τρια της ΕΠΑ.Σ.

Η χρονική διάρκεια της Σύμβασης Μαθητείας είναι έως 21 μήνες και δύναται να αρχίσει με την έναρξη του διδακτικού έτους της Α΄ τάξης, ενώ ολοκληρώνεται στο πέρας του διδακτικού έτους της Β΄ τάξης δηλαδή έως τις 30 Ιουνίου. Η παραπάνω Σύμβαση Μαθητείας μπορεί να παραταθεί έως και ένα εξάμηνο ή ένα έτος (σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 37 του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ.) για τη συμπλήρωση των 203 ημερών Μαθητείας που απαιτούνται ώστε ο/η μαθητευόμενος/η να λάβει Β.Ε.Ε.

Ο/Η μαθητευόμενος/η για να εγγραφεί στη Β΄ τάξη ΕΠΑ.Σ. υποχρεούται να έχει προαχθεί στα μαθήματα του προγράμματος μάθησης στην ΕΠΑ.Σ. και να έχει ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή να έχει πραγματοποιήσει τουλάχιστον 50 ημέρες Μαθητείας.
Ο/Η μαθητευόμενος/η δύναται να αλλάξει εργοδότη κατά τη διάρκεια της φοίτησης και υλοποίησης προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.

Η Σύμβαση Μαθητείας διακόπτεται αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση του/της στην ΕΠΑ.Σ., ή απορριφθεί από απουσίες ή από την επίδοση του/της στα μαθήματα. Σε αυτή την περίπτωση η ΕΠΑ.Σ. ενημερώνει τον/την εργοδότη/τρια προκειμένου να καταχωρηθεί η διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας στο πληροφοριακό σύστημα ΕΡΓΑΝΗ.

Η Σύμβαση Μαθητείας δύναται να διακοπεί αν ο/η μαθητευόμενος/η δεν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της στην επιχείρηση. Σε αυτή την περίπτωση ο/η εργοδότης/τρια ενημερώνει εγγράφως ή με ηλεκτρονικό μήνυμα (email) την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης, για την πρόθεση του/της να προχωρήσει στη διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας.

Μαθητευόμενος/η που διακόπτει τη Σύμβαση Μαθητείας με δική του/της υπαιτιότητα και χωρίς την έγκριση του/της Διευθυντή/τριας της ΕΠΑ.Σ. είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της εργοδότη/τρια ώστε να ολοκληρώσει το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο.

6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που συμμετέχει σε πρόγραμμα μαθητείας ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με αυτή του/της μαθητευόμενου/ης, ως "εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας". Αυτός/η αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου του/της εκπαιδευόμενου/ης και την ανατροφοδότηση του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού στην εκπαιδευτική δομή μέσω του/της οποίου/ας ο/η μαθητευόμενος/η συμμετέχει στο πρόγραμμα (ΚΥΑ ΦΒ7/108652/Κ3/2021 τ.Β΄ 4146 9-9-2021).

Αναλυτικότερα ο/η εκπαιδευτής/τρια στον εργασιακό χώρο είναι το πρόσωπο που συνδέει τον/την εργοδότη/τρια της επιχείρησης με την ΕΠΑ.Σ.

Επιπλέον, ο ρόλος του/της αφορά στην προσφορά συμβουλών, πληροφοριών, καθοδήγησης καθώς πρόκειται για άτομο με εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση ώστε να είναι σε θέση να υποστηρίξει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του/της μαθητευόμενου/ης.

Σημαντική υποχρέωσή του/της είναι να ελέγχει και να συνυπογράφει το "Ημερολόγιο Μάθησης", (βλ. Παράρτημα) το ειδικό έντυπο για την καταγραφή σε τακτική βάση των βασικών εργασιών ή ολοκληρωμένων έργων που εκτελεί ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια του "Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο".

7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας

Οι εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέσεις μαθητείας, πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της μαθητείας και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου.

