



**ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.Υ.Π.Α)
Δ' ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ (Δ2)**

**ΠΡΟΤΥΠΟΣ
ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.)**

(Ν. 4763/20, ΦΕΚ Α' 254 / 21-12-2020, "Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης")

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ

Κωδικός: 405

ΕΠΑ.Σ.

Έκδοση 1.0 - Σεπτέμβριος 2023

Συγγραφή Οδηγών Κατάρτισης στην Ειδικότητα «Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας»
Συγγραφική Ομάδα Παναγιώτης Μπαρμπαλέξης Αφροδίτη Καπουράνη
Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης του οδηγού κατάρτισης: Παναγιώτης Μπαρμπαλέξης

Σημειώνεται ότι ο Πρότυπος Οδηγός Κατάρτισης των ΕΠΑ.Σ βασίστηκε στον Πιλοτικό Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ) (Υ.Α. ΦΒ6/87959/Κ3, τ. Β' ΦΕΚ 4001/29.07.2022)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή	5
ΜΕΡΟΣ Α΄ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	
1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας	9
1.1 Τίτλος Ειδικότητας.....	9
1.2 Επαγγελματικός Τομέας.....	9
2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας.....	9
2.1 Ορισμός ειδικότητας.....	9
2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα.....	10
2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα.....	10
3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών.....	10
3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής.....	10
3.2 Διάρκεια σπουδών.....	11
4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά.....	12
5. Συναφείς Ειδικότητες.....	12
6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές.....	12
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.....	12
8. Πιστωτικές Μονάδες.....	14
9. Επαγγελματικά Δικαιώματα.....	14
10. Σχετική Νομοθεσία.....	14
11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης.....	15
ΜΕΡΟΣ Β΄ - ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ	
1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή.....	17
2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες).....	17
ΜΕΡΟΣ Γ΄ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ	
Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	21
1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα.....	21
2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής).....	23
2.1 ΤΑΞΗ Α΄.....	23
2.1.Α. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ.....	23
2.1.Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ.....	26
2.1.Γ. ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ.....	28
2.1.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ.....	31
2.1.Ε. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ.....	34
2.1.ΣΤ. ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.....	37
2.1.Ζ. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ.....	40
2.1.Η. ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ.....	44
2.1.Θ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΒΡΕΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ.....	48

2.2 ΤΑΞΗ Β΄	51
2.2.Α. ΥΓΙΕΙΝΗ.....	51
2.2.Β. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	52
2.2.Γ. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ	54
2.2.Δ. ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ	58
2.2.Ε. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.....	63
2.2.ΣΤ. ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	64
2.2.Ζ. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ.....	66
2.2.Η. ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	69
Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	73
3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας	73
3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση	73
3.2 Εργαστήρια	73
3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό.....	74
4. Διδακτική Μεθοδολογία.....	74
5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.....	76
5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας.....	76
5.2 Μέσα ατομικής προστασίας.....	77
ΜΕΡΟΣ Δ΄ - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ	
1. Ο Θεσμός της Μαθητείας	79
2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)	79
3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης.....	82
4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας	83
5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας.....	83
6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας -	
Μαθητεία σε εργασιακό χώρο	85
7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας.....	85
8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος	
μάθησης σε εργασιακό χώρο	87
9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο.....	88
9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε	
εργασιακό χώρο.....	88
9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο	90
10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ).....	90
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ.....	92
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ.....	94
Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο)	100

Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο. Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτικούς/τριες των προγραμμάτων καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις μαθητές/τριες αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της μαθητείας. Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση μιας ομάδας μαθητευόμενων. Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη.

- Το Α' Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τη συνάφεια με άλλες ειδικότητες, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων

επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- Το Β' Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους Ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος Μαθητείας.

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες, μετά το πέρας της συνολικής τους εκπαίδευσης στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- Το Γ' Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και τη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.

Το Μέρος Γ' περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών όπως τον αναγκαίο εξοπλισμό, τους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας, την προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- Το Δ' Μέρος, εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της μαθητείας.

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της μαθητείας και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις μαθητευόμενους/ες, τους εργοδότες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, το πρόγραμμα μαθητείας στις ΕΠΑ.Σ, οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο και το ημερολόγιο μάθησης.

Ο Πρότυπος Οδηγός Κατάρτισης στηρίχθηκε σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων, στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά στις ΕΠΑ.Σ Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α και στον ισχύοντα Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των ΙΕΚ.

ΜΕΡΟΣ Α΄ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας

1.1 Τίτλος Ειδικότητας

Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας (<https://www.dypa.gov.gr/bohthon-genikhs-brefonhpiokomias>)

1.2 Επαγγελματικός Τομέας

Υγεία-Πρόνοια-Ευεξία

2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

Ο/Η **Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας** είναι ο/η εξειδικευμένος επαγγελματίας που προσφέρει στα παιδιά νοητική, κοινωνική, συναισθηματική και ηθική αγωγή, ψυχαγωγία και φροντίδα.

2.1 Ορισμός ειδικότητας

Στην ειδικότητα “**Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**” ο/η εργαζόμενος/η είναι ένας/μία ειδικευμένος υπάλληλος, υπεύθυνος/η να φροντίζει για τη σωματική και ψυχική υγεία, αλλά και για την ομαλή ανάπτυξη των βρεφών και των νηπίων. Παράλληλα, ακολουθεί και εφαρμόζει μέτρα προληπτικής ιατρικής (εμβολιασμούς, εξετάσεις κ.λπ.) και παρέχει στους γονείς συμβουλές και οδηγίες για τη σωστή ανάπτυξη και διαπαιδαγώγηση των νηπίων υπό την καθοδήγηση και σε συνεργασία με τον υπεύθυνο παιδαγωγό.

2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα

Ο/Η «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/ καθήκοντα:

- Βοηθάει τον/την Βρεφονηπιοκόμο στην απασχόληση των νηπίων και των βρεφών.
- Επιβλέπει την σωματική καθαριότητα των νηπίων και των βρεφών.
- Αναπληρώνει τον/την Βρεφονηπιοκόμο.

2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Π.χ. Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «**Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» μπορεί να εργαστεί σε:

- Βρεφονηπιακούς Σταθμούς του Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα.
- Μαιευτικές Κλινικές (τμήμα φροντίδας νεογνών).
- Κατασκηνώσεις.
- Κέντρα Οικογενειακού Προγραμματισμού.
- Κέντρα υποδοχής και διαμονής βρεφών και νηπίων (στο κέντρο βρεφών «Μητέρα», τα χωριά SOS κ.ά.).
- Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης.
- Παιδότοπους.
- Ιδιωτικές επιχειρήσεις που διαθέτουν τμήματα για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας των εργαζομένων τους.
- Σε ατομικές επιχειρήσεις αναλαμβάνοντας τη φροντίδα και αγωγή των βρεφών και μικρών παιδιών στο σπίτι.

3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών

3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Δικαίωμα εγγραφής έχουν οι απόφοιτοι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών ηλικίας έως 29 ετών οι οποίοι είναι εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης.

Εάν ο/η μαθητής/τρια είναι ανήλικος/η η εγγραφή του/της επικυρώνεται από τον/την κηδεμόνα του/της (άρθρο 10 του ν. 5832/2021, τ.Β', «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»)

Στην Α' τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α εγγράφονται χωρίς εξετάσεις οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών.

Οι μαθητές/τριες πρέπει να υποβληθούν σε εξετάσεις προκειμένου να εφοδιαστούν με πιστοποιητικό υγείας, για τις ειδικότητες: α) Αρτοποιίας – Ζαχαροπλαστικής, β) Μαγειρικής Τέχνης γ) Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων. Για τις ειδικότητες: α) Τεχνιτών Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Αυτοκινήτου β) Τεχνιτών Ηλεκτρολογικών Εργασιών γ) Τεχνιτών Ηλεκτρολογικών Συσκευών, Εγκαταστάσεων και Υπολογιστικών Μονάδων, απαιτούνται οφθαλμολογικές εξετάσεις ώστε να αποκλείονται περιπτώσεις αχρωματοψίας και δυσχρωματοψίας.

Οι μαθητές/τριες με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, απαιτείται να προσκομίσουν τα απαραίτητα έγγραφα από τον αρμόδιο φορέα.

Στην Β' τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α (πρώην ΟΑΕΔ) εγγράφονται οι μαθητές/τριες που προάγονται από την Α' τάξη και απαιτείται: α) Το ατομικό δελτίο μαθητή/τριας, β) Ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή αποδεικτικό πραγματοποίησης τουλάχιστον (50) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο έως την ημέρα εγγραφής. Τα παραπάνω δικαιολογητικά αντλούνται για κάθε μαθητή και μαθήτρια από το πληροφοριακό σύστημα της Δ.ΥΠ.Α ή αναζητούνται αυτεπάγγελτα από τα πληροφοριακά συστήματα e- ΕΦΚΑ και ΕΡΓΑΝΗ. Ο/Η μαθητής/τρια ή ο/η κηδεμόνας του/της, αν είναι ανήλικος/η επικυρώνει την εγγραφή του/της στην Α' ή τη Β' τάξη αντίστοιχα υπογράφοντας σχετικό έγγραφο με αυτοπρόσωπη παρουσία στην εκπαιδευτική μονάδα εντός των προθεσμιών που αναφέρονται στην προκήρυξη εγγραφών κάθε έτους.

3.2 Διάρκεια σπουδών

Η φοίτηση στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας είναι διετής και περιλαμβάνει Α' και Β' τάξη.

Τα προγράμματα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. της Δ.ΥΠ.Α περιλαμβάνουν σε κάθε ειδικότητα “Πρόγραμμα Μάθησης στην Εκπαιδευτική Δομή” ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και “Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο”.

4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Θεωρητικού και Εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων στην Α΄ και Β΄ τάξη της ΕΠΑ.Σ., καθώς και του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, ο/η μαθητής/τρια λαμβάνει Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία παρέχει τη δυνατότητα να λάβει μέρος στις εξετάσεις πιστοποίησης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π) για τη λήψη Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3.

Επίσης χορηγούνται: Πιστοποιητικό Σπουδών ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Αποδεικτικό Σπουδών Α΄ Τάξης ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Αποδεικτικό Σπουδών Β΄ Τάξης ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Πτυχίο ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Αποδεικτικό Πτυχίου ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α.

5. Συναφείς Ειδικότητες

ΕΠΑΛ – Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων και Βοηθός Βεφονηπιοκόμων.

Τ.Ε.Λ. – Βοηθών Βρεφοκόμων – Παιδοκόμων.

Τ.Ε.Λ. – Ε.Π.Λ. Ειδίκευση Επιμελητών Κοινωνικής Πρόνοιας.

Ι.Ε.Κ. – Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων.

Ι.Ε.Κ. – Προσχολικής Αγωγής Ημερήσιας Φροντίδας Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (παλαιά ειδικότητα βάσει Ν.2009/1992).

Ι.Ε.Κ. - Προσχολικής Αγωγής Δραστηριοτήτων Δημιουργίας και Έκφρασης (παλαιά ειδικότητα βάσει Ν.2009/1992).

Σημείωση: Καταγράφονται πληροφοριακά για κάθε ενδιαφερόμενο/η που επιθυμεί να εκπαιδευτεί στην ειδικότητα χωρίς να αποτελούν ισοτιμία τίτλων.

6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές

Οι πιστοποιημένοι/ες απόφοιτοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α μπορούν να εγγράφονται στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., σε αντίστοιχο με την ειδικότητά τους τομέα.

7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το “Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων” κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) επίπεδα. Το Πτυχίο ΕΠΑ.Σ Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α που χορηγείται στους/στις απόφοιτους/ες των ΕΠΑ.Σ. μετά από πιστοποίηση αντιστοιχεί στο τρίτο (3^ο) από τα οκτώ (8) επίπεδα.

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοίχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

Πίνακας 1. Τύποι Προσόντων



Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε., Πρόγραμμα ERASMUS+ (Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σχέδιο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EQF-NCP).

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework>

8. Πιστωτικές Μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από το φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα Ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο, κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του, όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΕΠΑ.Σ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

9. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Για τα Επαγγελματικά Δικαιώματα, ανατρέξτε στην ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ (Σχετικό Ν. 4254/2014 (Φ.Ε.Κ. 85/Α'/07-04-2014 άρθρο 1 Παράγρ. Η 1. 2. &Υ.Α. Α5/2005 (ΦΕΚ 749/Β'/19-05-1999), Υ.Α. Φ12/29247/Δ4 (ΦΕΚ 513/Β'/29-2-2016)).

10. Σχετική Νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά την λειτουργία των ΕΠΑ.Σ. και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα. Ειδικότερα αναφέρονται:

1. Ο Ν.4763/2020 “Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις” (ΦΕΚ Α'254/21.12.2020).

2. Η υπ' αριθμ. 102791/14.12.2021 ΚΥΑ των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, "Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ" (ΦΕΚ 5832 Β').
3. Οι διατάξεις του Ν. 4921/2022 (Α'75) Αναδιοργάνωση Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης και ψηφιοποίηση των υπηρεσιών της, αναβάθμιση δεξιοτήτων εργατικού δυναμικού και διάγνωσης των αναγκών εργασίας και άλλες διατάξεις.
4. Οι διατάξεις του άρθρου 69 του ν.4611/2019 (ΦΕΚ 73 Α')
5. Οι διατάξεις του άρθρου 8 του ν.3699/2008
6. Οι διατάξεις του Ν. 2434/96 «Μέτρα πολιτικής για την απασχόληση και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και άλλες διατάξεις».
7. Οι διατάξεις του άρθρου 3 του ν.2336/95 «Ρύθμιση θεμάτων εποπτευομένων Οργανισμών του Υπουργείου Εργασίας και άλλες διατάξεις».
8. Το Π.Δ. 11/2022 (Α'25) Οργανισμός του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ).
9. Η υπ' αριθμ. 49718/2021 (ΦΕΚ 3078/Β/2021) ΚΥΑ Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με μετατροπή των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.3475/2006 σε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020.
10. Η υπ' αριθμ. 57560/2021 (ΦΕΚ 3552/Β/2021) Απόφαση του Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Κριτήρια επιλογής μαθητών, για εισαγωγή στις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020Β».
11. Η υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Οικονομίας - Ανάπτυξης & Επενδύσεων – Παιδείας και Θρησκευμάτων – Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας» (ΦΕΚ 4146/ Β' /9-9-2021).

11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης

<https://www.dypa.gov.gr/bohthon-genikhs-brefonhpiokomias>

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings/katalogos-ep>

**ΜΕΡΟΣ Β΄ - ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ**

1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας στην εκπαιδευτική δομή, είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική σταδιοδρομία στην ειδικότητα **«Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας»**. Επιδιώκεται μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης αλλά και της μαθητείας σε εργασιακό χώρο να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την άσκηση της ειδικότητας **«Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας»**.

2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες)

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας, οργανώνονται σε ενότητες και στοχεύουν στη συστηματική οργάνωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα αποκτήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Συγκεκριμένα για την ειδικότητα **«Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας»** διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων:

(α) **«Γνωστικός Τομέας, ο οποίος αναφέρεται στην απόκτηση, επεξεργασία και εφαρμογή γνώσεων. Στο πλαίσιο της βρεφονηπιοκομίας, αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση των βασικών θεωριών και πρακτικών που είναι σχετικές με τη φροντίδα, την ανάπτυξη και την εκπαίδευση των παιδιών. Ο γνωστικός τομέας είναι καθοριστικός για την κατανόηση των πρωτοκόλλων ασφαλείας, των θεωριών ανάπτυξης του παιδιού, των προτύπων υγιεινής, και άλλων θεμάτων που είναι κεντρικής σημασίας στην ειδικότητα»**,

(β) **«Τομέας Δεξιοτήτων, ο οποίος επικεντρώνεται στην εφαρμογή της πρακτικής γνώσης στο επαγγελματικό πεδίο. Αυτό περιλαμβάνει τις τεχνικές δεξιότητες που απαιτούνται για την άμεση φροντίδα των παιδιών, όπως είναι οι πρώτες βοήθειες, το χειρισμός εξοπλισμού, και οι δεξιότητες επικοινωνίας. Επίσης, ο τομέας αυτός στοχεύει στην ανάπτυξη των "μαλακών δεξιοτήτων", όπως η**

οργανωτικότητα, η ευελιξία, και η ικανότητα συνεργασίας, που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία και διαχείριση στο επαγγελματικό περιβάλλον»,

(γ) «Συναισθηματικός/Ηθικός Τομέας, ο οποίος επικεντρώνεται στην ανθρώπινη πλευρά της εργασίας, δηλαδή τα ηθικά και συναισθηματικά στοιχεία που συνοδεύουν την εκπαίδευση και τη φροντίδα των παιδιών. Στοχεύει στην ανάπτυξη ενός ευρέως επαγγελματικού κώδικα δεοντολογίας, που περιλαμβάνει τον σεβασμό προς την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, τη διαφορετικότητα και την ισότητα. Επιπλέον, στοχεύει στην καλλιέργεια της εμπάθειας, της συναισθηματικής ευφυΐας και της ικανότητας για ηθική σκέψη και δράση».

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή και θα είναι ικανοί/ες να πράττουν αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών (μάθησης) της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας 2. Ενότητες Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
	Με την ολοκλήρωση του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή, ο/η απόφοιτος/η θα είναι ικανός/η να:
<p>Α. «Γνωστικός Τομέας, ο οποίος αναφέρεται στην απόκτηση, επεξεργασία και εφαρμογή γνώσεων. Στο πλαίσιο της βρεφονηπιοκομίας, αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση των βασικών θεωριών και πρακτικών που είναι σχετικές με τη φροντίδα, την ανάπτυξη και την εκπαίδευση των παιδιών. Ο γνωστικός τομέας είναι καθοριστικός για την κατανόηση των πρωτοκόλλων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γνώση της Σταδιακής Ανάπτυξης του Παιδιού: Κατανόηση των βασικών σταδίων ανάπτυξης σε πνευματικό, σωματικό και κοινωνικο-συναισθηματικό επίπεδο. • Υγιεινή και Ασφάλεια: Κατανόηση των βασικών κανόνων υγιεινής και ασφάλειας στη φροντίδα παιδιών. • Διατροφή: Βασικές γνώσεις για την ισορροπημένη διατροφή των παιδιών σε διάφορες ηλικίες. • Πρώτες Βοήθειες: Εκπαίδευση σε βασικές τεχνικές πρώτων βοηθειών και ενεργειών σε περίπτωση εκτάκτου ανάγκης.

