



ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.Υ.Π.Α)
Δ' ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ (Δ2)

ΠΡΟΤΥΠΟΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.)

(Ν. 4763/20, ΦΕΚ Α' 254 / 21-12-2020, "Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης")

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ

Κωδικός: 104

ΕΠΑ.Σ.

Έκδοση 1.0 - Σεπτέμβριος 2023

Συγγραφή Οδηγών Κατάρτισης στην Ειδικότητα «Ξυλουργών-Επιπλοποιών»
Συγγραφική Ομάδα Αναστάσιος Τέλλιος
Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης του οδηγού κατάρτισης: Αναστάσιος Τέλλιος

Σημειώνεται ότι ο Πρότυπος Οδηγός Κατάρτισης των ΕΠΑ.Σ βασίστηκε στον Πιλοτικό Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ) (Υ.Α. ΦΒ6/87959/Κ3, τ. Β' ΦΕΚ 4001/29.07.2022)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή	5
ΜΕΡΟΣ Α΄ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	
1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας	8
1.1 Τίτλος Ειδικότητας	8
1.2 Επαγγελματικός Τομέας	8
2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας.....	8
2.1 Ορισμός ειδικότητας.....	8
2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα.....	9
2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα	12
3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών.....	13
3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής.....	13
3.2 Διάρκεια σπουδών.....	14
4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά.....	14
5. Συναφείς Ειδικότητες	14
6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές.....	14
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων	15
8. Πιστωτικές Μονάδες	16
9. Επαγγελματικά Δικαιώματα.....	16
10. Σχετική Νομοθεσία.....	16
11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης	18
ΜΕΡΟΣ Β΄ - ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ	
1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή	20
2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες)	20
ΜΕΡΟΣ Γ΄ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ	
Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	23
1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα.....	23
2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής)	25
2.1 ΤΑΞΗ Α΄	25
2.1.Α. ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΠΛΟΥ.....	25
2.1.Β. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	26
2.1.Γ. ΧΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	28
2.1.Δ. ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΜΒΑΔΩΝ ΚΑΙ ΟΓΚΩΝ.....	29
2.1.Ε. ΑΡΧΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ	30
2.1.ΣΤ. ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ/ ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΟ.....	32
2.1.Ζ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ	34
2.1.Η. ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΣΥΝΔΕΣΜΟΛΟΓΙΑ	35

2.1.Θ. ΝΤΟΥΛΑΠΙΑ - ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ.....	36
2.2 ΤΑΞΗ Β΄	37
2.2.Α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ Η/Υ	37
2.2.Β. ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ - ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΩΝ	40
2.2.Γ. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΡΚΕΤΕΡΙ - ΠΑΡΚΕΤΕΡΙ	41
2.2.Δ. ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ - ΣΧΕΔΙΟ ΕΠΙΠΛΟΥ	42
2.2.Ε. ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑ	43
2.2.ΣΤ. ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗ.....	44
2.2.Ζ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	46
Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	48
3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας	48
3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση	48
3.2 Εργαστήρια	48
3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό.....	50
4. Διδακτική Μεθοδολογία.....	51
5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.....	52
5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας.....	53
5.2 Μέσα ατομικής προστασίας.....	54
ΜΕΡΟΣ Δ΄ - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ	
1. Ο Θεσμός της Μαθητείας	56
2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)	56
3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης.....	59
4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας	60
5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας.....	60
6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας -	
Μαθητεία σε εργασιακό χώρο	61
7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας.....	62
8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος	
μάθησης σε εργασιακό χώρο	64
9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο.....	64
9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε	
εργασιακό χώρο.	65
9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο	67
10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ).....	67
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ.....	69
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ.....	71
Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο)	77

Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο. Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτικούς/τριες των προγραμμάτων καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις μαθητές/τριες αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της μαθητείας. Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση μιας ομάδας μαθητευόμενων. Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη.

- Το Α' Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τη συνάφεια με άλλες ειδικότητες, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- Το Β' Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους Ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος Μαθητείας.