Ο/Η εργοδότης/τρια οφείλει:

α) να εφαρμόζει τις αρχές του Πλαισίου Ποιότητας Μαθητείας,

β) να υπογράφει τη Σύμβαση Μαθητείας,

γ) να υλοποιεί το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητα

δ) να διαθέτει, για την απαιτούμενη από το πρόγραμμα χρονική διάρκεια, το απαραίτητο προσωπικό για τις κατάλληλες εγκαταστάσεις για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

ε) να τηρεί τους όρους ασφάλειας και υγιεινής των μαθητευόμενων, που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις, για την προστασία των εργαζομένων

στ) να παρέχει τα απαραίτητα ατομικά μέσα προστασίας στους/στις μαθητευόμενους/ες

ζ) να μην υπερβαίνει το ανώτατο όριο των μαθητευόμενων σε σχέση με το τακτικό προσωπικό της επιχείρησης, όπως αυτό καθορίζεται από τις κείμενες διατάξεις.

η) να ελέγχει το "Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο" (παρουσιολόγιο) (βλ. Παράρτημα) στην επιχείρηση, το οποίο συμπληρώνεται σε ημερήσια βάση από το/τη μαθητευόμενο/η και στο τέλος κάθε μήνα σφραγίζεται και υπογράφεται από τον/την υπεύθυνο/η του/της εργοδότη/τριας και αποστέλλεται στην ΕΠΑ.Σ. φοίτησης το αργότερο εντός 10ημέρου από τη λήξη κάθε μήνα .

θ) να καταβάλει εμπρόθεσμα στον τραπεζικό λογαριασμό του/της μαθητευόμενου/ης το ποσό της ημερήσιας αποζημίωσής του/της σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Η καταβολή του ποσού συνοδεύεται από αποδεικτικό εξόφλησης το οποίο η επιχείρηση οφείλει να προσκομίσει άμεσα στη σχολή. Σε περίπτωση μη καταβολής από τον/την εργοδότη/τρια προς τον/την μαθητευόμενο/η της αποζημίωσης που τον/την βαρύνει, η Δ.ΥΠ.Α δικαιούται να διακόψει άμεσα τη συνεργασία με τη συγκριμένη επιχείρηση και να επιβάλει τις κυρώσεις που προβλέπονται από τις κείμενες εθνικές και κοινοτικές διατάξεις.

Επιπρόσθετα:

ι) να αποδίδει στον e-ΕΦΚΑ ποσό που αντιστοιχεί στις εισφορές του/της μαθητευόμενου/ης

ια) να εξοφλεί έγκαιρα τις εργοδοτικές εισφορές, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για κάθε μαθητευόμενο/η και να αποστέλλει στη σχολή το αποδεικτικό εξόφλησης στον e-ΕΦΚΑ.

ιβ) να καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα Εργάνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων στο ειδικό έντυπο Ε3.4 "Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολής Σύμβασης Μαθητείας-Διακοπή", σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, την έναρξη του Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό χώρο και τη διακοπή αυτού καθώς και τυχόν μεταβολές για κάθε μαθητευόμενο/η που απασχολεί.

ιγ) να δέχεται το εποπτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας για τον έλεγχο εφαρμογής του προγράμματος και να συνεργάζεται με αυτό, για τη βελτίωση της απόδοσης των μαθητευομένων.

ιδ) να διακόψει τη Σύμβαση Μαθητείας, αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση στην ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας ή δεν είναι συνεπής προς τις υποχρεώσεις του/της.

8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Την εποπτεία για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης στους χώρους εργασίας των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ. ασκεί η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης μέσω των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας. Την ευθύνη του συντονισμού της εποπτείας στο πρόγραμμα έχει ο Διευθυντή/τρια της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας σύμφωνα με τις εκάστοτε αποφάσεις της Διοίκησης της Δ.ΥΠ.Α.

Έργο των εκπαιδευτικών στην προκειμένη περίπτωση είναι:

- να παρακολουθούν την ακριβή εφαρμογή των προγραμμάτων μάθησης της ειδικότητας στις επιχειρήσεις, στις οποίες είναι τοποθετημένοι μαθητευόμενοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και να συμπληρώνουν τα σχετικά έγγραφα σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή σύμφωνα με τις οδηγίες της αρμόδιας Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

- να μεριμνούν για την επίλυση τυχόν διαφορών μεταξύ μαθητευόμενων και εργοδοτών/τριων καθώς και για την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος που προκύπτει κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος μάθησης στο χώρο εργασίας

- να συνεργάζονται με τους/τις εκπαιδευτές/τριες των μαθητευόμενων σε κάθε επιχείρηση και με τη Διεύθυνση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας προκειμένου να εξασφαλιστούν οι καλύτερες δυνατές προϋποθέσεις πραγματοποίησης πρακτικής και θεωρητικής κατάρτισης.