<p>ασφαλείας, των θεωριών ανάπτυξης του παιδιού, των προτύπων υγιεινής, και άλλων θεμάτων που είναι κεντρικής σημασίας στην ειδικότητα»</p>	
<p>Β. «Τομέας Δεξιοτήτων, ο οποίος επικεντρώνεται στην εφαρμογή της πρακτικής γνώσης στο επαγγελματικό πεδίο. Αυτό περιλαμβάνει τις τεχνικές δεξιότητες που απαιτούνται για την άμεση φροντίδα των παιδιών, όπως είναι οι πρώτες βοήθειες, το χειρισμός εξοπλισμού, και οι δεξιότητες επικοινωνίας. Επίσης, ο τομέας αυτός στοχεύει στην ανάπτυξη των "μαλακών δεξιοτήτων", όπως η οργανωτικότητα, η ευελιξία, και η ικανότητα συνεργασίας, που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία και διαχείριση στο επαγγελματικό περιβάλλον»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνιακές Δεξιότητες: Ικανότητα να επικοινωνεί αποτελεσματικά με παιδιά, γονείς και συνεργάτες. • Οργανωτικές Δεξιότητες: Ικανότητα στην οργάνωση καθημερινών δραστηριοτήτων, παιχνιδιών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. • Ευελιξία: Ικανότητα προσαρμογής σε διάφορες καταστάσεις και ανάγκες των παιδιών. • Συναισθηματική Ευφυΐα: Ικανότητα αναγνώρισης και διαχείρισης των συναισθημάτων των παιδιών, καθώς και των δικών τους.
<p>Γ. «Συναισθηματικός/Ηθικός Τομέας, ο οποίος επικεντρώνεται στην ανθρώπινη πλευρά της εργασίας, δηλαδή τα ηθικά και συναισθηματικά στοιχεία που συνοδεύουν την εκπαίδευση και τη φροντίδα των παιδιών. Στοχεύει στην ανάπτυξη ενός ευρέως επαγγελματικού κώδικα δεοντολογίας, που περιλαμβάνει τον σεβασμό προς την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, τη διαφορετικότητα και την ισότητα. Επιπλέον, στοχεύει στην καλλιέργεια της εμπάθειας, της συναισθηματικής ευφυΐας και της ικανότητας για ηθική σκέψη και δράση»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση: Βαθιά κατανόηση και σεβασμός για τις ανάγκες και τα συναισθήματα των παιδιών. • Επαγγελματισμός: Δέσμευση στην ηθική, τις καλές πρακτικές και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. • Συνεργατικότητα: Ικανότητα συνεργασίας με συναδέλφους, γονείς και άλλους επαγγελματίες του χώρου. • Διαφορετικότητα και Ισότητα: Κατανόηση και σεβασμός προς τη διαφορετικότητα και την ισότητα, χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου, ηλικίας.

**ΜΕΡΟΣ Γ΄ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ**

Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας» με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε) καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μαθησιακή ενότητα (μάθημα) και ανά τάξη.

ΤΑΞΗ		Α΄			Β΄		
Α/Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ)	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1.	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	2		2	2		2
2.	ΙΣΤΟΡΙΑ	1		1			
3.	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΑΛΓΕΒΡΑ)	2		2	1		1
4.	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ)	1		1	1		1
5.	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΥΣΙΚΗ)	1		1	1		1
6.	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΧΗΜΕΙΑ)				1		1
7.	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΒΙΟΛΟΓΙΑ)				1		1
8.	ΑΓΓΛΙΚΑ	1		1	1		1
9.	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	1		1			
10.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ	1		1			
11.	ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	1		1	1		1
12.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΕΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	1		1			
13.	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ		2	2		2	2
14.	ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		2	2		2	2

15.	ΥΓΙΕΙΝΗ				1		1
16.	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ				2		2
17.	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ - ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ-ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ		2	2		2	2
18.	ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ	1	4	5		5	5
19.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΒΡΕΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	1		1			
20.	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ				1		1
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ		14	10	24	13	11	24

Σχετικά με τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας ισχύουν τα οριζόμενα για τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας στην Α΄ τάξη ΕΠΑΛ.

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής)

2.1 ΤΑΞΗ Α΄

2.1.Α. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να μπορέσουν οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν βασικά πράγματα τα οποία θα πρέπει να προσφέρουν σε έναν άνθρωπο που έχει τραυματιστεί ή έχει πάθει κάποιο ατύχημα ώσπου να του δοθεί μια Ιατρική ή Νοσοκομειακή φροντίδα. Επειδή το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί πολλές φορές είναι μεγάλο η γνώση των πρώτων βοηθειών μπορεί να σώσει και την ζωή ενός ανθρώπου. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα γνωρίσουν τον τρόπο που πρέπει να δράσουν, με ταχύτητα και υπευθυνότητα, και χωρίς τον κίνδυνο να κάνουν κάποιο μεγαλύτερο κακό στον/στην τραυματία. Θα κατανοήσουν επίσης ότι δεν θα πρέπει ποτέ να επεμβαίνουν για βοήθεια κάποιου/κάποιας τραυματία εάν πρώτα δεν έχουν κάνει τη σωστή διάγνωση.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. ποιες είναι οι λοιμώξεις του ανώτερου και κατώτερου αναπνευστικού συστήματος και ποια τα συμπτώματά τους.

β. τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα και τι οδηγίες θα δώσουν μέχρι να έρθει βοήθεια.

γ. τι είναι το οξύ πνευμονικό οίδημα και ποια τα συμπτώματά του άλλα και ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα.

δ. τι είναι η χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, ποια τα συμπτώματά της και ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα.

ε. τους μηχανισμούς μιας αλλεργικής αντίδρασης, την αιτιολογία του άσθματος, τα συμπτώματα και ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα σε περίπτωση κρίσης.

στ. τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν απόφραξη των αεροφόρων οδών, τα συμπτώματα και ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα σε αυτή την περίπτωση.

ζ. πως γίνεται η τεχνητή αναπνοή, τι είναι η τραχειοτομή και πότε αυτή γίνεται.

η. τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν πνευμονική εμβολή, τα συμπτώματα, ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα σε αυτή την περίπτωση καθώς και τι οδηγίες μπορούμε να δώσουμε μέχρι να έρθει βοήθεια.

θ. τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν υπεραερισμό, ποια είναι τα συμπτώματα, ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα σε αυτή την περίπτωση καθώς και τι οδηγίες μπορούμε να δώσουμε μέχρι να έρθει βοήθεια.

ι. ποιες είναι οι αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν ένα θερμικό/χημικό/ηλεκτρικό έγκαυμα, ποια είναι τα συμπτώματα, τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα καθώς και τι μέτρα πρόληψης πρέπει να παίρνουμε για να αποφεύγουμε τα διάφορα εγκαύματα.

ια. ποιες είναι οι αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν μια θερμική εξάντληση, τα συμπτώματα που εμφανίζει, τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα και τι οδηγίες θα δώσουν μέχρι να έρθει βοήθεια.

ιβ. ποιες είναι οι αιτίες που μπορεί να προκληθεί πνιγμός μετά από είσοδο νερού στους πνεύμονες, ποια είναι συμπτώματα του και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν κάποιον σε περίπτωση πνιγμού.

ιγ. ποιες είναι οι αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν μια εξωτερική αιμορραγία, πως αντιδρά ο οργανισμός για να σταματήσει το αίμα, να αντιμετωπίσει την τοπική λοίμωξη και να αναπληρώσει το χαμένο αίμα όπως και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα.

ιδ. ποιες είναι οι αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν μια εσωτερική αιμορραγία, τι κίνδυνοι υπάρχουν μετά από μια εσωτερική αιμορραγία και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα.

ιε. καταστάσεις που μπορούν να προκαλέσουν καταπληξία, ποια συμπτώματα έχει ο πάσχοντας και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα.

ιστ. ποιες είναι οι αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν εισρόφηση ξένου σώματος ή τροφής σε λάρυγγα και τραχεία, πώς μπορούμε να αφαιρέσουμε το ξένο σώμα από το λάρυγγα ή την τραχεία ενός βρέφους ή παιδιού καθώς επίσης τι είναι η τραχειοστομία και πότε γίνεται.

ιζ. τι είναι η απώλεια της συνείδησης, τη σχέση που υπάρχει μεταξύ του επιπέδου της συνείδησης και της φυσιολογικής δραστηριότητας του εγκεφάλου, τα αίτια που μπορούν συνήθως να προκαλέσουν απώλεια της συνείδησης και τι πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα.

ιη. τι είναι ο σφυγμός και τη σχέση που υπάρχει μεταξύ του σφυγμού και της αντλητικής λειτουργίας της καρδιάς. Ακόμη θα μάθουν πώς γίνεται η ψηλάφηση του σφυγμού της καρωτίδας και πως βρίσκουμε τον κερκιδικό σφυγμό όπως και ποια είναι η φυσιολογική συχνότητα του σφυγμού στα διάφορα άτομα ανάλογα με την ηλικία.

ιθ. τους λόγους που η αναπνοή είναι ζωτική λειτουργία του οργανισμού, ποιες πρώτες βοήθειες θα δώσουμε σε περίπτωση διακοπής αερισμού των πνευμόνων και ποιες οδηγίες θα δώσουμε στον πάσχοντα μέχρι να έρθει βοήθεια.

κ. το πώς δημιουργείται ο καρδιακός παλμός και γιατί ο μόνος αξιόπιστος τρόπος για να δούμε αν λειτουργεί η καρδιά είναι ο καρωτιδικός σφυγμός.

κα. τι είναι η μυδρίαση και πως ελέγχεται, άλλα και ποια σχέση υπάρχει μεταξύ της μυδρίασης και της έλλειψης των ζωτικών λειτουργιών του οργανισμού.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο σκοπός της του μαθήματος είναι να αναπτύξει στα άτομα που ασχολούνται με τα επαγγέλματα υγείας, την ικανότητα κατανοήσουν βασικά στοιχεία της Παιδιατρικής, όπως είναι να γνωρίζουν τι είναι η εμβρυολογία, να γνωρίσουν τις φυσιολογικές λειτουργίες του νεογέννητου και του βρέφους, να γνωρίσουν το ρόλο της διατροφής στην ανάπτυξη του παιδιού, να αναγνωρίζουν τις παθολογικές καταστάσεις που αφορούν τη νεογνική και βρεφική ηλικία, να κατανοήσουν το ρόλο του οικογενειακού και κοινωνικού περιβάλλοντος στη φυσιολογική εξέλιξη του παιδιού, να γνωρίσουν τα κυριότερα λοιμώδη νοσήματα της παιδικής ηλικίας και να κατανοήσουν τη σημασία της ενεργητικής ανοσοποίησης ως μέσον πρόληψης. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. κατανοούν πως γίνεται ο σχηματισμός του εμβρύου, από τη στιγμή της ένωσης του ωαρίου με το σπερματοζώαριο μέχρι την εγκατάσταση του στο τοίχωμα της μήτρας.

β. γνωρίζουν τα στάδια της φυσιολογικής αύξησης του εμβρύου στις βδομάδες της κύησης.

γ. κατανοούν τη σημασία της περιποίησης του νεογέννητου και της βοήθειας ώστε να προσαρμοστεί στις νέες συνθήκες του περιβάλλοντος

δ. γνωρίζουν τι στοιχεία πρέπει να περιλαμβάνει το ιστορικό της μητέρας και να κατανοούν τη σημασία της όσο το δυνατόν καλύτερης εξέτασης των οργάνων και συστημάτων του νεογέννητου για την έγκαιρη διάγνωση πιθανών ανωμαλιών.

ε. γνωρίζουν τα στοιχεία τα οποία πρέπει να περιλαμβάνει η αντικειμενική εξέταση και ποιες είναι οι παθολογικές καταστάσεις που μπορεί να διαπιστωθούν μέσω αυτής.

στ. γνωρίζουν ποια είναι τα στοιχεία που βοηθούν στην εκτίμηση της λειτουργίας του συστημάτων του νεογέννητου.

ζ. κατανοούν ότι με την παρακολούθηση της ανάπτυξης του παιδιού ελέγχονται οι πνευματικές και οι κινητικές λειτουργίες και έτσι βοηθιέται η πρόγνωση της ομαλής ή μη εξέλιξης του παιδιού τόσο πνευματικά όσο και κινητικά.

η. γνωρίζουν τα μέτρα τα οποία πρέπει να ληφθούν πριν, κατά και μετά τον εμβολιασμό, σε ποιες περιπτώσεις αντενδείκνυται ο εμβολιασμός και ποιες είναι οι κυριότερες ανεπιθύμητες ενέργειες.

θ. γνωρίζουν ποια είναι τα είδη των εμβολίων, από ποιες ασθένειες προφυλάσσουν και σε ποια ηλικία πρέπει να γίνουν.

ι. γνωρίζουν τι είναι ο ίκτερος, τις κυριότερες αιτίες του νεογνικού ίκτερου και το μηχανισμό με τον οποίο δημιουργείται ο ίκτερος από την ασυμβατότητα RH μεταξύ της μητέρας και του παιδιού.

ια. γνωρίζουν τι είναι το ένζυμο G6PD σε ποιες περιπτώσεις δημιουργείται αιμόλυση και τέλος ποια είναι τα μέτρα πρόληψης.

ιβ. γνωρίζουν τι είναι ο πυρηνικός ίκτερος, σε ποιες περιπτώσεις παρουσιάζεται και με ποια μέτρα αντιμετωπίζεται.

ιγ. γνωρίζουν την αιτιολογία, τον τρόπο μετάδοσής, τα συμπτώματα με τα οποία εμφανίζονται και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των κυριότερων λοιμωδών νοσημάτων που οφείλονται σε ιούς (ιλαρά, ερυθρά, παρωτίτιδα, ανεμοβλογιά, λοιμώδης μονοπυρήνωση, πολιομυελίτιδα, μηνιγγίτιδα, ιογενείς ηπατίτιδες A-B).

ιδ. γνωρίζουν την αιτιολογία, τον τρόπο μετάδοσής, την κλινική εικόνα και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης του κοκκύτη και του τετάνου.

ιε. γνωρίζουν την αιτιολογία, τον τρόπο μετάδοσής, την κλινική εικόνα και τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης των συνηθισμένων νοσημάτων του αναπνευστικού συστήματος (φαρυγγοαμυγδαλίτιδα, ωτίτιδα, λαρυγγίτιδα, βρογχίτιδα, πνευμονία).

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.Γ. ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις για την εξελικτική πορεία της προσχολικής αγωγής και το τι γίνεται σήμερα, να εξοικειωθούν με το θεσμό των παιδικών σταθμών και των νηπιαγωγείων, να κατανοήσουν το ψυχοπαιδαγωγικό έργο που συντελούν και να συνειδητοποιήσουν τον αντισταθμιστικό ρόλο της προ-σχολικής αγωγής.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

- α. κατανοούν την έννοια της προσχολικής αγωγής και να συνειδητοποιούν τη σπουδαιότητα της προσχολικής αγωγής για τα παιδιά.
- β. προσδιορίζουν τους σκοπούς της προσχολικής αγωγής και να γνωρίζουν την εξελικτική πορεία της.
- γ. προσδιορίζουν τα διάφορα παιδαγωγικά ρεύματα και να τα συγκρίνουν.
- δ. κατανοούν τη σύγχρονη αντίληψη για την προσχολική ηλικία.
- ε. προσδιορίζουν το παιδαγωγικό έργο και την αξία των παιδαγωγών.
- στ. αξιολογούν συνολικά το έργο του κάθε παιδαγωγού.
- ζ. γνωρίζουν την οργάνωση των Βρεφονηπιακών Σταθμών.
- η. κατανοούν την εξελικτική πορεία του θεσμού του Παιδικού Σταθμού στην Ελλάδα.
- θ. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα του Παιδικού Σταθμού.
- ι. ακολουθούν το πρόγραμμα του Παιδικού Σταθμού.

- ια. γνωρίζουν το ψυχοπαιδαγωγικό υλικό του Παιδικού Σεισμού.
 - ιβ. γνωρίζουν την εξελικτική πορεία του Νηπιαγωγείου στην Ελλάδα και ναπροσδιορίζουν τη σημασία του Νηπιαγωγείου.
 - ιγ. περιγράφουν το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.
 - ιδ. συνειδητοποιούν τη σημασία της συνεργασίας του παιδικού σταθμού και της οικογένειας ιδιαίτερα στο θέμα της μετάβασης από το σπίτι στον παιδικό σταθμό και της προσαρμογής.
 - ιε. κατανοούν τη σημασία του ρόλου του παιδαγωγού και να εξοικειωθούν με τη στάση του παιδαγωγού.
 - ιστ. συνειδητοποιούν το λόγο της συνολικής συνεργασίας παιδαγωγών, γονέων και Συμβούλων - Ψυχολόγων στον Παιδικό Σταθμό
 - ιζ. κατανοούν το αντικείμενο της αντισταθμιστικής αγωγής.
 - ιη. συνειδητοποιούν τους λόγους που τα παιδιά παρουσιάζουν διαφορές στους τομείς ανάπτυξης και να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά των παιδιών αυτών.
 - ιθ. διακρίνουν τους στόχους της αντισταθμιστικής αγωγής ανά τομέα ανάπτυξης.
 - κ. κατανοούν τα σύμβολα της αγωγής σε κάθε τομέα ανάπτυξης του παιδιού.
 - κα. προσδιορίζουν τους κατάλληλους στόχους σε κάθε τομέα ανάπτυξης.
- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Με τη διδασκαλία της Γενικής Ψυχολογίας επιδιώκεται να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας και τις μεθόδους της, να βοηθηθούν στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στη σχολική κοινότητα και στην κοινωνία γενικότερα και να συσχετίσουν τα δεδομένα της Ψυχολογίας με την καθημερινή ζωή. Ακόμη, σκοπός είναι να βοηθηθούν στην καλύτερη επιλογή αναφορικά με το επάγγελμα τους, τις διαπροσωπικές σχέσεις κ.τ.λ. και να αναπτύξουν ανθρωπιστικά συναισθήματα και την αγάπη προς τον άνθρωπο.

Επίσης, σκοπός του μαθήματος αποτελεί και η εισαγωγή στην Εξελικτική Ψυχολογία, ενός ιδιαίτερα σημαντικού κλάδου της Ψυχολογίας που έχει ως αντικείμενο μελέτης τον όλο βιοψυχικό κόσμο του ανθρώπου και τη συμπεριφορά του στα διάφορα στάδια της εξέλιξής του. Με τη διδασκαλία της Εξελικτικής Ψυχολογίας επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το συγκεκριμένο αντικείμενο της και τις μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιεί. Θα μπορέσουν να συνειδητοποιήσουν τη μεγάλη σημασία που έχει για το παιδί η προγεννητική περίοδος και να σχηματίσουν μια γενική εικόνα των επιμέρους αναπτυξιακών γνωρισμάτων της βρεφικής ηλικίας για να κατανοούν καλύτερα στην καθημερινή ζωή τη συμπεριφορά του βρέφους. Επιπλέον θα είναι σε θέση να κατανοήσουν την καθοριστική συμβολή της οικογένειας στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του παιδιού και να αναπτύξουν την ευαισθησία και την αγάπη τους προς το παιδί.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. κατανοούν το λειτουργικό προσδιορισμό της Ψυχολογίας (με ποιο αντικείμενο ασχολείται και με ποιο τρόπο το μελετά, ποιες δυσκολίες προκύπτουν από τη φύση του αντικειμένου της Ψυχολογίας και για ποιο λόγο χρειάζεται η διασύνδεση της με άλλες επιστήμες).

- β. κατανοούν την πολυπλοκότητα και μεταβλητότητα των φαινομένων της ψυχικής ζωής.
- γ. κατανοούν την εξέλιξη της Ψυχολογίας ως επιστήμης από το φιλοσοφικό στον πειραματικό χαρακτήρα.
- δ. κατανοούν τον τομέα έρευνας κάθε βασικού κλάδου και τη συμβολή των βασικών κλάδων στην ανάπτυξη των εφαρμοσμένων κλάδων.
- ε. κατανοούν την πορεία σχηματισμού της αντίληψης (από το φυσικό ερέθισμα στη φυσιολογική μεταβίβαση του και στην επεξεργασία του).
- στ. κατανοούν τη σχετικότητα των αντιλήψεων που σχηματίζουμε, όχι λόγω πλάνης των αισθητηρίων αλλά λόγω διαφορετικών εμπειριών, βιωμάτων και ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης.
- ζ. γνωρίζουν και να κατανοούν τη διαδικασία της μάθησης (σύνδεση ερεθισμάτων, δοκιμή-πλάνη. εποπτική σύλληψη, κοινωνική μάθηση) και να τη συνδέουν με την καθημερινότητα.
- η. Κατανοούν τη σχέση μάθησης και μνήμης, να γνωρίζουν και να αντιλαμβάνονται τα είδη διατήρησης στη μνήμη, τους τύπους παρεμπόδισης τη μνήμης και την έννοια της λήθης.
- θ. γνωρίζουν την έννοια της προσωπικότητας και τους παράγοντες που την επηρεάζουν καθώς και ότι μια ολοκληρωμένη και δημιουργική προσωπικότητα είναι αποτέλεσμα προσωπικών επιλογών και προσωπικής προσπάθειας.
- ι. γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές θεωρίες της προσωπικότητας όπως και τις διαταραχές της.
- ια. να κατανοούν την έννοια της νοημοσύνης καθώς και τους παράγοντες που επιδρούν σε αυτή.
- ιβ. γνωρίζουν ότι η νοημοσύνη καλλιεργείται με προσπάθεια και κόπο και ότι οι άνθρωποι δεν αξιολογούνται μόνο με βάση την κατάταξή τους σε μια κλίμακα νοημοσύνης, ενώ θα

αντιληφθούν ότι οι άνθρωποι με "χαμηλή" νοημοσύνη μπορούν να προσφέρουν σε αρκετούς τομείς της κοινωνικής ζωής.

ιγ. γνωρίζουν βασικά στοιχεία μέσα από μια ιστορική αναδρομή σχετικά με τη μέτρηση της νοημοσύνης και να αντιλαμβάνονται τη δεοντολογία της χρήσης των τεστ νοημοσύνης.

ιδ. γνωρίζουν το αντικείμενο της Εξελικτικής Ψυχολογίας και βασικές έννοιες αυτής (διάκριση εννοιών εξέλιξης - ανάπτυξης).

ιε. γνωρίζουν τα στάδια της εξελικτικής πορείας του ανθρώπου και τα βασικά χαρακτηριστικά τους.

ιστ. κατανοούν το φαινόμενο της εξέλιξης και τις συνέπειες του.

ιζ. Κατανοούν τη διαδικασία της ωρίμασης και της μάθησης καθώς και την αλληλεπίδραση τους στην ανάπτυξη του παιδιού.

ιη. γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές μεθόδους έρευνας της Εξελικτικής Ψυχολογίας.

ιθ. αντιλαμβάνονται ότι η προσωπικότητα του ανθρώπου αρχίζει να διαμορφώνεται από το πρώτο στάδιο της ζωής του (προγεννητική περίοδο).

κ. αντιλαμβάνονται τους κινδύνους που απειλούν το έμβρυο (κύηση μέχρι και τον τοκετό).

κα. κατανοούν τα βασικά στάδια ανάπτυξης από τη σύλληψη ως τη γέννηση.

κβ. Αντιλαμβάνονται το σημαντικό ρόλο που παίζει η θετική συμπεριφορά των γονέων προ και μετά τον τοκετό.

κγ γνωρίζουν τις βασικές έννοιες που αφορούν στην ενότητα της βρεφικής ηλικίας.

κδ. επισημάνουν τις εντυπωσιακές αλλαγές που συμβαίνουν κατά την περίοδο αυτή στον ψυχοσωματικό κόσμο του βρέφους.

κε. κατανοούν τη σπουδαιότητα των πρώτων βιωμάτων και εμπειριών για την μετέπειτα ζωή.

κστ. αντιλαμβάνονται ότι η εμπιστοσύνη ή η δυσπιστία που θα αποκτήσει το βρέφος προς τον κόσμο και τον εαυτό του, εξαρτώνται από τη στάση των κοντινών προσώπων προς αυτό.

κζ. κατανοούν ότι η προσκόλληση ως πρώτη διαπροσωπική σχέση έχει σημαντικές συνέπειες στη ζωή του ανθρώπου στη συνέχεια.

κη. αντιληφθούν τη σπουδαιότητα του μητρικού ρόλου.

κθ. αντιληφθούν την απαραίτητη συμμετοχή του πατέρα στην ανατροφή του παιδιού και ότι η παρουσία του συμπληρώνει το μητρικό ρόλο.

λ. κατανοούν πως η γονική συμπεριφορά σε μεγάλο βαθμό προσδίδει συγκεκριμένα γνωρίσματα στην προσωπικότητα του παιδιού.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.Ε. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος οι μαθητές/τριες θα μπορέσουν να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν τρόπους για τη δημιουργική απασχόληση του παιδιού, να γνωρίσουν τις ιδιότητες και δυνατότητες διαφόρων υλικών και να εφαρμόσουν τεχνικές χρήσιμες για την ανάπτυξη ικανοτήτων έκφρασης και δημιουργίας του παιδιού.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα της χειροτεχνίας για την ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

β. δίνουν οδηγίες στα παιδιά όσον αφορά την κατάλληλη χρήση όλων των υλικών της χειροτεχνίας.

γ. εφαρμόζουν σωστά αυτές τις μεθοδολογικές οδηγίες ώστε να βοηθούν κατάλληλα τα παιδιά στην ψυχοκινητική τους εξέλιξη.

δ. αναφέρουν τις κατηγορίες των χρωμάτων και να πραγματοποιούν μίξεις χρωμάτων.

ε. Κκτανοούν τη σημασία του κολλάζ, να χρησιμοποιούν τα είδη του κολλάζ και να συνθέτουν κολλάζ χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά.

στ. εξηγούν τη σπουδαιότητα των σφραγίδων – τυπωμάτων για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και να χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη σφραγίδων τυπωμάτων.

ζ. κατανοούν τη σημασία της παροχής εθνικών ερεθισμάτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας κατά την περίοδο εθνικών εορτών και να εφαρμόζουν δραστηριότητες κατάλληλες για τις εθνικές εορτές.

η. γνωρίζουν τα υλικά με τα οποία γίνεται η πλαστική και να επιλέγουν τα κατάλληλα υλικά ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

θ. κατανοούν τη σημασία της πλαστικής για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας και να εφαρμόζουν δραστηριότητες κατάλληλες για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ι. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα των ομαδικών εργασιών στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας και να εφαρμόζουν δραστηριότητες που να απαιτούν την ομαδική εργασία ανάλογα με τις αντίστοιχες θεματικές ενότητες.

ια. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα των κατασκευών με άχρηστο υλικό.

ιβ. εφευρίσκουν, να προτείνουν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες με άχρηστο υλικό για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ιγ. κατανοούν τη σημασία της δημιουργίας εορταστικού (χριστουγεννιάτικου, πασχαλιάτικου, αποκριάτικου) κλίματος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας στο χώρο του Παιδικού Σταθμού.

ιδ. χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες για τη δημιουργία του κλίματος αυτού.

ιε. αναφέρουν τα επιτραπέζια παιχνίδια και να αναγνωρίζουν τα είδη τους.

ιστ. κατασκευάζουν και να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα επιτραπέζια παιχνίδια ανάλογα με την ηλικία και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

ιζ. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα της κατασκευής ενός βιβλίου αφής για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ιη. γνωρίζουν την τεχνική κατασκευής ενός βιβλίου αφής καθώς και τα υλικά που θα χρησιμοποιήσουν.

ιθ. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα του φυτέματος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και να γνωρίζουν τρόπους φυτέματος που να εφαρμόζονται μέσα στην τάξη.

κ. αναγνωρίζουν όλες τις φάσεις εξέλιξης του παιδικού σχεδίου.

κα. εκτιμάνε και να παρακολουθούν τη ψυχοδιανοητική ωρίμανση του παιδιού ανάλογα με το στάδιο εξέλιξης του σχεδίου του.

κβ. γνωρίζουν σε ποια ηλικία θα δώσουμε ψαλίδι στα παιδιά και να εφαρμόζουν τα στάδια της ρήσης του ψαλιδιού ανάλογα με την ηλικία και τις εκάστοτε δραστηριότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

κγ. κατανοούν τη σπουδαιότητα της χρήσης των μακετών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και πως να χρησιμοποιούν κατάλληλα υλικά για την κατασκευή των μακετών.

κδ. κατανοούν τη σπουδαιότητα της χρήσης των μαλακών παιχνιδιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και πως να χρησιμοποιούν κατάλληλα υλικά για την κατασκευή των μαλακών παιχνιδιών.

κε. να προσδιορίζουν τι είναι μόμπιλ και να αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα τους στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

κστ. προτείνουν και να χρησιμοποιούν υλικά για την κατασκευή των μόμπιλ ανάλογα με τις ηλικίες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

2.1.ΣΤ. ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το συγκεκριμένο μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους μαθητές/τριες με τις βασικές μουσικές έννοιες (ηχόχρωμα, ένταση, διάρκεια, ύψος, ρυθμική αγωγή) προκειμένου να μπορούν να επεξεργάζονται με άνεση τις διάφορες μουσικές δραστηριότητες ενώ παράλληλά παρέχει τη δυνατότητα εκμάθησης ενός μουσικού οργάνου, ώστε να μπορούν να το χρησιμοποιούν ενισχυτικά για τη διεξαγωγή μουσικών δραστηριοτήτων με τα παιδιά αυτής της ηλικίας.

Επιπλέον το μάθημα περιγράφει τη σημασία που έχει η εισαγωγή των νηπίων στον κόσμο της μουσικής, με βιωματικό τρόπο μέσα από τις βασικές μουσικές έννοιες. Έτσι θα μπορούν να καλλιεργήσουν τις αισθήσεις τους και να οργανώσουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές, με τρόπο δημιουργικό, αναπτύσσοντας πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν και να διακρίνουν την πηγή των ήχων, μέσα από την τάξη, έξω από την τάξη και από μουσικά όργανα.

β. αναγνωρίζουν δυνατούς και σιγανούς ήχους καθώς και τη διαφορά ανάμεσα στο σταδιακό δυνάμωμα και χαμήλωμα της έντασης του ήχου.

γ. κατανοούν με βιωματικό τρόπο τη διαφορά ανάμεσα στο αργό-γρήγορο και στη σταδιακή επιτάχυνση και επιβράδυνση.

δ. ελέγχουν την ανεξάρτητη κίνηση των μελών του σώματος και να τα συγχρονίζουν.

ε. διακρίνουν το μεγαλύτερο από το μικρότερο σε διάρκεια ήχο και να τους απεικονίζουν με σύμβολα.

στ. αναγνωρίζουν τα φθογγόσημα, τις παύσεις, τη στιγμή διάρκειας και τη σύζευξη διάρκειας.

ζ. γνωρίζουν το σύστημα γραφής και ανάγνωσης της μουσικής (πεντάγραμμο, κλειδί του Σολ, φθόγγους, σημεία αλλοιώσεως).

η. γνωρίζουν τα μέτρα των $2/4$, $3/4$, $4/4$ και $7/8$.

θ. κατασκευάζουν απλά μουσικά όργανα και να μπορούν να πειραματισθούν με αυτά, ανακαλύπτοντας διαφορετικούς ήχους που είναι δυνατό να παράγουν αναπτύσσοντας τη φαντασία τους και ευαισθητοποιώντας την ακοή τους.

ι. Να οργανώσουν μια παιδική ορχήστρα.

ια. αναπτύξουν την αίσθηση της συνεργασίας, της πειθαρχίας, της αυτοπεποίθησης και της ατομικής και συλλογικής ευθύνης.

ιβ. αναπτύξουν μια αμφίδρομη σχέση που δημιουργείται μεταξύ ακροάματος και ακροατή, η οποία οδηγεί στην ευαισθητοποίηση και εκλέπτυνση των συναισθημάτων.

ιγ. αναγνωρίζουν βασικές ιδιότητες του ήχου και να μπορούν να παίζουν απλά τραγούδια σε ένα όργανο κοινό για όλη την ομάδα (κιθάρα, μαντολίνο, ακορντεόν, αρμόνιο, φλογέρα).

ιδ. διακρίνουν τους ήχους του περιβάλλοντος και τις διαφορετικές πηγές του.

ιε. διακρίνουν την πηγή και την κατεύθυνση των ήχων από απλά μουσικά όργανα, του εμπορίου ή αυτοσχέδια, κατατάσσοντας τα σε ομάδες (ομάδα Α: ξύλινα, δερμάτινα, μεταλλικά και ομάδα Β: κρουστά, έγχορδα, πνευστά).

ιστ. ανακαλύπτουν διάφορους τρόπους παραγωγής ήχων από τη φωνή, το σώμα και τα μουσικά όργανα της τάξης (εμπορίου ή αυτοσχέδια).

ιζ. αναγνωρίζουν δυνατούς και σιγανούς ήχους.

ιη. κατανοούν με βιωματικό τρόπο τη διαφορά ανάμεσα στο αργό-γρήγορο.

ιθ. κινητοποιούν το σώμα του σαν μέσο έκφρασης.

κ. διακρίνουν το μεγαλύτερο από το μικρότερο σε διάρκεια ήχο και να τους απεικονίζουν με σύμβολα.

κα. αντιστοιχίζουν δύο μικρότερους ήχους, ίσους μεταξύ τους, με ένα μεγαλύτερο.

κβ. διακρίνουν τη διάρκεια του ήχου από τη σιωπή του (παύση).

κγ. κατανοούν τις έννοιες ψηλά και χαμηλά στο χώρο και να παραλληλίσουν τον οξύ ήχο και το βαθύ με τις αντίστοιχες έννοιες του χώρου ψηλά και χαμηλά.

κδ. εξοικειωθούν με δίφθογγες και τρίφθογγες κλίμακες π.χ. μι-σολ-λα.

κε. αποδίδουν με ήχους μια εικόνα που θα δουν (π.χ. από τη φύση, από το ευρύτερο περιβάλλον, από το χώρο της τέχνης) και να επενδύουν με ήχους μία ιστορία που θα ακούσουν.

κστ. κατασκευάζουν απλά μουσικά όργανα με τη βοήθεια του διδάσκοντος.

κζ. αναπτύξουν τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την αυτοπειθαρχία και αυτοσυγκέντρωση.

κη. αισθάνονται τη χαρά και να αντλούν ευχαρίστηση από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες.

κθ. αποκτήσουν υπευθυνότητα και να κοινωνικοποιούνται.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

2.1.Z. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του παρόντος μαθήματος είναι να παρουσιάσει την έννοια και τη σημασία της Εικαστικής Αγωγής και του Θεατρικού παιχνιδιού και να αναλύσει τη σπουδαιότητα και τη σημασία που

έχουν για τη δημιουργικότητα και την ωρίμανση του παιδιού, τόσο στον τομέα της πράξης, όσο και στον τομέα της σκέψης και της συμπεριφοράς.

Επιπλέον, το συγκεκριμένο μάθημα εστιάζει στην αναγκαιότητα της δημιουργικότητας και της έκφρασης, μέσα από το Κουκλοθέατρο – Θέατρο Σκιών. Οι μαθήτριες και οι μαθητές μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος θα γνωρίσουν τις ιδιότητες και τις χρήσεις των υλικών, θα αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που αυτά περιέχουν και θα μάθουν να εκφράζουν τεχνικές που κινητοποιούν και καλλιεργούν τις δημιουργικές δυνάμεις των παιδιών.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. γνωρίζουν την έννοια και το αντικείμενο της Εικαστικής Αγωγής.

β. κατανοούν το ρόλο της Εικαστικής Αγωγής στην ανάπτυξη του παιδιού.

γ. κατανοούν τα χαρακτηριστικά του παιδικού εικαστικού δημιουργήματος σε σχέση με την ανάπτυξη του παιδιού.

δ. διακρίνουν το ρόλο και τη λειτουργία των εικαστικών μορφών και να αντιλαμβάνονται τα μορφικά στοιχεία, τις οπτικές ποιότητες και το βαθύτερο περιεχόμενο στο εικαστικό έργο.

ε. κατανοούν το ρόλο και τη λειτουργία των εικαστικών μορφών (ζωγραφική, γλυπτική, χαρακτηριστική, διακοσμητικές τέχνες κλπ.)

στ. εξοικειωθούν με τη δημιουργία του κατάλληλου εκπαιδευτικού κλίματος που αποτελεί προϋπόθεση στην εφαρμογή ενός προγράμματος Εικαστικής Αγωγής.

ζ. εξοικειωθούν με τις διάφορες Τεχνικές, Εργαλεία και Υλικά που θεωρούνται κατάλληλα για τις εικαστικές δραστηριότητες στο χώρο των βρεφονηπιακών σταθμών.