9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο.

Η Μαθητεία στον χώρο εργασίας αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο, στο οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο.

Η εκπαίδευση που υλοποιείται στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο στοχεύουν στην επίτευξη κοινών μαθησιακών αποτελεσμάτων και λειτουργούν συμπληρωματικά. Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για την ειδικότητα **«Ξυλουργών – Επιπλοποιών»** και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα που δύναται να εκτελέσει ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια της μάθησης στο χώρο εργασίας. Οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις μαθητευόμενους/ες για τη συμπλήρωση του ημερολογίου μάθησης.

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο:

Πίνακας 3: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο, ενδεικτικές εργασίες και ειδικές προδιαγραφές

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
Α. ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΑ ΞΥΛΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΞΥΛΟΥ	• Χρήση και συντήρηση με ασφάλεια των σχετικών μηχανημάτων και εργαλείων κατεργασίας ξύλου. • Εφαρμογή όλων των βασικών τρόπων και των τεχνικών σύνδεσης των ξύλων και των	

	προϊόντων τους (συνδεσμολογίας), για την κατασκευή των επίπλων. ● Αναγνώριση των διάφορων συναφών υλικών επιπλοποιίας και εκμετάλλευση των ιδιοτήτων τους.	
Β. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΠΛΩΝ	● Επιλογή είδους και σχεδίου επίπλου ● Διαμόρφωση σχεδίου επίπλου προς κατασκευή ● Καθορισμός των διαστάσεων του επίπλου ● Προσδιορισμός του είδους του ξύλου ή των προϊόντων ξύλου από τα οποία θα κατασκευαστεί. ● Εξέταση κατασκευαστικών σχεδίων επίπλων και σχεδιασμός αξιοποίησης των υλικών στη κατασκευή των επίπλων. ● Μελέτη του σχεδίου ● Ανάλυση του σχεδίου στα επιμέρους στοιχεία του επίπλου ● Διαμόρφωση του κατασκευαστικού σχεδίου των επιμέρους στοιχείων του επίπλου ● Δημιουργία του κατασκευαστικού σχεδίου του συνολικού επίπλου.	● Η/Υ ● Εργαλεία εργαστηρίου ξυλουργικής
Γ. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΜΙΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	● Επικοινωνία με πελάτες, προμηθευτές και εργαζόμενους. ● Προώθηση προϊόντων ● Επιλογή και προμήθεια των κατάλληλων πρώτων υλών	

	● Έλεγχος και συντήρηση των μηχανημάτων ● Προμήθεια των πρώτων και βοηθητικών υλών ● Κοστολόγηση των προϊόντων	

9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Η αξιολόγηση του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητας βασίζεται:

i. στο Ημερολόγιο Μάθησης του προγράμματος.

ii. στην πρόοδο υλοποίησης των αυτοτελών εργασιών που αποτυπώνονται περιληπτικά στο Ημερολόγιο Μάθησης.

iii. στην τελική εξέταση, επίδειξη δεξιοτήτων και παρουσίαση αυτοτελών εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή.

iv. Κατά την αξιολόγηση του «Προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο» είναι απαραίτητη τόσο η παρουσία του/της εκπαιδευτή/τριας στο χώρο εργασίας όσο και του/της επόπτη/τριας εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. και συντάσσεται έκθεση που περιλαμβάνει την αιτιολόγηση της αξιολόγησης για τον κάθε μαθητευόμενο.

Ο τρόπος που θα γίνεται η τελική εξέταση, η επίδειξη δεξιοτήτων, η παρουσίαση εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή, ο χώρος της παρουσίασης και κάθε άλλη λεπτομέρεια αποφασίζεται από τους δύο εξεταστές και τον Διευθυντή της ΕΠΑ.Σ.