- η. επιλέγουν τρόπους διακόσμησης που βοηθούν στην αισθητική καλλιέργεια.
- θ. γνωρίζουν την ιστορική προσέγγιση.
- ι. οργανώνουν επίσκεψη σε μουσείο.
- ια. κατανοούν τη σημασία της εμπύχωσης και το ρόλο των εμπυχωτών.
- ιβ. γνωρίζουν τη χρήση μουσειοβαλίτσας, τα θετικά και τα αρνητικά σε σχέση με την επίσκεψη σε μουσείο.
- ιγ. γνωρίζουν την έννοια και το σκοπό της θεατρικής τέχνης και να οργανώνουν επισκέψεις σε θέατρα
- ιδ. βοηθούν τα παιδιά να εκφράζονται δημιουργικά μέσα από το θέατρο
- ιε. γνωρίζουν ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους προσέγγισης.
- ιστ. κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα στο θεατρικό παιχνίδι, το θέατρο και τη δραματοποίηση.
- ιζ. γνωρίζουν την έννοια και το σκοπό της δραματοποίησης και να εφαρμόζουν τις ενδεδειγμένες ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους προσέγγισης.
- ιη. γνωρίζουν την έννοια και το σκοπό του θεατρικού παιχνιδιού.
- ιθ. γνωρίζουν τα μέρη και τους κανόνες του θεατρικού παιχνιδιού και να τα εφαρμόζουν.
- κ. εφαρμόζουν τεχνικές δημιουργίας σεναρίων.
- κα. γνωρίζουν την ιστορία του κουκλοθέατρου, την έννοια και το σκοπό του.
- κβ. κατανοούν το σημαντικό ρόλο του κουκλοθέατρου στη ελεύθερη έκφραση, δημιουργικότητα και ανάπτυξη του παιδιού.

κγ. γνωρίζουν την πορεία και τη χρήση της κούκλας κουκλοθέατρου από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.

κδ. γνωρίζουν την παιδαγωγική αξία της κούκλας και του κουκλοθέατρου για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας και κυρίως τη συμβολή τους στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.

κε. γνωρίζουν τους διάφορους τύπους της κούκλας κουκλοθέατρου.

κστ. κατασκευάζουν σκηνές και σκηνικά κουκλοθέατρου εφαρμόζοντας διάφορες τεχνικές.

κζ. εφαρμόζουν απλές τεχνικές παιχνιδιού κουκλοθέατρου.

κη. γνωρίζουν και εφαρμόζουν τεχνικές δημιουργίας σεναρίων και διασκευής έτοιμων ιστοριών και παραμυθιών κατάλληλων για να παιχτούν στο κουκλοθέατρο.

κθ. οργανώνουν εργαστήρια κούκλας κουκλοθέατρου για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

λ. γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποία θα φέρουν για πρώτη φορά σε επαφή τα παιδιά προσχολικής ηλικίας με την κούκλα.

λα. κατασκευάζουν σκηνές και σκηνικά κουκλοθέατρου εφαρμόζοντας διάφορες τεχνικές.

λβ. οργανώνουν μια μικρή κουκλοθεατρική παράσταση για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

λγ. εκφράζονται δημιουργικά μέσω της κατασκευής και του παιχνιδιού της κούκλας.

λδ. γνωρίζουν την ιστορία του θεάτρου σκιών, την έννοια και το σκοπό του καθώς και την αναγκαιότητα της δημιουργικότητας και της έκφρασης, μέσα από το θέατρο σκιών.

λε. γνωρίζουν την πορεία και τη χρήση της φιγούρας σκιών και να αντιλαμβάνονται την παιδαγωγική της αξία.

λστ. κατασκευάζουν σκηνές και σκηνικά.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

2 .1.Η. ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το συγκεκριμένο μάθημα εξετάζει τις φάσεις και τις λειτουργίες της ενδομήτριας, νεογνικής και βρεφικής ανάπτυξης του παιδιού, τα χαρακτηριστικά της ψυχοκινητικής, κοινωνικοσυναισθηματικής, νοητικής και γλωσσικής του εξέλιξης και το ρόλο που διαδραματίζει η σωστή διατροφή του βρέφους από την πρώτη μέρα της ζωής του για την ομαλή του ανάπτυξη. Επιπλέον αναλύει τη σημασία που έχει το κατάλληλο περιβάλλον διαβίωσης του παιδιού όπως και ο σωστός τρόπος υγιεινής και φροντίδας, τη σημασία της ηθικής αγωγής του από τους πρώτους μήνες της ζωής του και το ρόλο που παίζουν οι κυρώσεις καθώς και τη σπουδαιότητα που εμφανίζει το παιχνίδι όσο και η σωστή επιλογή αυτού.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. γνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο του επαγγέλματος του/της Βρεφ/μου.

β. κατανοούν τις υποχρεώσεις του/της Βρεφ/μου απέναντι στα παιδιά αλλά και στους γονείς τους.

γ. γνωρίζουν τον τρόπο σχηματισμού του εμβρύου και να κατανοούν τα στάδια φυσιολογικής αύξησης του εμβρύου στις εβδομάδες κύησης.

δ. Γνωρίζουν το φυσιολογικό βάρος, μήκος του νεογέννητου και τη σωστή πορεία εξέλιξής του όπως επίσης τη φυσιολογική περίμετρο του κεφαλιού αλλά και τη χρονική εμφάνιση της οδοντοφυΐας.

ε. αντιλαμβάνονται το ρόλο των αντανακλαστικών για τη σωστή πορεία του νεογέννητου.

στ. κατανοούν τη σημασία της περιποίησης του νεογέννητου και της βοήθειας ώστε να προσαρμοσθεί στις νέες συνθήκες του περιβάλλοντος.

ζ. γνωρίζουν τη σπουδαιότητα της αντικειμενικής εξέτασης των οργάνων και συστημάτων του νεογέννητου με στόχο την έγκαιρη διάγνωση ανωμαλιών που μπορεί να υπάρχουν.

η. αντιλαμβάνονται ποια είναι τα στοιχεία που βοηθούν στην εκτίμηση της λειτουργίας των συστημάτων του νεογέννητου.

θ. γνωρίζουν τα είδη της βρεφικής διατροφής.

ι. κατανοούν τη σημασία και τη θρεπτική αξία του θηλασμού, τον τρόπο θηλασμού και τις περιπτώσεις κατά τις οποίες η μητέρα ή το παιδί αδυνατεί να θηλάσει.

ια. γνωρίζουν τα τροποποιημένα φαγητά και την προσφορά τους, όπως επίσης την τεχνική της τεχνητής διατροφής.

ιβ. αντιλαμβάνονται την έννοια του όρου «Μικτή διατροφή» και «απογαλακτισμός».

ιγ. γνωρίζουν ότι τα διάφορα προβλήματα στο οικογενειακό περιβάλλον μπορούν να επηρεάζουν άμεσα το παιδί κι αυτό να αντιδρά με διαταραγμένη συμπεριφορά, όπως: προβληματική διατροφή

ιδ. γνωρίζουν τις βασικές προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένα κατάλληλο παιδικό δωμάτιο.

ιε. κατανοούν την αξία ενός ευάερου και ευήλιο δωματίου καθώς και τη σημασία ενός κατάλληλα θερμαινόμενου χώρου για την υγεία και σωστή ανάπτυξη του παιδιού.

ιστ. μπορούν να εξοπλίζουν ένα παιδικό δωμάτιο και να τοποθετούν στη σωστή θέση τα έπιπλα.

ιζ. αντιλαμβάνονται ότι η υγεία του παιδιού επηρεάζεται σημαντικά από τις συνθήκες που επικρατούν στο οικογενειακό του περιβάλλον.

ιη. γνωρίζουν τον τρόπο που προκαλούνται τα διάφορα είδη ατυχημάτων (τροχαία, πτώσεις, πνιγμοί, ηλεκτροπληξία, δηλητηριάσεις) αλλά και τον τρόπο αντιμετώπισής τους.

ιθ. κατανοήσουν την αξία των εμβολίων για την καλή υγεία του παιδιού, να γνωρίζουν τα είδη των εμβολίων και το χρόνο που αυτά πρέπει να γίνονται και να ενημερωθούν για τις ανεπιθύμητες ενέργειες και τις αντενδείξεις τους.

κ. γνωρίζουν τους κανόνες υγιεινής του βρέφους και τον τρόπο καθαριότητας του, να κατέχουν την τεχνική τοπικού και γενικού πλυσίματος του και να μπορούν να γνωρίζουν πότε έχει λερωθεί η πάνα και να την αλλάζουν.

κα. προλαμβάνουν την εμφάνιση παρατριμμάτων και να τα περιποιούνται σωστά εάν αυτά συμβούν.

κβ. περιποιούνται με κατάλληλα μέσα τον ομφαλό και να ξέρει πότε αυτός έχει μολυνθεί.

κγ. γνωρίζουν τον τρόπο σωστής θερμομέτρησης και την αντιμετώπιση του πυρετού.

κδ. γνωρίζουν τη σημασία ενός ήρεμου ύπνου για τη σωστή ανάπτυξη του παιδιού και να αντιλαμβάνονται και να αντιμετωπίζουν τις διαταραχές του ύπνου.

κε. επιλέγουν το κατάλληλο ντύσιμο για κάθε εποχή, αλλά και για διάφορες ώρες της ημέρας

κστ. γνωρίζουν τη σημασία του ορθοπεδικού παπουτσιού για το περπάτημα του παιδιού.

κζ. γνωρίζουν τα στάδια της αδρής και λεπτής κινητικότητας του βρέφους ανά περίοδο.

κη. οργανώνουν κατάλληλα το περιβάλλον ώστε έτσι να δίνει τη δυνατότητα στο παιδί να αναπτύσσει άνετα και με ασφάλεια τις κινήσεις του.

κθ. επιλέγουν κατάλληλες δραστηριότητες ανάλογα με το στάδιο που βρίσκεται.

λ. αντιλαμβάνονται τις παραμέτρους της ψυχοκινητικής ανάπτυξης του παιδιού.

λα. γνωρίζουν τρόπους ανάπτυξης της ψυχοκινητικότητας.

λβ. γνωρίζουν την πορεία της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης του βρέφους.

λγ. κατανοούν το άγχος του αποχωρισμού, την προσκόλληση του σε οικεία πρόσωπα, τη δυσκολία προσαρμογής του σε ξένο περιβάλλον.

λδ. γνωρίζουν σωστούς τρόπους συμπεριφοράς σύμφωνα με τις ανάγκες του βρέφους.

λε. αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα του ρόλου του πατέρα, αλλά και των συνομηλίκων του.

λστ. γνωρίζουν τη σπουδαιότητα της γλωσσικής ανάπτυξης και τα στάδιά της.

λζ. κατανοούν το σπουδαίο ρόλο που παίζει το οικογενειακό περιβάλλον του παιδιού στην εξέλιξη της ομιλίας και του λόγου του

λη. αντιλαμβάνονται γλωσσικές διαταραχές των παιδιών και να ενημερώνουν τους γονείς τους για περαιτέρω έλεγχο

λθ. γνωρίζουν την ανάπτυξη των αισθήσεων ανά χρονική περίοδο και να εφαρμόζουν δραστηριότητες ανάπτυξής τους ανάλογα με την ηλικία στην οποία βρίσκεται το παιδί.

μ. κατανοούν το σπουδαίο ρόλο της σωστής Ηθικής ανάπτυξης για την ομαλή εξέλιξη της ανθρώπινης προσωπικότητας.

μα. αντιλαμβάνονται την αξία της Πειθαρχίας αλλά και των Θετικών και Αρνητικών Κυρώσεων για τη σωστή Ηθική συγκρότηση του παιδιού.

μβ. κατανοούν τη σπουδαιότητα του παιχνιδιού για τη σωστή ανάπτυξη του παιδιού αλλά και για την κοινωνικοποίησή του, να γνωρίζουν θεωρίες γύρω από το παιχνίδι και να τις εφαρμόζουν.

μγ. γνωρίζουν τη σημασία του περιπάτου για την ολόπλευρη ανάπτυξη του βρέφους και να επιλέγουν κατάλληλο χώρο ανάλογα με την ηλικία του παιδιού αλλά και την κατάλληλη ώρα.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 4 Σ: 5

2.1.Θ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΒΡΕΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους/τις μαθητές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις για την οργάνωση και την εξόπλιση ενός Βρεφικού Σταθμού με βάση τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των βρεφών ανά ηλικία καθώς και την εφαρμογή δραστηριοτήτων στα βρέφη σε όλους τους τομείς ανάπτυξης.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. γνωρίζουν και να αξιολογούν την καταλληλότητα και τη λειτουργικότητα του χώρου που θα λειτουργήσει ως Βρεφικά Τμήματα.

β. γνωρίζουν μέχρι ποια ηλικία είναι τα βρέφη στα Βρεφικά Τμήματα σύμφωνα με τον κανονισμό του Υπουργείου.

γ. γνωρίζουν τα τετραγωνικά που αντιστοιχούν ανά βρέφος.

δ. γνωρίζουν την αναλογία προσωπικού και βρεφών.

ε. χωρίζουν τα βρέφη ανά ηλικία ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες της κάθε ηλικίας (2-6 μηνών, 6-12 μηνών, 12-20 μηνών, 20-36 μηνών).

στ. γνωρίζουν τη σπουδαιότητα των βοηθητικών χώρων για τον καθένα χωριστά (είναι εξίσου ισότιμοι με τον κυρίως χώρο).

ζ. γνωρίζουν τη λειτουργικότητα και καταλληλότητα των βοηθητικών χώρων για τον καθένα χωριστά.

η. γνωρίζουν τα κατάλληλα έπιπλα και σκεύη για τα βρέφη και να επιλέγουν έπιπλα και σκεύη κατάλληλα για τα Βρεφικά Τμήματα ανάλογα με τις ηλικίες των Βρεφών.

θ. γνωρίζουν τι είναι ψυχοπαιδαγωγικό υλικό, πως να το αξιολογούν και να το επιλέγουν ανάλογα με τις ηλικίες των βρεφών.

ι. γνωρίζουν για την οργάνωση γωνιών στα βρεφικά τμήματα (π.χ. γωνία βιβλιοθήκης, γωνία ζωγραφικής) και να τις περιγράψουν ανά ηλικία των βρεφών.

ια. κατανοούν τη σπουδαιότητα των γωνιών ως προς τη συμβολή τους στην ψυχοκινητική και συναισθηματική ανάπτυξη του βρέφους.

ιβ. αξιοποιούν γωνίες ανάλογα με τις ηλικίες των βρεφών.

ιγ. αναγνωρίζουν και να εντοπίζουν την καταλληλότητα, τη λειτουργικότητα και τη σπουδαιότητα των επίπλων, των σκευών, του ψυχοπαιδαγωγικού υλικού και των γωνιών μέσα στο χώρο του Βρεφικού Τμήματος.

ιδ. αξιολογούν το χώρο ως προς τη λειτουργική διαρρύθμιση του.

ιε. αξιοποιούν τη διαρρύθμιση του χώρου ανάλογα με τις ηλικίες των βρεφών.

ιστ. περιγράφουν τους τρόπους οργάνωσης και εξοπλισμού των εργαστηρίων και να επεξηγούν τη συμβολή των εργαστηρίων στην κινητική, γνωστική και ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

ιζ. συσχετίζουν τις γωνιές με τα εργαστήρια και να προσδιορίζουν τις διαφορές μεταξύ τους

ιη. γνωρίζουν, προετοιμάζουν και να οργανώνουν παράλληλα εργαστήρια.

ιθ. Επιλέγουν και να αξιολογούν τον κατάλληλο εξοπλισμό για τον εξωτερικό χώρο.

κ. αξιοποιούν κατάλληλα τον εξοπλισμό στη διαρρύθμιση του εξωτερικού χώρου ανάλογα με την ηλικία των βρεφών

κα. αναφέρουν τον κανονισμό λειτουργίας του Βρεφικού Σταθμού σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: Σ: 1

2.2 ΤΑΞΗ Β΄

2.2.A. ΥΓΙΕΙΝΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος είναι να γνωρίσει ο/η μαθητής/τρια τις αρχές και μεθόδους της Υγιεινής (ατομικής και δημόσιας) και να συνειδητοποιήσει ότι η Υγεία είναι θεμελιακή υποδομή κάθε δραστηριότητας του ανθρώπου.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. γνωρίζουν την επιστήμη της υγιεινής και να αντιλαμβάνονται την έννοια της.

β. κατανοούν τις βασικές αρχές και τους σκοπούς της υγιεινής, άλλα και τα θετικά αποτελέσματα που προκύπτουν από την εφαρμογή της.

γ. γνωρίζουν για την διαίρεση της υγιεινής σε κλάδους και την ανάγκη της διαίρεσης αυτής. (ατομική υγιεινή-δημόσια υγιεινή)

δ. κατανοούν της έννοια της υγείας και τη σύνδεση της με την υγιεινή.

ε. γνωρίζουν τους εχθρούς της υγείας και την λήψη απαραίτητων μέτρων με σκοπό την προστασία της.

στ. γνωρίζουν για τη γένεση και εξέλιξη των επιδημιών.

ζ. γνωρίζουν για τα λοιμώδη και επιδημικά νοσήματα, τα χαρακτηριστικά των λοιμωδών νοσημάτων και τους τρόπους μετάδοσης.

η. γνωρίζουν τη σημασία και την εφαρμογή ορθών πρακτικών υγιεινής του περιβάλλοντος, των τροφίμων, του σώματος, της ενδυμασίας και της εργασίας

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.B. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα εστιάζει στην έννοια και το σκοπό της λογοτεχνίας για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στόχος του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να εξοικειωθούν με τις εκφραστικές δυνατότητες του έντεχνου λόγου και να κατανοήσουν την παιδαγωγική αξία και προσφορά των λογοτεχνικών κειμένων στην αισθητική, νοητική, συναισθηματική, κοινωνική και ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών. Θα γνωρίσουν τα είδη της λογοτεχνίας για παιδιά προσχολικής ηλικίας και θα μπορούν να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά τους προκειμένου να επιλέγουν τα κατάλληλα λογοτεχνικά βιβλία για μικρά παιδιά και να παρουσιάζουν τα λογοτεχνικά κείμενα με τον κατάλληλο τρόπο. Τέλος, σκοπός είναι να υλοποιήσουν δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη λογοτεχνία και να τους δώσουν τη δυνατότητα να γίνουν δια βίου αναγνώστες.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αντιλαμβάνονται το σκοπό, τη χρησιμότητα και τους τρόπους επαφής των παιδιών της προσχολικής ηλικίας με την παιδική λογοτεχνία.

β. γνωρίζουν από κοντά τα διάφορα λογοτεχνικά κείμενα και να κάνουν ένα ταξίδι στο χρόνο παρακολουθώντας την εξέλιξη της λογοτεχνίας.

γ. διακρίνουν τα είδη των λογοτεχνημάτων με βάση το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά τους και να τα κατατάσσουν ως προς τα είδη τους.

δ. αντιλαμβάνονται το ρόλο και τη σημασία των εικονογραφημένων βιβλίων για τα παιδιά και να μπορούν να επιλέγουν τα κατάλληλα εικονογραφημένα βιβλία για τα παιδιά.

ε. γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των καλών εικονογραφημένων βιβλίων και να μπορούν να τα ταξινομήσουν ανάλογα με την ηλικία στην οποία απευθύνονται

στ. γνωρίζουν τι είναι οι μύθοι και τι οι θρύλοι, τη σχέση ανάμεσα στους μύθους, τους θρύλους και τα παραμύθια, τη προσφορά τους στα παιδιά καθώς τα είδη και την καταγωγή τους.

ζ. γνωρίζουν δραστηριότητες που μπορούν να κάνουν με τα παιδιά με βάση τους μύθους και τους θρύλους.

η. κατανοούν την έννοια του παραδοσιακού παραμυθιού και να γνωρίζουν τον τρόπο διάδοσής και την προέλευσή του.

θ. έρθουν σε επαφή με τα διάφορα είδη παραμυθιών μελετώντας τα χαρακτηριστικά και τη δομή τους και κατανοώντας τις ερμηνείες διάφορων παραμυθιών.

ι. δημιουργούν ένα δικό του παραμύθι

ια. με αφορμή τη διήγηση ενός παραμυθιού να πραγματοποιήσουν διάφορες δραστηριότητες (κουκλοθέατρο, δραματοποίηση, θέατρο σκιών, παντομίμα κ.λ.π).

ιβ. διακρίνουν τα είδη και τα γνωρίσματα των μικρών ιστοριών και να αντιλαμβάνονται την προσφορά τους και την παιδαγωγική τους αξία και κατανοούν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ μικρής ιστορίας και παραμυθιού.

ιγ. οργανώνουν μια δανειστική βιβλιοθήκη στον παιδικό σταθμό.

ιδ. πραγματοποιούν ποικίλες δραστηριότητες για την κατάκτηση πολλών εννοιών μετά την αφήγηση διαφόρων λογοτεχνικών έργων στα παιδιά.

ιε. επιλέγουν μεθόδους για να φέρουν τα παιδιά σε επαφή με τη λογοτεχνία με ευχάριστο τρόπο.

ιστ. κατανοούν τα χαρακτηριστικά, τους στόχους, τα είδη και τη μορφή των διαφόρων βιβλίων γνώσεων και να αντιλαμβάνονται τη σημαντική προσφορά τους προς τα παιδιά.

ιζ. γνωρίζουν τι είναι τα κόμικς, την οργάνωση και τις τεχνικές τους, τις ταξινομήσεις τους καθώς και το ρόλο και τη σημασία τους.

ιη. γνωρίζουν τα κριτήρια επιλογής ενός κατάλληλου λογοτεχνικού έργου για παιδιά που παίζεται στην TV, τον κινηματογράφο, το βίντεο.

ιθ. να γνωρίζουν για το ρόλο της τηλεόρασης ως επικοινωνιακού μέσου

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 2 Ε: 0 Σ: 2

2.2.Γ. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του παρόντος μαθήματος είναι να παρουσιάσει την έννοια και τη σημασία της Εικαστικής Αγωγής και του Θεατρικού παιχνιδιού και να αναλύσει τη σπουδαιότητα και τη σημασία που έχουν για τη δημιουργικότητα και την ωρίμανση του παιδιού, τόσο στον τομέα της πράξης, όσο και στον τομέα της σκέψης και της συμπεριφοράς.

Επιπλέον, το συγκεκριμένο μάθημα εστιάζει στην αναγκαιότητα της δημιουργικότητας και της έκφρασης, μέσα από το Κουκλοθέατρο – Θέατρο Σκιών. Οι μαθήτριες και οι μαθητές μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος θα γνωρίσουν τις ιδιότητες και τις χρήσεις των υλικών, θα αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που αυτά περιέχουν και θα μάθουν να εκφράζουν τεχνικές που κινητοποιούν και καλλιεργούν τις δημιουργικές δυνάμεις των παιδιών.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. γνωρίζουν την έννοια και το αντικείμενο της Εικαστικής Αγωγής.

β. κατανοούν το ρόλο της Εικαστικής Αγωγής στην ανάπτυξη του παιδιού.

γ. κατανοούν τα χαρακτηριστικά του παιδικού εικαστικού δημιουργήματος σε σχέση με την ανάπτυξη του παιδιού.

δ. διακρίνουν το ρόλο και τη λειτουργία των εικαστικών μορφών και να αντιλαμβάνονται τα μορφικά στοιχεία, τις οπτικές ποιότητες και το βαθύτερο περιεχόμενο στο εικαστικό έργο.

ε. κατανοούν το ρόλο και τη λειτουργία των εικαστικών μορφών (ζωγραφική, γλυπτική, χαρακτηριστική, διακοσμητικές τέχνες κλπ.)

στ. εξοικειωθούν με τη δημιουργία του κατάλληλου εκπαιδευτικού κλίματος που αποτελεί προϋπόθεση στην εφαρμογή ενός προγράμματος Εικαστικής Αγωγής.

- ζ. εξοικειωθούν με τις διάφορες Τεχνικές, Εργαλεία και Υλικά που θεωρούνται κατάλληλα για τις εικαστικές δραστηριότητες στο χώρο των βρεφονηπιακών σταθμών.
- η. επιλέγουν τρόπους διακόσμησης που βοηθούν στην αισθητική καλλιέργεια.
- θ. γνωρίζουν την ιστορική προσέγγιση.
- ι. οργανώνουν επίσκεψη σε μουσείο.
- ια. κατανοούν τη σημασία της εμπύχωσης και το ρόλο των εμπυχωτών.
- ιβ. γνωρίζουν τη χρήση μουσειοβαλίτσας, τα θετικά και τα αρνητικά σε σχέση με την επίσκεψη σε μουσείο.
- ιγ. γνωρίζουν την έννοια και το σκοπό της θεατρικής τέχνης και να οργανώνουν επισκέψεις σε θέατρα
- ιδ. βοηθούν τα παιδιά να εκφράζονται δημιουργικά μέσα από το θέατρο
- ιε. γνωρίζουν ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους προσέγγισης.
- ιστ. κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα στο θεατρικό παιχνίδι, το θέατρο και τη δραματοποίηση.
- ιζ. γνωρίζουν την έννοια και το σκοπό της δραματοποίησης και να εφαρμόζουν τις ενδεδειγμένες ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους προσέγγισης.
- ιη. γνωρίζουν την έννοια και το σκοπό του θεατρικού παιχνιδιού.
- ιθ. γνωρίζουν τα μέρη και τους κανόνες του θεατρικού παιχνιδιού και να τα εφαρμόζουν.
- κ. εφαρμόζουν τεχνικές δημιουργίας σεναρίων.

κα. γνωρίζουν την ιστορία του κουκλοθέατρου, την έννοια και το σκοπό του.

κβ. κατανοούν το σημαντικό ρόλο του κουκλοθέατρου στη ελεύθερη έκφραση, δημιουργικότητα και ανάπτυξη του παιδιού.

κγ. γνωρίζουν την πορεία και τη χρήση της κούκλας κουκλοθέατρου από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.

κδ. γνωρίζουν την παιδαγωγική αξία της κούκλας και του κουκλοθέατρου για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας και κυρίως τη συμβολή τους στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.

κε. γνωρίζουν τους διάφορους τύπους της κούκλας κουκλοθέατρου.

κστ. κατασκευάζουν σκηνές και σκηνικά κουκλοθέατρου εφαρμόζοντας διάφορες τεχνικές.

κζ. εφαρμόζουν απλές τεχνικές παιξίματος κουκλοθέατρου.

κη. γνωρίζουν και εφαρμόζουν τεχνικές δημιουργίας σεναρίων και διασκευής έτοιμων ιστοριών και παραμυθιών κατάλληλων για να παιχτούν στο κουκλοθέατρο.

κθ. οργανώνουν εργαστήρια κούκλας κουκλοθέατρου για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

λ. γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποία θα φέρουν για πρώτη φορά σε επαφή τα παιδιά προσχολικής ηλικίας με την κούκλα.

λα. κατασκευάζουν σκηνές και σκηνικά κουκλοθέατρου εφαρμόζοντας διάφορες τεχνικές.

λβ. οργανώνουν μια μικρή κουκλοθεατρική παράσταση για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

λγ. εκφράζονται δημιουργικά μέσω της κατασκευής και του παιξίματος της κούκλας.

λδ. γνωρίζουν την ιστορία του θεάτρου σκιών, την έννοια και το σκοπό του καθώς και την αναγκαιότητα της δημιουργικότητας και της έκφρασης, μέσα από το θέατρο σκιών.

λε. γνωρίζουν την πορεία και τη χρήση της φιγούρας σκιών και να αντιλαμβάνονται την παιδαγωγική της αξία.

λστ. κατασκευάζουν σκηνές και σκηνικά.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

2.2.Δ. ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το συγκεκριμένο μάθημα εξετάζει τις φάσεις και τις λειτουργίες της ενδομήτριας, νεογνικής και βρεφικής ανάπτυξης του παιδιού, τα χαρακτηριστικά της ψυχοκινητικής, κοινωνικοσυναισθηματικής, νοητικής και γλωσσικής του εξέλιξης και το ρόλο που διαδραματίζει η σωστή διατροφή του βρέφους από την πρώτη μέρα της ζωής του για την ομαλή του ανάπτυξη. Επιπλέον αναλύει τη σημασία που έχει το κατάλληλο περιβάλλον διαβίωσης του παιδιού όπως και ο σωστός τρόπος υγιεινής και φροντίδας, τη σημασία της ηθικής αγωγής του από τους πρώτους μήνες της ζωής του και το ρόλο που παίζουν οι κυρώσεις καθώς και τη σπουδαιότητα που εμφανίζει το παιχνίδι όσο και η σωστή επιλογή αυτού.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. γνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο του επαγγέλματος του/της Βρεφ/μου.

- β. κατανοούν τις υποχρεώσεις του/της Βρεφ/μου απέναντι στα παιδιά αλλά και στους γονείς τους.
- γ. γνωρίζουν τον τρόπο σχηματισμού του εμβρύου και να κατανοούν τα στάδια φυσιολογικής αύξησης του εμβρύου στις εβδομάδες κύησης.
- δ. Γνωρίζουν το φυσιολογικό βάρος, μήκος του νεογέννητου και τη σωστή πορεία εξέλιξής του όπως επίσης τη φυσιολογική περίμετρο του κεφαλιού αλλά και τη χρονική εμφάνιση της οδοντοφυΐας.
- ε. αντιλαμβάνονται το ρόλο των αντανακλαστικών για τη σωστή πορεία του νεογέννητου.
- στ. κατανοούν τη σημασία της περιποίησης του νεογέννητου και της βοήθειας ώστε να προσαρμοσθεί στις νέες συνθήκες του περιβάλλοντος.
- ζ. γνωρίζουν τη σπουδαιότητα της αντικειμενικής εξέτασης των οργάνων και συστημάτων του νεογέννητου με στόχο την έγκαιρη διάγνωση ανωμαλιών που μπορεί να υπάρχουν.
- η. αντιλαμβάνονται ποια είναι τα στοιχεία που βοηθούν στην εκτίμηση της λειτουργίας των συστημάτων του νεογέννητου.
- θ. γνωρίζουν τα είδη της βρεφικής διατροφής.
- ι. κατανοούν τη σημασία και τη θρεπτική αξία του θηλασμού, τον τρόπο θηλασμού και τις περιπτώσεις κατά τις οποίες η μητέρα ή το παιδί αδυνατεί να θηλάσει.
- ια. γνωρίζουν τα τροποποιημένα φαγητά και την προσφορά τους, όπως επίσης την τεχνική της τεχνητής διατροφής.
- ιβ. αντιλαμβάνονται την έννοια του όρου «Μικτή διατροφή» και «απογαλακτισμός».

ιγ. γνωρίζουν ότι τα διάφορα προβλήματα στο οικογενειακό περιβάλλον μπορούν να επηρεάζουν άμεσα το παιδί κι αυτό να αντιδρά με διαταραγμένη συμπεριφορά, όπως: προβληματική διατροφή

ιδ. γνωρίζουν τις βασικές προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένα κατάλληλο παιδικό δωμάτιο.

ιε. κατανοούν την αξία ενός ευάερου και ευήλιου δωματίου καθώς και τη σημασία ενός κατάλληλα θερμαινόμενου χώρου για την υγεία και σωστή ανάπτυξη του παιδιού.

ιστ. μπορούν να εξοπλίζουν ένα παιδικό δωμάτιο και να τοποθετούν στη σωστή θέση τα έπιπλα.

ιζ. αντιλαμβάνονται ότι η υγεία του παιδιού επηρεάζεται σημαντικά από τις συνθήκες που επικρατούν στο οικογενειακό του περιβάλλον.

ιη. γνωρίζουν τον τρόπο που προκαλούνται τα διάφορα είδη ατυχημάτων (τροχαία, πτώσεις, πνιγμοί, ηλεκτροπληξία, δηλητηριάσεις) αλλά και τον τρόπο αντιμετώπισής τους.

ιθ. κατανοήσουν την αξία των εμβολίων για την καλή υγεία του παιδιού, να γνωρίζουν τα είδη των εμβολίων και το χρόνο που αυτά πρέπει να γίνονται και να ενημερωθούν για τις ανεπιθύμητες ενέργειες και τις αντενδείξεις τους.

κ. γνωρίζουν τους κανόνες υγιεινής του βρέφους και τον τρόπο καθαριότητας του, να κατέχουν την τεχνική τοπικού και γενικού πλυσίματος του και να μπορούν να γνωρίζουν πότε έχει λερωθεί η πάνα και να την αλλάζουν.

κα. προλαμβάνουν την εμφάνιση παρατριμμάτων και να τα περιποιούνται σωστά εάν αυτά συμβούν.

κβ. περιποιούνται με κατάλληλα μέσα τον ομφαλό και να ξέρει πότε αυτός έχει μολυνθεί.

κγ. γνωρίζουν τον τρόπο σωστής θερμομέτρησης και την αντιμετώπιση του πυρετού.

κδ. γνωρίζουν τη σημασία ενός ήρεμου ύπνου για τη σωστή ανάπτυξη του παιδιού και να αντιλαμβάνονται και να αντιμετωπίζουν τις διαταραχές του ύπνου.

κε. επιλέγουν το κατάλληλο ντύσιμο για κάθε εποχή, αλλά και για διάφορες ώρες της ημέρας

κστ. γνωρίζουν τη σημασία του ορθοπεδικού παπουτσιού για το περπάτημα του παιδιού.

κζ. γνωρίζουν τα στάδια της αδρής και λεπτής κινητικότητας του βρέφους ανά περίοδο.

κη. οργανώνουν κατάλληλα το περιβάλλον ώστε έτσι να δίνει τη δυνατότητα στο παιδί να αναπτύσσει άνετα και με ασφάλεια τις κινήσεις του.

κθ. επιλέγουν κατάλληλες δραστηριότητες ανάλογα με το στάδιο που βρίσκεται.

λ. αντιλαμβάνονται τις παραμέτρους της ψυχοκινητικής ανάπτυξης του παιδιού.

λα. γνωρίζουν τρόπους ανάπτυξης της ψυχοκινητικότητας.

λβ. γνωρίζουν την πορεία της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης του βρέφους.

λγ. κατανοούν το άγχος του αποχωρισμού, την προσκόλλησή του σε οικεία πρόσωπα, τη δυσκολία προσαρμογής του σε ξένο περιβάλλον.

λδ. γνωρίζουν σωστούς τρόπους συμπεριφοράς σύμφωνα με τις ανάγκες του βρέφους.

λε. αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα του ρόλου του πατέρα, αλλά και των συνομηλίκων του.

λστ. γνωρίζουν τη σπουδαιότητα της γλωσσικής ανάπτυξης και τα στάδιά της.

λζ. κατανοούν το σπουδαίο ρόλο που παίζει το οικογενειακό περιβάλλον του παιδιού στην εξέλιξη της ομιλίας και του λόγου του

λη. αντιλαμβάνονται γλωσσικές διαταραχές των παιδιών και να ενημερώνουν τους γονείς τους για περαιτέρω έλεγχο

λθ. γνωρίζουν την ανάπτυξη των αισθήσεων ανά χρονική περίοδο και να εφαρμόζουν δραστηριότητες ανάπτυξής τους ανάλογα με την ηλικία στην οποία βρίσκεται το παιδί.

μ. κατανοούν το σπουδαίο ρόλο της σωστής Ηθικής ανάπτυξης για την ομαλή εξέλιξη της ανθρώπινης προσωπικότητας.

μα. αντιλαμβάνονται την αξία της Πειθαρχίας αλλά και των Θετικών και Αρνητικών Κυρώσεων για τη σωστή Ηθική συγκρότηση του παιδιού.

μβ. κατανοούν τη σπουδαιότητα του παιχνιδιού για τη σωστή ανάπτυξη του παιδιού αλλά και για την κοινωνικοποίησή του, να γνωρίζουν θεωρίες γύρω από το παιχνίδι και να τις εφαρμόζουν.

μγ. γνωρίζουν τη σημασία του περιπάτου για την ολόπλευρη ανάπτυξη του βρέφους και να επιλέγουν κατάλληλο χώρο ανάλογα με την ηλικία του παιδιού αλλά και την κατάλληλη ώρα.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: Ε: 5 Σ: 5

2.2.Ε. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες και ν' αποκτήσουν ένα υπόβαθρο γνώσεων που θα τους προετοιμάσει για την ομαλή ένταξη τους στην αγορά εργασίας. Στόχος της επιχειρηματικότητας είναι να εισάγει τους μαθητές/τριες στις βασικές έννοιες, στη χρησιμότητα από πρακτική πλευρά, καθώς επίσης στη μεθοδολογία της επιχειρηματικότητας. Παράλληλα θα τους παρέχει το βασικό υπόβαθρο γνώσεων, χρήσιμων για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. γνωρίζουν για το εργασιακό περιβάλλον, το νέο μοντέλο εργασίας και τις ευέλικτες μορφές απασχόλησης.

β. γνωρίζουν τους τρόπους εύρεσης εργασίας και την τεχνική ένταξης στην αγορά εργασίας (το βιογραφικό σημείωμα – δομή βιογραφικού σημειώματος).

γ. κατανοούν τη σύμβαση εργασίας και τα είδη της, τα χρονικά όρια της εργασίας, την αμοιβή της εργασίας, της άδεια άσκησης επαγγέλματος και τη βασική νομοθεσία επαγγέλματος.

δ. αντιλαμβάνονται την έννοια της επιχειρηματικότητας.

ε. κατανοούν τα πρώτα βήματα μιας επιχειρηματικής πρωτοβουλίας: ποιος είναι ο τρόπος που θα οργανωθεί μια επιχείρηση, η επιλογή της κατάλληλης νομικής μορφής και οι διαδικασίες ίδρυσης μιας ατομικής επιχείρησης ή εταιρείας (ομόρρυθμης, ετερόρρυθμης περιορισμένης ευθύνης, ανώνυμης).

στ. αντιληφθούν τι σημαίνει επιχειρηματική αποτυχία, τις αιτίες των αποτυχιών των νέων επιχειρήσεων και τα μέτρα αντιμετώπισης των κρίσεων.