10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ)

Τα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) δύναται να λειτουργούν σε κάθε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α.
Σκοπός των Γ.Ε.Α.Σ είναι η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Κύριο έργο τους είναι η πληροφόρηση των μαθητών/τριών σχετικά με τη δυνατότητα πραγματοποίησης “προγράμματος μάθησης σε εργασιακούς χώρους” στο πλαίσιο του δυικού συστήματος Μαθητείας, η ενημέρωση των αποφοίτων/ουσων για τις μελλοντικές προοπτικές απασχόλησης, η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς και η διοργάνωση εκδηλώσεων και ημερίδων με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και επιχειρήσεων με στόχο την προβολή του έργου των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας.

Τα Γ.Ε.Α.Σ βρίσκονται υπό την εποπτεία του/της Διευθυντή/τριας των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και η οργάνωση και λειτουργία τους υπάγεται στην αρμόδια Διεύθυνση της Δ’ Γενικής Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Πληροφορίες ως προς τις αρμοδιότητες, λειτουργία, στελέχωση, τήρηση αρχείων καθώς και ο κώδικας δεοντολογίας των Γ.Ε.Α.Σ, έχουν καταγραφεί στα άρθρα 44-49 του ν. 5832/2021, τ.Β, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ».

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Γεωργουσόπουλος, Ε., Δάφνος, Ε., Κωνσταντόπουλος, Η., *Ιστορία Διακοσμητικών Τεχνών*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Γούλας, Χ & Λιτζέρης, Π. (2017) . Δια Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις. Αθήνα. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ

- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Επαγγελματικά Περιγράμματα. Ανακτήθηκε 01 Ιουλίου 2022 από https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings

- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από https://proson.eoppep.gr/el/QualificationTypes

- Ευαγγελάτου, Μ., *Επεξεργασία Επιφανειών ΙΙ*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 5832/14.12.21, τ.Β΄, Κοινή Υπουργική Απόφαση: 102791) *Κανονισμός Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ*

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 981/12.03.2021, τ. Β΄ , Απόφαση ΦΒ6/24964/Κ3, Έγκριση Πιλοτικού Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (*ΦΕΚ 4001/29.07.2022 τ. Β'* , Απόφαση *ΦΒ6/87959/Κ3,* Έγκριση Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)

- Εφημερίδα Κυβέρνησης (ΦΕΚ 491/Β/20.02.2017) Κοινή Υπουργική Απόφαση αριθμ. 26385/2017. *Πλαίσιο ποιότητας Μαθητείας* όπως τροποποιήθηκε και ισχύει

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 193/Α/17.09.2013) Νόμος υπ' αριθμό 4186/2013. Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις όπως έχουν τροποποιηθεί

- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ566/08.05.2006, 110998/2006) *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*

- Ζώρζος, Ι., Σκαρβέλης, Μ., *Συνδεσμολογία.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Καμενοπούλου, Μ., Ρηγόπουλος, Δ., *Σχέδιο με Η/Υ.* Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Καράκας, Ι., Μπόθος, Γ., *Ξυλογλυπτική*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Καραστεργίου, Σ., Φιλίππου, Ι., Σκουλαράκος, Κ., Καλέμας, Γ., *Τεχνολογία Ξύλου-Μηχανήματα*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Μαντάνης, Γ., Ντάλος, Γ., Παπαδόπουλος Ι., *Τεχνολογία Ξύλου-Μετρήσεις*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Μονεμβασίτου, Α., Παυλίδης, Γ., Παυλίδου, Α., *Γραμμικό Σχέδιο*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Σιαπκίδης, Ν., Τροβά, Β., *Αρχές Σύνθεσης*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

- Cedefop (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα:Συνοπτική Περιγραφή*. Λουξεμβούργο. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Cedefop (2014). T*erminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms,* 2nd edition. Luxembourg:Publication Office of the European Union.
- Cedefop (x.x.). *Programming document 2017-2020.* Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4152
- Irons, P., (2000). *Ξυλοτόρνευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.
- Wolfgang, N., (2003). *Κατεργασίες Ξύλου*. Αθήνα: Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.ΥΠ.Α)

ΕΠΑΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ……..

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Α / Α ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ : …….