ζ γνωρίζουν τι σημαίνει επιτυχημένη επιχειρηματικότητα, τα ηγετικά προσόντα ενός επιχειρηματία και τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της επιχείρησης.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.ΣΤ. ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις για την εξελικτική πορεία της προσχολικής αγωγής και το τι γίνεται σήμερα, να εξοικειωθούν με το θεσμό των παιδικών σταθμών και των νηπιαγωγείων, να κατανοήσουν το ψυχοπαιδαγωγικό έργο που συντελούν και να συνειδητοποιήσουν τον αντισταθμιστικό ρόλο της προ-σχολικής αγωγής.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. κατανοούν την έννοια της προσχολικής αγωγής και να συνειδητοποιούν τη σπουδαιότητα της προσχολικής αγωγής για τα παιδιά.

β. προσδιορίζουν τους σκοπούς της προσχολικής αγωγής και να γνωρίζουν την εξελικτική πορεία της.

γ. προσδιορίζουν τα διάφορα παιδαγωγικά ρεύματα και να τα συγκρίνουν.

- δ. κατανοούν τη σύγχρονη αντίληψη για την προσχολική ηλικία.
- ε. προσδιορίζουν το παιδαγωγικό έργο και την αξία των παιδαγωγών.
- στ. αξιολογούν συνολικά το έργο του κάθε παιδαγωγού.
- ζ. γνωρίζουν την οργάνωση των Βρεφονηπιακών Σταθμών.
- η. κατανοούν την εξελικτική πορεία του θεσμού του Παιδικού Σταθμού στην Ελλάδα.
- θ. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα του Παιδικού Σταθμού.
- ι. ακολουθούν το πρόγραμμα του Παιδικού Σταθμού.
- ια. γνωρίζουν το ψυχοπαιδαγωγικό υλικό του Παιδικού Σεισμού.
- ιβ. γνωρίζουν την εξελικτική πορεία του Νηπιαγωγείου στην Ελλάδα και ναπροσδιορίζουν τη σημασία του Νηπιαγωγείου.
- ιγ. περιγράφουν το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.
- ιδ. συνειδητοποιούν τη σημασία της συνεργασίας του παιδικού σταθμού και της οικογένειας ιδιαίτερα στο θέμα της μετάβασης από το σπίτι στον παιδικό σταθμό και της προσαρμογής.
- ιε. κατανοούν τη σημασία του ρόλου του παιδαγωγού και να εξοικειωθούν με τη στάση του παιδαγωγού.
- ιστ. συνειδητοποιούν το λόγο της συνολικής συνεργασίας παιδαγωγών, γονέων και Συμβούλων - Ψυχολόγων στον Παιδικό Σταθμό
- ιζ. κατανοούν το αντικείμενο της αντισταθμιστικής αγωγής.

ιη. συνειδητοποιούν τους λόγους που τα παιδιά παρουσιάζουν διαφορές στους τομείς ανάπτυξης και να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά των παιδιών αυτών.

ιθ. διακρίνουν τους στόχους της αντισταθμιστικής αγωγής ανά τομέα ανάπτυξης.

κ. κατανοούν τα σύμβολα της αγωγής σε κάθε τομέα ανάπτυξης του παιδιού.

κα. προσδιορίζουν τους κατάλληλους στόχους σε κάθε τομέα ανάπτυξης.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.Z. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος οι μαθητές/τριες θα μπορέσουν να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν τρόπους για τη δημιουργική απασχόληση του παιδιού, να γνωρίσουν τις ιδιότητες και δυνατότητες διαφόρων υλικών και να εφαρμόσουν τεχνικές χρήσιμες για την ανάπτυξη ικανοτήτων έκφρασης και δημιουργίας του παιδιού.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα της χειροτεχνίας για την ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

β. δίνουν οδηγίες στα παιδιά όσον αφορά την κατάλληλη χρήση όλων των υλικών της χειροτεχνίας.

γ. εφαρμόζουν σωστά αυτές τις μεθοδολογικές οδηγίες ώστε να βοηθούν κατάλληλα τα παιδιά στην ψυχοκινητική τους εξέλιξη.

δ. αναφέρουν τις κατηγορίες των χρωμάτων και να πραγματοποιούν μίξεις χρωμάτων.

ε. Κκτανοούν τη σημασία του κολλάζ, να χρησιμοποιούν τα είδη του κολλάζ και να συνθέτουν κολλάζ χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά.

στ. εξηγούν τη σπουδαιότητα των σφραγίδων – τυπωμάτων για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και να χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη σφραγίδων τυπωμάτων.

ζ. κατανοούν τη σημασία της παροχής εθνικών ερεθισμάτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας κατά την περίοδο εθνικών εορτών και να εφαρμόζουν δραστηριότητες κατάλληλες για τις εθνικές εορτές.

η. γνωρίζουν τα υλικά με τα οποία γίνεται η πλαστική και να επιλέγουν τα κατάλληλα υλικά ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

θ. κατανοούν τη σημασία της πλαστικής για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας και να εφαρμόζουν δραστηριότητες κατάλληλες για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ι. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα των ομαδικών εργασιών στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας και να εφαρμόζουν δραστηριότητες που να απαιτούν την ομαδική εργασία ανάλογα με τις αντίστοιχες θεματικές ενότητες.

ια. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα των κατασκευών με άχρηστο υλικό.

ιβ. εφευρίσκουν, να προτείνουν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες με άχρηστο υλικό για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ιγ. κατανοούν τη σημασία της δημιουργίας εορταστικού (χριστουγεννιάτικου, πασχαλιάτικου, αποκριάτικου) κλίματος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας στο χώρο του Παιδικού Σταθμού.

ιδ. χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες για τη δημιουργία του κλίματος αυτού.

ιε. αναφέρουν τα επιτραπέζια παιχνίδια και να αναγνωρίζουν τα είδη τους.

ιστ. κατασκευάζουν και να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα επιτραπέζια παιχνίδια ανάλογα με την ηλικία και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

ιζ. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα της κατασκευής ενός βιβλίου αφής για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ιη. γνωρίζουν την τεχνική κατασκευής ενός βιβλίου αφής καθώς και τα υλικά που θα χρησιμοποιήσουν.

ιθ. προσδιορίζουν τη σπουδαιότητα του φυτέματος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και να γνωρίζουν τρόπους φυτέματος που να εφαρμόζονται μέσα στην τάξη.

κ. αναγνωρίζουν όλες τις φάσεις εξέλιξης του παιδικού σχεδίου.

κα. εκτιμάνε και να παρακολουθούν τη ψυχοδιανοητική ωρίμανση του παιδιού ανάλογα με το στάδιο εξέλιξης του σχεδίου του.

κβ. γνωρίζουν σε ποια ηλικία θα δώσουμε ψαλίδι στα παιδιά και να εφαρμόζουν τα στάδια της ρήσης του ψαλιδιού ανάλογα με την ηλικία και τις εκάστοτε δραστηριότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

κγ. κατανοούν τη σπουδαιότητα της χρήσης των μακετών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και πως να χρησιμοποιούν κατάλληλα υλικά για την κατασκευή των μακετών.

κδ. κατανοούν τη σπουδαιότητα της χρήσης των μαλακών παιχνιδιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και πως να χρησιμοποιούν κατάλληλα υλικά για την κατασκευή των μαλακών παιχνιδιών.

κε. να προσδιορίζουν τι είναι μόμπιλ και να αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα τους στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

κστ. προτείνουν και να χρησιμοποιούν υλικά για την κατασκευή των μόμπιλ ανάλογα με τις ηλικίες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

2.2.Η. ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το συγκεκριμένο μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους μαθητές/τριες με τις βασικές μουσικές έννοιες (ηχόχρωμα, ένταση, διάρκεια, ύψος, ρυθμική αγωγή) προκειμένου να μπορούν να επεξεργάζονται με άνεση τις διάφορες μουσικές δραστηριότητες ενώ παράλληλά παρέχει τη δυνατότητα εκμάθησης ενός μουσικού οργάνου, ώστε να μπορούν να το χρησιμοποιούν ενισχυτικά για τη διεξαγωγή μουσικών δραστηριοτήτων με τα παιδιά αυτής της ηλικίας.

Επιπλέον το μάθημα περιγράφει τη σημασία που έχει η εισαγωγή των νηπίων στον κόσμο της μουσικής, με βιωματικό τρόπο μέσα από τις βασικές μουσικές έννοιες. Έτσι θα μπορούν να καλλιεργήσουν τις αισθήσεις τους και να οργανώσουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές, με τρόπο δημιουργικό, αναπτύσσοντας πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

α. αναγνωρίζουν και να διακρίνουν την πηγή των ήχων, μέσα από την τάξη, έξω από την τάξη και από μουσικά όργανα.

β. αναγνωρίζουν δυνατούς και σιγανούς ήχους καθώς και τη διαφορά ανάμεσα στο σταδιακό δυνάμωμα και χαμήλωμα της έντασης του ήχου.

γ. κατανοούν με βιωματικό τρόπο τη διαφορά ανάμεσα στο αργό-γρήγορο και στη σταδιακή επιτάχυνση και επιβράδυνση.

δ. ελέγχουν την ανεξάρτητη κίνηση των μελών του σώματος και να τα συγχρονίζουν.

ε. διακρίνουν το μεγαλύτερο από το μικρότερο σε διάρκεια ήχο και να τους απεικονίζουν με σύμβολα.

στ. αναγνωρίζουν τα φθογγόσημα, τις παύσεις, τη στιγμιά διάρκειας και τη σύζευξη διάρκειας.

ζ. γνωρίζουν το σύστημα γραφής και ανάγνωσης της μουσικής (πεντάγραμμο, κλειδί του Σολ, φθόγγους, σημεία αλλοιώσεως).

η. γνωρίζουν τα μέτρα των $2/4$, $3/4$, $4/4$ και $7/8$.

θ. κατασκευάζουν απλά μουσικά όργανα και να μπορούν να πειραματισθούν με αυτά, ανακαλύπτοντας διαφορετικούς ήχους που είναι δυνατό να παράγουν αναπτύσσοντας τη φαντασία τους και ευαισθητοποιώντας την ακοή τους.

ι. Να οργανώσουν μια παιδική ορχήστρα.

- ια. αναπτύξουν την αίσθηση της συνεργασίας, της πειθαρχίας, της αυτοπεποίθησης και της ατομικής και συλλογικής ευθύνης.
- ιβ. αναπτύξουν μια αμφίδρομη σχέση που δημιουργείται μεταξύ ακροάματος και ακροατή, η οποία οδηγεί στην ευαισθητοποίηση και εκλέπτυνση των συναισθημάτων.
- ιγ. αναγνωρίζουν βασικές ιδιότητες του ήχου και να μπορούν να παίζουν απλά τραγούδια σε ένα όργανο κοινό για όλη την ομάδα (κιθάρα, μαντολίνο, ακορντεόν, αρμόνιο, φλογέρα).
- ιδ. διακρίνουν τους ήχους του περιβάλλοντος και τις διαφορετικές πηγές του.
- ιε. διακρίνουν την πηγή και την κατεύθυνση των ήχων από απλά μουσικά όργανα, του εμπορίου ή αυτοσχέδια, κατατάσσοντας τα σε ομάδες (ομάδα Α: ξύλινα, δερμάτινα, μεταλλικά και ομάδα Β: κρουστά, έγχορδα, πνευστά).
- ιστ. ανακαλύπτουν διάφορους τρόπους παραγωγής ήχων από τη φωνή, το σώμα και τα μουσικά όργανα της τάξης (εμπορίου ή αυτοσχέδια).
- ιζ. αναγνωρίζουν δυνατούς και σιγανούς ήχους.
- ιη. κατανοούν με βιωματικό τρόπο τη διαφορά ανάμεσα στο αργό-γρήγορο.
- ιθ. κινητοποιούν το σώμα του σαν μέσο έκφρασης.
- κ. διακρίνουν το μεγαλύτερο από το μικρότερο σε διάρκεια ήχο και να τους απεικονίζουν με σύμβολα.
- κα. αντιστοιχίζουν δύο μικρότερους ήχους, ίσους μεταξύ τους, με ένα μεγαλύτερο.
- κβ. διακρίνουν τη διάρκεια του ήχου από τη σιωπή του (παύση).

κγ. κατανοούν τις έννοιες ψηλά και χαμηλά στο χώρο και να παραλληλίσουν τον οξύ ήχο και το βαθύ με τις αντίστοιχες έννοιες του χώρου ψηλά και χαμηλά.

κδ. εξοικειωθούν με δίφθογγες και τρίφθογγες κλίμακες π.χ. μι-σολ-λα.

κε. αποδίδουν με ήχους μια εικόνα που θα δουν (π.χ. από τη φύση, από το ευρύτερο περιβάλλον, από το χώρο της τέχνης) και να επενδύουν με ήχους μία ιστορία που θα ακούσουν.

κστ. κατασκευάζουν απλά μουσικά όργανα με τη βοήθεια του διδάσκοντος.

κζ. αναπτύξουν τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την αυτοπειθαρχία και αυτοσυγκέντρωση.

κη. αισθάνονται τη χαρά και να αντλούν ευχαρίστηση από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες.

κθ. αποκτήσουν υπευθυνότητα και να κοινωνικοποιούνται.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

Κύριες

1. ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ, Γ' ΕΠΑ.Λ, Γ' Εσπερινού ΕΠΑ.Λ
2. Ναξιώτη, Μ., (2020). ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΙΑΣ. 24 Γράμματα. ISBN: 978-618-20108-53

Συμπληρωματικές

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας

3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση

➤ Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Ως μέσα διδασκαλίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν όλες οι μεθοδολογίες εκμάθησης που προωθούν τη συμμετοχή των μαθητών/τριων, με έμφαση στις διαδραστικές εκπαιδευτικές τεχνικές και τη βιωματική εκπαίδευση.

Το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να αποτελείται από συγγράμματα (ή σημειώσεις) που υπάρχουν στη βιβλιογραφία ή από αντίστοιχα που έχουν ετοιμάσει οι εκπαιδευτές.

Αναγκαίος εξοπλισμός για τη διδασκαλία είναι: ο πίνακας, ο προβολέας με δυνατότητα σύνδεσης με βίντεο και Η/Υ, ο Η/Υ, ο εκτυπωτής

➤ Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Πρόσθετα, στο πλαίσιο της κατάρτισης, μπορεί να γίνει χρήση διαδραστικού πίνακα ή και υπολογιστές ταμπλέτας (tablets).

3.2 Εργαστήρια

➤ Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Καρέκλες / Τραπέζια / Ντουλάπες / ντουλάπια / ράφια / Βιβλιοθήκη με παιδικά εικονογραφημένα βιβλία, με εικόνες ζώων, φυτών, αντικειμένων, παραμύθια και τραγούδια / Μαξιλάρες / Σταθερή οθόνη προβολής / Βιντεοπροβολέας (projector) / Cd Player/ DVD player / Ηλεκτρονικός Υπολογιστής / Βιντεοκάμερα / Νεροχύτης / Βρύση / Μικρές λεκάνες / Πίνακας ανακοινώσεων / Μουσικά όργανα (Πιάνο, Κιθάρα, Ταμπουρίνο, Ντόρια, Κλακέτες, Μαράκες, Μεταλλόφωνο, Φλογέρες, Ραδιοκασετόφωνο φορητό, Ηχεία, κ.λπ) / Επαγγελματικό Κουκλοθέατρο / Κούκλες Κουκλοθεάτρου (γαντόκουκλες, δαχτυλόκουκλες κ.λπ) / Κουκλόσπιτο / Υλικό για μεταμφίεση (περούκες, μάσκες, καπέλα κ.λπ.) / Κούκλες σε μέγεθος μωρού, κούνια, «αλλαξιέρες», πάνες, μπιμπερό, μπανιέρα βρέφους, μαλακό σφουγγάρι, παιδικό σαμπουάν, αποστειρωτής) / Στεφάνια, λάστιχα,

κορίνες, μπάλες / Παιχνίδια (Πάζλ, ντόμινο, τόμπολες, κύβους, ραβδάκια, πινακίδες με ενσφηνώματα κ.λπ.) / Μικρές και μεγάλες μπάλες από διάφορα υλικά (πανί, μαλακό πλαστικό) / Ζωάκια από διάφορα υλικά (ύφασμα, ξύλο, πλαστικό) / Αυτοκίνητα διαφόρων μεγεθών / Μεγάλα τουβλάκια κατασκευών / Επιτραπέζια παιδαγωγικά παιχνίδια / Υλικά και εξοπλισμός για τα Τεχνικά-Εικαστικά (ενδεικτικά): μεγάλα χρωματιστά χαρτόνια μεγέθους 50x70, μπλοκ με χαρτιά γλασέ, χαρτί γκοφρέ, χαρτί βελουτέ, μπουκάλια μεγάλα τέμπερες, πινέλα διαφορετικού πάχους, μαρκαδόρους, ψαλίδια, κολλες stick, κόλλα ατλακόλ, πιστόλια σιλικόνης, ράβδους σιλικόνης- ανταλλακτικά, πηλός-φόρμες.

➤ **Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας**

Διαδραστικός πίνακας / Πλήρες ηχητικό σύστημα / Τηλεόραση ≥ 50 ιντσών ή- οθόνη προβολής 60-100 ιντσών

3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό

Εκπαιδευτικό υλικό αποτελούν τα διδακτικά βιβλία τα οποία παρέχονται από τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α και επιλέγονται στοχευμένα για τα διδασκόμενα μαθήματα της κάθε ειδικότητας.

Δυνητικά παρέχονται, συμπληρωματικά, σημειώσεις και προτεινόμενη βιβλιογραφία ανά μάθημα σε έντυπη ή/και ηλεκτρονική μορφή.

Οι συμπληρωματικές πηγές αποτελούν χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών και λειτουργούν ως ερέθισμα για περαιτέρω μελέτη.

4. Διδακτική Μεθοδολογία

- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης καθώς και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, η εκπαίδευση έχει διττό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κατά περίπτωση ομάδας μαθητών και μαθητριών, με άξονα

προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

- Ο/Η εκπαιδευτικός οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει μαθητές και μαθήτριες. Προετοιμάζει και διευκολύνει την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στην αγορά εργασίας.
- Η καθ' έδρας σε συνδυασμό με τη συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση, διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες αλλά και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών/τριών.
- Παρέχουν τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Οι εκπαιδευτικές τεχνικές δύναται να είναι: Εισήγηση, Ομάδες εργασίας, Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης, Καταιγισμός ιδεών, Προσομοίωση, Ερωτήσεις-Απαντήσεις (συζήτηση), Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος. Προτείνονται συνεργατικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές μέθοδοι (μέθοδος project, συζήτηση, μάθηση βασισμένη σε πρόβλημα, μάθηση μέσω παρατήρησης, βιωματικές προσεγγίσεις, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, δραματοποίηση κ.λ.π.) και αναλόγως των εκπαιδευτικών αναγκών επιλογή της ενδεδειγμένης.
- Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες ατομικές ή/και ομαδικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη και τα εργαστήρια, προετοιμάζει μαθητές και μαθήτριες για τη συμμετοχή τους στη Μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα, προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/τριες για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

- Στο πλαίσιο της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή το σύνολο των προαναφερθέντων δραστηριοτήτων, δύναται να αξιοποιηθεί και αυτόνομα, δηλαδή ανεξάρτητα από την υλοποίηση ενός συνολικότερου έργου (project).

5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

Για την προστασία των μαθητών/τριων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων των ΕΠΑ.Σ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και το επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων ανδρών και γυναικών (βλ. Ν.3850/2010, όπως ισχύει).
- Το άρθρο 153 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου έχει θεσπισθεί ένα ευρύ φάσμα κοινοτικών μέτρων στον τομέα της ασφάλειας και της υγείας στην εργασία με ευρωπαϊκές οδηγίες που θεσπίζουν ελάχιστες απαιτήσεις και θεμελιώδεις αρχές, όπως η αρχή της πρόληψης και εκτίμησης κινδύνων, καθώς και υποχρεώσεις για τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εργαζόμενους/ες.
- Τον κανονισμό λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021), όπως ισχύει.
- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.
- Την παρ. 8 του αρθρ. 17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λουπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α') όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 4146/Β/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες Υγείας και Ασφάλειας καθώς και ο σχετικός απαραίτητος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας

Για την υγιεινή και ασφάλεια των μαθητών/τριών τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις. Για την κατάρτιση σε εργαστηριακούς χώρους και σε επιχειρήσεις, τηρούνται οι προϋποθέσεις και οι

προδιαγραφές για την ασφάλεια και την υγιεινή στην ειδικότητα και το επάγγελμα. Σε κάθε περίπτωση τόσο για την κατάρτιση στις ΕΠΑ.Σ., σε αίθουσες και εργαστηριακούς χώρους όσο και για τη μαθητεία στις επιχειρήσεις πέραν της τήρησης των κανόνων ασφαλείας στην ειδικότητα και το επάγγελμα, τηρούνται οι κανόνες ασφαλείας και υγιεινής όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ.Ν.3850/2010, όπως ισχύει),
- το άρθρο 153 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου έχει θεσπισθεί ένα ευρύ φάσμα κοινοτικών μέτρων στον τομέα της ασφαλείας και της υγείας στην εργασία με ευρωπαϊκές οδηγίες που θεσπίζουν ελάχιστες απαιτήσεις και θεμελιώδεις αρχές, όπως η αρχή της πρόληψης και εκτίμησης κινδύνων, καθώς και υποχρεώσεις για τους εργοδότες και τους εργαζόμενους,
- τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. Ν.4495/2017-Φ.Ε.Κ 167/Α/β-11-2017 & ΥΠΕΝ/ΔΕΣΣΕΔΠ/65826/699, Φ.Ε.Κ 2998/Β/ 20-7-20) όπως ισχύει.

την παρ.8 του αρ.17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως ισχύει.

5.2 Μέσα ατομικής προστασίας

Ειδικά για τα εργαστήρια της ειδικότητας, και προκειμένου να τηρούνται οι τυπικοί κανόνες ασφαλείας και υγιεινής, απαραίτητα είναι τα παρακάτω:

- Εργαστηριακή ποδιά.
- Γάντια νιτριλίου.
- Γυαλιά προστασίας ματιών.
- Μάσκες.

ΜΕΡΟΣ Δ΄ - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ

1. Ο Θεσμός της Μαθητείας

Η Μαθητεία συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική εκπαίδευση, αφού κατά τη διάρκεια της ο/η μαθητευόμενος/η ανακαλεί τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσει στην πράξη και να αντεπεξέλθει στις εργασίες που του/της ανατίθενται. Καλείται να αναλάβει συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσει λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία του/της εκπαιδευτή/τριας. Έτσι, ο θεσμός της Μαθητείας στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και την προετοιμασία των μαθητευόμενων για την παραγωγική διαδικασία μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για την μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία. Η Μαθητεία είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/τριες των ΕΠΑ.Σ. και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (παρ. 8, 10 και 11 του άρθρου 27, παρ.6 αρθρ. 37 της υπ' αριθμ. 102791/14-12-2021 ΚΥΑ, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»). Ως προς τη Μαθητεία, η εκπαιδευτική δομή - σε συνεργασία και συμφωνία με τους εργοδότες - έχει την ευθύνη της αντιστοίχισης των μαθητευομένων, με βάση το προφίλ τους, με τις προσφερόμενες θέσεις Μαθητείας. Τέλος, ο εργοδότης που συμμετέχει σε πρόγραμμα Μαθητείας οφείλει να ορίσει υπεύθυνο/η εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας - ο/η οποίος/α πρέπει να διαθέτει τα απαραίτητα τυπικά προσόντα και επαγγελματικά δικαιώματα για το επάγγελμα που εκπαιδεύει.

2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)

Στο εκπαιδευτικό Σύστημα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. Δ.ΥΠ.Α εναλλάσσεται ο μαθησιακός χρόνος μεταξύ του χώρου εργασίας και της εκπαιδευτικής δομής. Ο/Η μαθητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της είναι υποχρεωμένος/η να πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο.

- Τα προγράμματα μάθησης σε εργασιακό χώρο των μαθητευόμενων καταρτίζονται από τη Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης για κάθε ειδικότητα και αποτελούν μέρος του Οδηγού Κατάρτισης κάθε ειδικότητας, ο οποίος πιστοποιείται με βάση τις διατάξεις των άρθρων 41-44 του ν. 4763/2020.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η συνδέεται με Σύμβαση Μαθητείας με τον/την εργοδότη/τρια.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η λαμβάνει αποζημίωση σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
- ✓ Ο/Η μαθητευόμενος/η έχει ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ, για το διάστημα του Προγράμματος Μάθησης στον Εργασιακό χώρο σε φορέα του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, στον κλάδο των παροχών ασθενοείας σε είδος και σε χρήμα.
- ✓ Ο χρόνος ασφάλισής του/της μαθητευόμενου/ης είναι συντάξιμος.
- ✓ Για τις ασφαλιστικές εισφορές εφαρμόζεται η περ. (γ) της παρ. 1 του άρθρου 3 του ν. 2335/1995 (Α' 185) , κατά την οποία οι εισφορές υπολογίζονται με βάση το ήμισυ των πραγματικών καταβαλλόμενων εισφορών.
- ✓ Η διάρκεια του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο μπορεί να είναι έως 21 μήνες.
- ✓ Μαθητευόμενος/η, ο/η οποίος/α έχει τοποθετηθεί σε θέση του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης και στη συνέχεια, με υπαιτιότητά του/της και χωρίς τη συναίνεση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας χάνει τη θέση, δεν έχει δικαίωμα απαίτησης επανατοποθέτησης, αλλά είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της νέο/α εργοδότη/τρια, έτσι ώστε να συνεχίσει και να ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Μάθησης σε εργασιακό χώρο σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κανονισμό Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021).
- ✓ Μαθητευόμενος/η που απουσιάζει από την εκπαιδευτική μονάδα για λόγους υγείας και προσκομίζει ιατρική βεβαίωση δεν μπορεί να συμμετέχει τις ημέρες της παραπάνω απουσίας στο πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο και να επιδοτείται από τη Δ.ΥΠ.Α.
- ✓ Η ημερομηνία ολοκλήρωσης του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο ταυτίζεται με τη λήξη του διδακτικού έτους κατά την ολοκλήρωση της Β' τάξης.

- ✓ Μαθητευόμενος/η που δεν έχει πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της δε λαμβάνει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Β.Ε.Ε.), που του/της παρέχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., για την απόκτηση του Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3. Σε αυτή την περίπτωση, δύναται να πραγματοποιήσει το απαιτούμενο χρονικό διάστημα σε πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός 6 μηνών από την ολοκλήρωση της Β' τάξης προκειμένου να λάβει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις όπου για λόγους υγείας ή λόγους ανωτέρας βίας, δεν είναι εφικτό να συμπληρωθεί ο απαραίτητος χρόνος του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός του παραπάνω χρονικού διαστήματος, δύναται να επιμηκύνεται το παραπάνω διάστημα των έξι (6) μηνών για ακόμα έξι (6) μήνες, με απόφαση του Διοικητή της Δ.ΥΠ.Α κατόπιν αιτήματος του/της μαθητευόμενου/ης, και θετικής εισήγησης του Συλλόγου Διδασκόντων, η οποία διαβιβάζεται στη αρμόδια Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
- ✓ Η ημερήσια απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης ορίζεται σε έξι (6) ώρες.
- ✓ Η εβδομαδιαία απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης των ΕΠΑ.Σ. δεν δύναται να είναι μικρότερη από είκοσι τέσσερις (24) ώρες που αντιστοιχούν σε τέσσερις (4) ημέρες ή να υπερβαίνει τις τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα επιμερισμένες σε πέντε (5) ημέρες ανεξαρτήτως της ηλικίας του/της μαθητευόμενου/ης.

Με τα προγράμματα αυτά καθορίζεται το σύνολο των δραστηριοτήτων μάθησης που ακολουθούν οι μαθητευόμενοι/ες και περιλαμβάνει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ή ολοκληρωμένες επαγγελματικές δραστηριότητες/εργασίες και άλλα έργα (projects) που περιγράφονται σε κάθε ειδικότητα, σύμφωνα με τις ειδικές απαιτήσεις αυτής.

3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος μαθητείας είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους. Στη συνέχεια παραθέτονται **ενδεικτικά** κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των μαθητευόμενων:

➤ Δικαιώματα μαθητευόμενων

1. Παροχή αμοιβής με ποσόστοση επί του κατωτάτου ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη/τριας.
2. Ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ.
3. Εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 657-658 του αστικού κώδικα στις περιπτώσεις απουσίας λόγω ασθένειας.
4. Ενημέρωση του διευθυντή/τριας ή του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. για τη μη τήρηση των όρων της Σύμβασης και της εργατικής νομοθεσίας.

➤ Υποχρεώσεις μαθητευόμενων στο χώρο εργασίας

1. Τήρηση ωραρίου Μαθητείας.
2. Εκτέλεση των εργασιών που τους ανατίθενται από τους/τις εκπαιδευτές/τριες, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο πρόγραμμα Μάθησης στον εργασιακό χώρο.
3. Συμπλήρωση του Ημερολογίου Μάθησης (βλ. Παράρτημα) σε τακτική βάση.
4. Τήρηση των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, όπως αυτοί προβλέπονται από τον/την εργοδότη/τρια και από τη σχετική νομοθεσία.
5. Αποφυγή δημιουργίας προβλημάτων σε πελάτες/ισες ή συνεργάτες/τριες του/της εργοδότη/τριας.
6. Έγκαιρη ενημέρωση των υπεύθυνων της εκπαιδευτικής δομής, σε περίπτωση που δημιουργηθεί κάποιο πρόβλημα στη συνεργασία τους με τον/την εργοδότη/τρια.

7. Δικαιολογημένη απουσία των μαθητευόμενων κατά τη διάρκεια της μαθητείας από το χώρο εργασίας, μόνο στο πλαίσιο της κανονικής άδειας που δικαιούνται ή σε περίπτωση ασθένειας ή λόγω ειδικής άδειας που έχει εγκριθεί από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης (έως 5 ημέρες ανά σχολικό έτος (παρ 12, άρθρο 9 του Κανονισμού Λειτουργίας).

4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας

Το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από Φυσικά Πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ, Δημόσιες Υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. α΄ και β΄ βαθμού και Επιχειρήσεις, οι οποίοι καλούνται “εργοδότες”.

Οι φορείς του Δημοσίου και ο καθορισμός του αριθμού των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ. που δύναται να πραγματοποιήσουν πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο σε φορείς του δημόσιου τομέα εγκρίνονται με σχετική κοινή υπουργική απόφαση κάθε σχολικό έτος, η οποία δημοσιεύεται σε ΦΕΚ

Ειδικότερα στην ειδικότητα «**Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**». οι μαθητευόμενοι/ες πραγματοποιούν Μαθητεία σε βρεφονηπιακούς σταθμούς του Δημόσιου και Ιδιωτικού τομέα, μαιευτικές κλινικές (τμήμα φροντίδας νεογνών), κατασκηνώσεις, κέντρα οικογενειακού προγραμματισμού, κέντρα υποδοχής και διαμονής βρεφών και νηπίων (στο κέντρο βρεφών «Μητέρα», τα χωριά SOS κ.ά.), κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, παιδότοπους, ιδιωτικές επιχειρήσεις που διαθέτουν τμήματα για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας των εργαζομένων τους και σε ατομικές επιχειρήσεις αναλαμβάνοντας τη φροντίδα και αγωγή των βρεφών και μικρών παιδιών στο σπίτι σε θέσεις Μαθητείας **Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**.

5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας

Η έναρξη και η λήξη του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο καθορίζονται στη Σύμβαση Μαθητείας που υπογράφει ο/η μαθητευόμενος/η ή ο/η νόμιμος/η κηδεμόνας του/της αν είναι ανήλικος/η, ο/η εκπρόσωπος της επιχείρησης και ο/η Διευθυντής/τρια της ΕΠΑ.Σ.

Η χρονική διάρκεια της Σύμβασης Μαθητείας είναι έως 21 μήνες και δύναται να αρχίσει με την έναρξη του διδακτικού έτους της Α΄ τάξης, ενώ ολοκληρώνεται στο πέρας του διδακτικού έτους της Β΄ τάξης δηλαδή έως τις 30 Ιουνίου. Η παραπάνω Σύμβαση Μαθητείας μπορεί να παραταθεί έως και ένα εξάμηνο ή ένα έτος (σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 37 του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ.) για τη συμπλήρωση των 203 ημερών Μαθητείας που απαιτούνται ώστε ο/η μαθητευόμενος/η να λάβει Β.Ε.Ε.

Ο/Η μαθητευόμενος/η για να εγγραφεί στη Β΄ τάξη ΕΠΑ.Σ. υποχρεούται να έχει προαχθεί στα μαθήματα του προγράμματος μάθησης στην ΕΠΑ.Σ. και να έχει ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή να έχει πραγματοποιήσει τουλάχιστον 50 ημέρες Μαθητείας.

Ο/Η μαθητευόμενος/η δύναται να αλλάξει εργοδότη κατά τη διάρκεια της φοίτησης και υλοποίησης προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.

Η Σύμβαση Μαθητείας διακόπτεται αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση του/της στην ΕΠΑ.Σ., ή απορριφθεί από απουσίες ή από την επίδοση του/της στα μαθήματα. Σε αυτή την περίπτωση η ΕΠΑ.Σ. ενημερώνει τον/την εργοδότη/τρια προκειμένου να καταχωρηθεί η διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας στο πληροφοριακό σύστημα ΕΡΓΑΝΗ.

Η Σύμβαση Μαθητείας δύναται να διακοπεί αν ο/η μαθητευόμενος/η δεν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της στην επιχείρηση. Σε αυτή την περίπτωση ο/η εργοδότης/τρια ενημερώνει εγγράφως ή με ηλεκτρονικό μήνυμα (email) την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης, για την πρόθεση του/της να προχωρήσει στη διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας.

Μαθητευόμενος/η που διακόπτει τη Σύμβαση Μαθητείας με δική του/της υπαιτιότητα και χωρίς την έγκριση του/της Διευθυντή/τριας της ΕΠΑ.Σ. είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της εργοδότη/τρια ώστε να ολοκληρώσει το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο.

6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που συμμετέχει σε πρόγραμμα μαθητείας ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με αυτή του/της μαθητευόμενου/ης, ως “εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας”. Αυτός/η αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου του/της εκπαιδευόμενου/ης και την ανατροφοδότηση του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού στην εκπαιδευτική δομή μέσω του/της οποίου/ας ο/η μαθητευόμενος/η συμμετέχει στο πρόγραμμα (ΚΥΑ ΦΒ7/108652/Κ3/2021 τ.Β' 4146 9-9-2021).

Αναλυτικότερα ο/η εκπαιδευτής/τρια στον εργασιακό χώρο είναι το πρόσωπο που συνδέει τον/την εργοδότη/τρια της επιχείρησης με την ΕΠΑ.Σ.

Επιπλέον ο ρόλος του/της αφορά στην προσφορά συμβουλών, πληροφοριών, καθοδήγησης καθώς πρόκειται για άτομο με εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση ώστε να είναι σε θέση να υποστηρίξει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του/της μαθητευόμενου/ης.

Σημαντική υποχρέωσή του/της είναι να ελέγχει και να συνυπογράφει το “Ημερολόγιο Μάθησης”, (βλ. Παράρτημα) το ειδικό έντυπο για την καταγραφή σε τακτική βάση των βασικών εργασιών ή ολοκληρωμένων έργων που εκτελεί ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια του “Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο”.

7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας

Οι εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέσεις μαθητείας, πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της μαθητείας και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου.

Ο/Η εργοδότης/τρια οφείλει:

- α) να εφαρμόζει τις αρχές του Πλαισίου Ποιότητας Μαθητείας,
- β) να υπογράφει τη Σύμβαση Μαθητείας,
- γ) να υλοποιεί το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητα

δ) να διαθέτει, για την απαιτούμενη από το πρόγραμμα χρονική διάρκεια, το απαραίτητο προσωπικό για τις κατάλληλες εγκαταστάσεις για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

ε) να τηρεί τους όρους ασφάλειας και υγιεινής των μαθητευόμενων, που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις, για την προστασία των εργαζομένων

στ) να παρέχει τα απαραίτητα ατομικά μέσα προστασίας στους/στις μαθητευόμενους/ες

ζ) να μην υπερβαίνει το ανώτατο όριο των μαθητευόμενων σε σχέση με το τακτικό προσωπικό της επιχείρησης, όπως αυτό καθορίζεται από τις κείμενες διατάξεις.

η) να ελέγχει το “Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο” (παρουσιολόγιο) (βλ. Παράρτημα) στην επιχείρηση, το οποίο συμπληρώνεται σε ημερήσια βάση από το/τη μαθητευόμενο/η και στο τέλος κάθε μήνα σφραγίζεται και υπογράφεται από τον/την υπεύθυνο/η του/της εργοδότη/τριας και αποστέλλεται στην ΕΠΑ.Σ. φοίτησης το αργότερο εντός 10ημέρου από τη λήξη κάθε μήνα .