ΟΔΗΓΙΕΣ

1) Το Ημερολόγιο Μάθησης τηρείται από τον/την μαθητευόμενο/η καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, είναι απαραίτητο για την παρακολούθηση και αξιολόγησή του/της και δεν μπορεί να αντικατασταθεί από οποιοδήποτε άλλο βιβλίο ή φυλλάδιο. Η τήρηση του Ημερολογίου Μάθησης αποτελεί ευθύνη του/της μαθητευόμενου/ης και συνυπογράφεται από τον/την εκπαιδευτή/τρια της επιχείρησης.

2) Σε αυτό ο/η μαθητευόμενος/η καταγράφει περιληπτικά τις εργασίες που εκτέλεσε κατά τη διάρκεια του μήνα και τις τυχόν παρατηρήσεις του/της, υπογράφοντας το αντίστοιχο φύλλο Μάθησης.

3) Ο/Η υπεύθυνος/η εκπαιδευτής/τρια του φορέα απασχόλησης του/της μαθητευόμενου/ης συντάσσει μηνιαία συνοπτική έκθεση προόδου του/της μαθητευόμενου/ης, συμπληρώνοντας και υπογράφοντας το σχετικό πίνακα.

4) Οι γνώσεις και δεξιότητες που καταγράφονται ακολουθούν τον/την μαθητευόμενο/η στην επαγγελματική πορεία του/της μετά τη λήξη της Μαθητείας και αποτελούν σημείο αναφοράς των επαγγελματικών προσόντων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της άσκησης του/της στην επιχείρηση/φορέα Μαθητείας.

Το Ημερολόγιο Μάθησης έχει εφαρμογή για τους/τις μαθητευόμενους/ες του σχολικού έτους ……., σύμφωνα με το Πλαίσιο Ποιότητας για τη Μαθητεία (Άρθρο 1 παρ.3 της αρ. ΦΒ7/108652/Κ3 ΚΥΑ ΦΕΚ4146 Β/9-9-2021) και τον Κανονισμό Λειτουργίας των ΕΠΑΣ (Άρθρο 39 παρ.3 της αρ. 102791/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Εργασίας και Παιδείας ΦΕΚ 5832/Β/14.12.2021).

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ

Ονοματεπώνυμο :……..

Όνομα πατέρα :……..

Έτος γέννησης : ……

Τόπος γέννησης : ……

Τόπος κατοικίας : ……

Α. Μ. Μαθητευομένου : ……

Εργοδότης : ……

Απόφαση έγκρισης : ……

Ημερομηνία έναρξης Μαθητείας : ……

Ημερομηνία λήξης Μαθητείας : ……

ΕΠΑΣ φοίτησης : ……

Ειδικότητα : ……

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΠΑΣ Δ.ΥΠ.Α

Ονοματεπώνυμο

:……

Ιδιότητα : Διευθυντής/Υποδιευθυντής

Τηλέφωνο Επικοινωνίας

:……..

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

Ονοματεπώνυμο :

……..

Επιχείρηση :

……..

Τμήμα :

……..

Ιδιότητα :

……..

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

……..

Διεύθυνση Επιχείρησης :

……..

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

Ονοματεπώνυμο :

……

Επιχείρηση :

……

Τμήμα :

……

Ιδιότητα :

……

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

……

Διεύθυνση πραγματοποίησης της Μαθητείας……

……

……

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΑΡΙΣΤΕΡΑ)

(συμπληρώνεται από τον μαθητευόμενο & υπογράφεται και από τον εκπαιδευτή)

ΜΗΝΑΣ :		
ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΕΣΤΗΚΑΝ	ΩΡΕΣ
Από …/…/…. έως …/…/…		
Από …/…/…. έως …/…/…		
Από …/…/…. έως …/…/…		
Από …/…/…. έως …/…/…		
Από …/…/…. έως …/…/…		
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ		

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ : (……)
……	……	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ : ……./ …… / …….
(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΔΕΞΙΑ)

(συμπληρώνεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή του φορέα απασχόλησης)