θ) να καταβάλει εμπρόθεσμα στον τραπεζικό λογαριασμό του/της μαθητευόμενου/ης το ποσό της ημερήσιας αποζημίωσής του/της σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Η καταβολή του ποσού συνοδεύεται από αποδεικτικό εξόφλησης το οποίο η επιχείρηση οφείλει να προσκομίσει άμεσα στη σχολή. Σε περίπτωση μη καταβολής από τον/την εργοδότη/τρια προς τον/την μαθητευόμενο/η της αποζημίωσης που τον/την βαρύνει, η Δ.ΥΠ.Α δικαιούται να διακόψει άμεσα τη συνεργασία με τη συγκριμένη επιχείρηση και να επιβάλει τις κυρώσεις που προβλέπονται από τις κείμενες εθνικές και κοινοτικές διατάξεις. Επιπρόσθετα:

ι) να αποδίδει στον e-ΕΦΚΑ ποσό που αντιστοιχεί στις εισφορές του/της μαθητευόμενου/ης

ια) να εξοφλεί έγκαιρα τις εργοδοτικές εισφορές, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για κάθε μαθητευόμενο/η και να αποστέλλει στη σχολή το αποδεικτικό εξόφλησης στον e-ΕΦΚΑ.

ιβ) να καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα Εργάνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων στο ειδικό έντυπο Ε3.4 “Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολής Σύμβασης Μαθητείας-Διακοπή”, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, την έναρξη του Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό χώρο και τη διακοπή αυτού καθώς και τυχόν μεταβολές για κάθε μαθητευόμενο/η που απασχολεί.

ιγ) να δέχεται το εποπτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας για τον έλεγχο εφαρμογής του προγράμματος και να συνεργάζεται με αυτό, για τη βελτίωση της απόδοσης των μαθητευομένων.

ιδ) να διακόψει τη Σύμβαση Μαθητείας, αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση στην ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας ή δεν είναι συνεπής προς τις υποχρεώσεις του/της.

8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Την εποπτεία για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης στους χώρους εργασίας των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ., ασκεί η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης μέσω των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας. Την ευθύνη του συντονισμού της εποπτείας στο πρόγραμμα έχει ο Διευθυντής/τρια της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας σύμφωνα με τις εκάστοτε αποφάσεις της Διοίκησης της Δ.ΥΠ.Α.

Έργο των εκπαιδευτικών στην προκειμένη περίπτωση είναι:

- να παρακολουθούν την ακριβή εφαρμογή των προγραμμάτων μάθησης της ειδικότητας στις επιχειρήσεις, στις οποίες είναι τοποθετημένοι μαθητευόμενοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και να συμπληρώνουν τα σχετικά έγγραφα σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή σύμφωνα με τις οδηγίες της αρμόδιας Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- να μεριμνούν για την επίλυση τυχόν διαφορών μεταξύ μαθητευόμενων και εργοδοτών/τριων καθώς και για την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος που προκύπτει κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος μάθησης στο χώρο εργασίας
- να συνεργάζονται με τους/τις εκπαιδευτές/τριες των μαθητευόμενων σε κάθε επιχείρηση και με τη Διεύθυνση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας προκειμένου να εξασφαλιστούν οι καλύτερες δυνατές προϋποθέσεις πραγματοποίησης πρακτικής και θεωρητικής κατάρτισης.

9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο.

Η Μαθητεία στο χώρο εργασίας αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο στο οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο.

Η εκπαίδευση που υλοποιείται στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο στοχεύουν στην επίτευξη κοινών μαθησιακών αποτελεσμάτων και λειτουργούν αλληλοσυμπληρωματικά. Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για την ειδικότητα «**Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα που δύναται να εκτελέσει ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια της μάθησης στο χώρο εργασίας. Οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις μαθητευόμενους/ες για τη συμπλήρωση του ημερολογίου μάθησης.

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο:

Πίνακας 5: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
Α. «Γνωστικός Τομέας, ο οποίος αναφέρεται στην απόκτηση, επεξεργασία και εφαρμογή γνώσεων. Στο πλαίσιο της βρεφονηπιοκομίας, αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση	<ul style="list-style-type: none">• Γνώση της Σταδιακής Ανάπτυξης του Παιδιού: Κατανόηση των βασικών σταδίων ανάπτυξης σε πνευματικό, σωματικό και κοινωνικο-συναισθηματικό	<ul style="list-style-type: none">• Η/Υ.• Θέση εργασίας.• Μέσα ατομικής προστασίας (εργαστηριακή ποδιά).

<p>των βασικών θεωριών και πρακτικών που είναι σχετικές με τη φροντίδα, την ανάπτυξη και την εκπαίδευση των παιδιών. Ο γνωστικός τομέας είναι καθοριστικός για την κατανόηση των πρωτοκόλλων ασφαλείας, των θεωριών ανάπτυξης του παιδιού, των προτύπων υγιεινής, και άλλων θεμάτων που είναι κεντρικής σημασίας στην ειδικότητα»</p>	<p>επίπεδο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υγιεινή και Ασφάλεια: Κατανόηση των βασικών κανόνων υγιεινής και ασφάλειας στη φροντίδα παιδιών. • Διατροφή: Βασικές γνώσεις για την ισορροπημένη διατροφή των παιδιών σε διάφορες ηλικίες. • Πρώτες Βοήθειες: Εκπαίδευση σε βασικές τεχνικές πρώτων βοηθειών και ενεργειών σε περίπτωση εκτάκτου ανάγκης. 	
<p>Β. «Τομέας Δεξιοτήτων, ο οποίος επικεντρώνεται στην εφαρμογή της πρακτικής γνώσης στο επαγγελματικό πεδίο. Αυτό περιλαμβάνει τις τεχνικές δεξιότητες που απαιτούνται για την άμεση φροντίδα των παιδιών, όπως είναι οι πρώτες βοήθειες, το χειρισμός εξοπλισμού, και οι δεξιότητες επικοινωνίας. Επίσης, ο τομέας αυτός στοχεύει στην ανάπτυξη των "μαλακών δεξιοτήτων", όπως η οργανωτικότητα, η ευελιξία, και η ικανότητα συνεργασίας, που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία και διαχείριση στο επαγγελματικό περιβάλλον»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνιακές Δεξιότητες: Ικανότητα να επικοινωνεί αποτελεσματικά με παιδιά, γονείς και συνεργάτες. • Οργανωτικές Δεξιότητες: Ικανότητα στην οργάνωση καθημερινών δραστηριοτήτων, παιχνιδιών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. • Ευελιξία: Ικανότητα προσαρμογής σε διάφορες καταστάσεις και ανάγκες των παιδιών. • Συναισθηματική Ευφυΐα: Ικανότητα αναγνώρισης και διαχείρισης των συναισθημάτων των παιδιών, καθώς και των δικών τους. 	<ul style="list-style-type: none"> • Η/Υ. • Θέση εργασίας. • Μέσα ατομικής προστασίας (εργαστηριακή ποδιά).
<p>Γ. «Συναισθηματικός/Ηθικός Τομέας, ο οποίος επικεντρώνεται στην ανθρώπινη πλευρά της εργασίας, δηλαδή τα ηθικά και συναισθηματικά στοιχεία που συνοδεύουν την εκπαίδευση και τη φροντίδα των παιδιών. Στοχεύει στην ανάπτυξη ενός ευρέως επαγγελματικού κώδικα δεοντολογίας, που περιλαμβάνει</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση: Βαθιά κατανόηση και σεβασμός για τις ανάγκες και τα συναισθήματα των παιδιών. • Επαγγελματισμός: Δέσμευση στην ηθική, τις καλές πρακτικές και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. • Συνεργατικότητα: Ικανότητα 	<ul style="list-style-type: none"> • Η/Υ. • Θέση εργασίας. • Μέσα ατομικής προστασίας (εργαστηριακή ποδιά).

<p>τον σεβασμό προς την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, τη διαφορετικότητα και την ισότητα. Επιπλέον, στοχεύει στην καλλιέργεια της εμπάθειας, της συναισθηματικής ευφυΐας και της ικανότητας για ηθική σκέψη και δράση»</p>	<p>συνεργασίας με συναδέλφους, γονείς και άλλους επαγγελματίες του χώρου.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαφορετικότητα και Ισότητα: Κατανόηση και σεβασμός προς τη διαφορετικότητα και την ισότητα, χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου, ηλικίας. 	
---	---	--

9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Η αξιολόγηση του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητας βασίζεται:

- i. στο Ημερολόγιο Μάθησης του προγράμματος.
- ii. στην πρόοδο υλοποίησης των αυτοτελών εργασιών που αποτυπώνονται περιληπτικά στο Ημερολόγιο Μάθησης.
- iii. στην τελική εξέταση, επίδειξη δεξιοτήτων και παρουσίαση αυτοτελών εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή.
- iv. Κατά την αξιολόγηση του «Προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο» είναι απαραίτητη τόσο η παρουσία του/της εκπαιδευτή/τριας στο χώρο εργασίας όσο και του/της επόπτη/τριας εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. και συντάσσεται έκθεση που περιλαμβάνει την αιτιολόγηση της αξιολόγησης για τον κάθε μαθητευόμενο.

Ο τρόπος που θα γίνεται η τελική εξέταση, η επίδειξη δεξιοτήτων, η παρουσίαση εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή, ο χώρος της παρουσίασης και κάθε άλλη λεπτομέρεια αποφασίζεται από τους δύο εξεταστές και το Διευθυντή της ΕΠΑ.Σ.

10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ)

Τα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) δύναται να λειτουργούν σε κάθε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α.

Σκοπός των Γ.Ε.Α.Σ είναι η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Κύριο έργο τους είναι η πληροφόρηση των μαθητών/τριών σχετικά με τη δυνατότητα πραγματοποίησης “προγράμματος μάθησης σε εργασιακούς χώρους” στο πλαίσιο του δικού συστήματος Μαθητείας, η ενημέρωση των αποφοίτων/ουσων για τις μελλοντικές προοπτικές απασχόλησης, η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς και η διοργάνωση εκδηλώσεων και ημερίδων με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και επιχειρήσεων με στόχο την προβολή του έργου των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας.

Τα Γ.Ε.Α.Σ βρίσκονται υπό την εποπτεία του/της Διευθυντή/τριας των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και η οργάνωση και λειτουργία τους υπάγεται στην αρμόδια Διεύθυνση της Δ' Γενικής Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Πληροφορίες ως προς τις αρμοδιότητες, λειτουργία, στελέχωση, τήρηση αρχείων καθώς και ο κώδικας δεοντολογίας των Γ.Ε.Α.Σ, έχουν καταγραφεί στα άρθρα 44-49 του ν. 5832/2021, τ.Β, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ» .

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Γούλας, Χ & Λιτζέρης, Π. (2017) . Δια Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις. Αθήνα. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ
- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Επαγγελματικά Περιγράμματα. Ανακτήθηκε 01 Ιουλίου 2022 από <https://www.eopppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings>
- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από <https://proson.eopppep.gr/el/QualificationTypes>
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 5832/14.12.21, τ.Β΄, Κοινή Υπουργική Απόφαση: 102791) *Κανονισμός Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ*
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 981/12.03.2021, τ. Β΄ , Απόφαση ΦΒ6/24964/Κ3, Έγκριση Πιλοτικού Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 4001/29.07.2022 τ. Β΄ , Απόφαση ΦΒ6/87959/Κ3, Έγκριση Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)
- Εφημερίδα Κυβέρνησης (ΦΕΚ 491/Β/20.02.2017) Κοινή Υπουργική Απόφαση αριθμ. 26385/2017. *Πλαίσιο ποιότητας Μαθητείας* όπως τροποποιήθηκε και ισχύει
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 193/Α/17.09.2013) Νόμος υπ΄ αριθμό 4186/2013. Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις όπως έχουν τροποποιηθεί
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ566/08.05.2006, 110998/2006) *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*
- Cedefop (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα:Συνοπτική Περιγραφή*. Λουξεμβούργο. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms*, 2nd edition. Luxembourg:Publication Office of the European Union.
- Cedefop (x.x.). *Programming document 2017-2020*. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4152>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ**



**ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.Υ.Π.Α)
ΕΠΑΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.....**

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Α / Α ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ :

ΟΔΗΓΙΕΣ

- 1) Το Ημερολόγιο Μάθησης τηρείται από τον μαθητευόμενο καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, είναι απαραίτητο για την παρακολούθηση και αξιολόγησή του και δεν μπορεί να αντικατασταθεί από οποιοδήποτε άλλο βιβλίο ή φυλλάδιο. Η τήρηση του Ημερολογίου Μάθησης αποτελεί ευθύνη του μαθητευόμενου και συνυπογράφεται από τον εκπαιδευτή της επιχείρησης.
- 2) Σε αυτό ο μαθητευόμενος καταγράφει περιληπτικά τις εργασίες που εκτέλεσε κατά τη διάρκεια του μήνα και τις τυχόν παρατηρήσεις του, υπογράφοντας το αντίστοιχο φύλλο Μάθησης.
- 3) Ο υπεύθυνος εκπαιδευτής του φορέα απασχόλησης του μαθητευόμενου συντάσσει μηνιαία συνοπτική έκθεση προόδου του μαθητευόμενου, συμπληρώνοντας και υπογράφοντας το σχετικό πίνακα.
- 4) Οι γνώσεις και δεξιότητες που καταγράφονται ακολουθούν τον μαθητευόμενο στην επαγγελματική πορεία του μετά τη λήξη της Μαθητείας και αποτελούν σημείο αναφοράς των επαγγελματικών προσόντων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της άσκησης του στην επιχείρηση/φορέα Μαθητείας.

Το Ημερολόγιο Μάθησης έχει εφαρμογή για τους μαθητευόμενους του σχολικού έτους, σύμφωνα με το Πλαίσιο Ποιότητας για τη Μαθητεία (Άρθρο 1 παρ.3 της αρ. ΦΒ7/108652/Κ3 ΚΥΑ ΦΕΚ4146 Β/9-9-2021) και τον Κανονισμό Λειτουργίας των ΕΠΑΣ (Άρθρο 39 παρ.3 της αρ. 102791/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Εργασίας και Παιδείας ΦΕΚ 5832/Β/14.12.2021).

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ

Όνοματεπώνυμο :

Όνομα πατέρα :

Έτος γέννησης :

Τόπος γέννησης :

Τόπος κατοικίας :

A. M. Μαθητευομένου :

Εργοδότης :

Απόφαση έγκρισης :

Ημερομηνία έναρξης Μαθητείας :

Ημερομηνία λήξης Μαθητείας :

ΕΠΑΣ φοίτησης :

Ειδικότητα :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΠΑΣ Δ.ΥΠ.Α

Όνοματεπώνυμο :

Ιδιότητα : Διευθυντής/Υποδιευθυντής

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο :

Επιχείρηση :

Τμήμα :

Ιδιότητα :

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

Διεύθυνση Επιχείρησης :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

Όνοματεπώνυμο :

Επιχείρηση :

Τμήμα :

Ιδιότητα :

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

Διεύθυνση πραγματοποίησης της Μαθητείας.....

.....

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΑΡΙΣΤΕΡΑ)

(συμπληρώνεται από τον μαθητεύόμενο & υπογράφεται και από τον εκπαιδευτή)

ΜΗΝΑΣ :		
ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΕΣΤΗΚΑΝ	ΩΡΕΣ
Από .../.../... έως .../.../...		
Από .../.../... έως .../.../...		
Από .../.../... έως .../.../...		
Από .../.../... έως .../.../...		
Από .../.../... έως .../.../...		
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ		
ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ (ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ (ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ : (.....) ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :/ /

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΔΕΞΙΑ)

(συμπληρώνεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή του φορέα απασχόλησης)

ΜΗΝΑΣ :				
ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΓΝΩΣΕΙΣ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ)	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ			
	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΚΑΛΑ	ΜΕΤΡΙΑ	ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ
ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ				
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ				
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ – ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΠΕΙΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΦΟΡΕΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο)

(βλ. άρθρο 34 παρ. 1 εδαφ. Β βιβλίο Νο 18, του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ και άρθρο 39 παραγρ. 2 εδαφ. η)

				ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	
ΑΞΟΝΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.	ΤΙΤΛΟΣ:	
				ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:	
ΕΠΑΣ :				ΤΗΛΕΦΩΝΟ:	
				ΜΗΝΑΣ:	

ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΟΥ:		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:				ΤΑΞΗ:	ΤΜΗΜΑ:	
ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΗΜΕΡΩΝ
1 ^η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
2 ^η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
3 ^η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
4 ^η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
5 ^η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
Ημερομηνία Συμπλήρωσης:							ΜΗΝΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΗΜΕΡΩΝ	

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ:

Δηλώνω υπεύθυνα ότι ο ανωτέρω μαθητής είναι ασφαλισμένος για τις πιο πάνω ημέρες.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

Βάσει των παραπάνω δηλούμενων ημερών θα καταβληθεί στον μαθητή από την επιχείρηση η προβλεπόμενη από τις κείμενες διατάξεις αμοιβή.

ΣΦΡΑΓΙΔΑ & ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ

Μονογραφή Διευθυντή ΕΠΑΣ:

				ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	
ΑΞΟΝΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.	ΤΙΤΛΟΣ:	
				ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:	
ΕΠΑΣ :				ΤΗΛΕΦΩΝΟ:	
				ΜΗΝΑΣ:	

ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

Οδηγίες συμπλήρωσης:

Το έντυπο τηρείται ανά μαθητή στην επιχείρηση και κάθε μαθητής υπογράφει ανά ημέρα παρουσίας, συμπληρώνοντας την ημερομηνία στο αντίστοιχο πεδίο. Με τη λήξη της εβδομάδας ο υπεύθυνος (ή οι υπεύθυνοι) της πρακτικής άσκησης, αφού διαγράψει με Χ τα πεδία των ημερών μη απασχόλησης συμπληρώνει στην τελευταία στήλη τον αριθμό των ημερών απασχόλησης και στο τέλος του μήνα υπογράφει στο τέλος της σελίδας. Το δελτίο έχει επιπλέον τον ρόλο υπεύθυνης δήλωσης εργοδότη.

Το έντυπο αποτελεί βάση για την συμπλήρωση των επομένων εντύπων αποτύπωσης του φυσικού αντικείμενου (ανθρωποώρες εκπαιδευομένων) και οικονομικού αντικείμενου (επιδότηση πρακτικής). Τηρείται με μορφή βιβλίου αριθμημένων διπλών σελίδων, εκ των οποίων τα πρωτότυπα αποκόπτονται στο τέλος του μήνα και παραδίδονται στον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ τα δε αντίγραφα τους, παραμένουν στο στέλεχος και διατηρούνται στο αρχείο της επιχείρησης. Με το πέρας κάθε μήνα, τα στοιχεία της απασχόλησης (ημέρες,) μεταφέρονται από τον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ στην ηλεκτρονική εφαρμογή για την έκδοση της «Κατάστασης Πληρωμής Επιδομάτων Μαθητών».