<table>
<tr><td colspan="5">ΜΗΝΑΣ :</td></tr>
<tr><td colspan="5">ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΓΝΩΣΕΙΣ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ)</td><td colspan="4">ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</td></tr>
<tr><td>ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ</td><td>ΚΑΛΑ</td><td>ΜΕΤΡΙΑ</td><td>ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ</td></tr>
<tr><td>ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ – ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ΣΥΝΕΠΕΙΑ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΦΟΡΕΑ</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ</td><td colspan="4">ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ :
ΙΔΙΟΤΗΤΑ :
ΥΠΟΓΡΑΦΗ :
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :</td></tr>
<tr><td>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ</td><td colspan="4">ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ :
ΙΔΙΟΤΗΤΑ :
ΥΠΟΓΡΑΦΗ :
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :</td></tr>
</table>

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο)

(*βλ. άρθρο 34 παρ. 1 εδαφ. Β βιβλίο Νο 18, του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ και άρθρο 39 παραγρ. 2 εδαφ. η*)

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση – Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης – ΕΣΠΑ 2014-2020					ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	
ΑΞΟΝΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.		ΤΙΤΛΟΣ:	
	ΜΑΘΗΤΕΙΑ/ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΣ ΤΟΥ ΟΑΕΔ ΣΧ.ΕΤΗ:2021-23				ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:	
ΕΠΑΣ :					ΤΗΛΕΦΩΝΟ:	
					ΜΗΝΑΣ:	

ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΟΥ:_____ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:_____ ΤΑΞΗ:_____ ΤΜΗΜΑ:_____

ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΗΜΕΡΩΝ
1η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
2η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
3η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
4η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
5η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
							ΜΗΝΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΗΜΕΡΩΝ	

Ημερομηνία Συμπλήρωσης:.....

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ:
Δηλώνω υπεύθυνα ότι ο ανωτέρω μαθητής είναι ασφαλισμένος για τις πιο πάνω ημέρες.
ΠΡΟΣΟΧΗ:
Βάσει των παραπάνω δηλουμένων ημερών θα καταβληθεί στον μαθητή από την επιχείρηση η προβλεπόμενη από τις κείμενες διατάξεις αμοιβή.

ΣΦΡΑΓΙΔΑ & ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ

Μονογραφή Διευθυντή ΕΠΑΣ: .....

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση – Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης – ΕΣΠΑ 2014-2020					ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	
ΑΞΟΝΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.		ΤΙΤΛΟΣ:	
	ΜΑΘΗΤΕΙΑ/ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΣ ΤΟΥ ΟΑΕΔ ΣΧ.ΕΤΗ:2021-23				ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:	
ΕΠΑΣ :					ΤΗΛΕΦΩΝΟ:	
					ΜΗΝΑΣ:	

ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

Οδηγίες συμπλήρωσης:

Το έντυπο τηρείται ανά μαθητή στην επιχείρηση και κάθε μαθητής υπογράφει ανά ημέρα παρουσίας, συμπληρώνοντας την ημερομηνία στο αντίστοιχο πεδίο. Με τη λήξη της εβδομάδας ο υπεύθυνος (ή οι υπεύθυνοι) της πρακτικής άσκησης, αφού διαγράψει με Χ τα πεδία των ημερών μη απασχόλησης συμπληρώνει στην τελευταία στήλη τον αριθμό των ημερών απασχόλησης και στο τέλος του μήνα υπογράφει στο τέλος της σελίδας . Το δελτίο έχει επιπλέον τον ρόλο υπεύθυνης δήλωσης εργοδότη.

Το έντυπο αποτελεί βάση για την συμπλήρωση των επομένων εντύπων αποτύπωσης του φυσικού αντικειμένου (ανθρωποώρες εκπαιδευομένων) και οικονομικού αντικειμένου (επιδότηση πρακτικής). Τηρείται με μορφή βιβλίου αριθμημένων διπλών σελίδων, εκ των οποίων τα πρωτότυπα αποκόπτονται στο τέλος του μήνα και παραδίδονται στον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ τα δε αντίγραφά τους, παραμένουν στο στέλεχος και διατηρούνται στο αρχείο της επιχείρησης. Με το πέρας κάθε μήνα, τα στοιχεία της απασχόλησης (ημέρες,) μεταφέρονται από τον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ στην ηλεκτρονική εφαρμογή για την έκδοση της «Κατάστασης Πληρωμής Επιδομάτων Μαθητών».

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

Εθνικό Τυπογραφείο (για δημοσίευση)