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες, μετά το πέρας της συνολικής τους εκπαίδευσης στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- Το Γ' Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και τη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.

Το Μέρος Γ' περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών όπως τον αναγκαίο εξοπλισμό, τους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας, την προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- Το Δ' Μέρος, εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της μαθητείας.

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της μαθητείας και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις μαθητευόμενους/ες, τους εργοδότες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, το πρόγραμμα μαθητείας στις ΕΠΑ.Σ, οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο και το ημερολόγιο μάθησης.

Ο Πρότυπος Οδηγός Κατάρτισης στηρίχθηκε σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων, στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά στις ΕΠΑ.Σ Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α και στον ισχύοντα Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των ΙΕΚ.

ΜΕΡΟΣ Α΄ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας

1.1 Τίτλος Ειδικότητας

Ξυλουργών – Επιπλοποιών (<https://www.dypa.gov.gr/ksylurgon-epiplorion>)

1.2 Επαγγελματικός Τομέας

Καλλιτεχνικών Σπουδών & Εφαρμοσμένων Τεχνών

2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

Στην ειδικότητα “Ξυλουργών - Επιπλοποιών” ο εργαζόμενος είναι ένας ειδικευμένος τεχνίτης, που ασχολείται με την επεξεργασία και αξιοποίηση του ξύλου και των προϊόντων ξύλου και κατασκευή επίπλων όπως: έπιπλα τραπεζαρίας, σαλονιού, κουζίνας, τουαλέτας, κρεβατοκάμαρας, γραφείου, καταστημάτων, εστιατορίων, μπαρ, σχολείων, κινηματογράφων – θεάτρων, πλοίων, νοσοκομείων, εκκλησιαστικά έπιπλα, έπιπλα μπαλκονιών και εξωτερικών χώρων. Ο τεχνίτης ξυλουργός - επιπλοποιός αυτοαπασχολείται ή εργάζεται σε επιχείρηση παραγωγής επίπλων.

2.1 Ορισμός ειδικότητας

Στην ειδικότητα “Ξυλουργών - Επιπλοποιών” ο εργαζόμενος είναι ένας ειδικευμένος τεχνίτης, που ασχολείται με την αξιοποίηση και την επεξεργασία του ξύλου και των προϊόντων ξύλου, καθώς και με την κατασκευή επίπλων, προκειμένου να ικανοποιηθούν ανάγκες που απαιτούν τη χρήση ξύλου. Όπως επίσης και εξωτερικές κατασκευές όπως: υπόστεγα, κιόσκια, ξύλινες περιφράξεις, πέργκολες, κατασκευές που αφορούν στην ψυχαγωγία παιδιών, ξύλινες εξέδρες κ.ά.,

Σε κατασκευές που αφορούν στην οικοδομική: λυόμενα σπίτια, ξύλινες σκεπές, ξύλινες επενδύσεις, ξύλινα κουφώματα (εσωτερικά και εξωτερικά) κτηρίων, ξύλινα πατώματα, ξύλινες σκάλες και ερμάρια (ντουλάπια) κουζίνας και υπνοδωματίων, χωρίσματα δωματίων και σε κατασκευές επίπλων: έπιπλα τραπεζαρίας, σαλονιού, κουζίνας, τουαλέτας, κρεβατοκάμαρας, γραφείου, καταστημάτων, εστιατορίων, μπαρ, σχολείων, κινηματογράφων – θεάτρων, πλοίων, νοσοκομείων, εκκλησιαστικά έπιπλα, έπιπλα μπαλκονιών και εξωτερικών χώρων και σκάλες.

2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα

Ο/Η τεχνίτης της ειδικότητας «Ξυλουργών – Επιπλοποιών» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/ καθήκοντα:

- A Αξιοποιεί τις φυσικές και μηχανικές ιδιότητες του ξύλου και των προϊόντων του καθώς και των συναφών υλικών επιπλοποιίας.
- A1 Αναγνωρίζει τα βασικά είδη ξύλου που χρησιμοποιεί στα έπιπλα, με βάση τα μακροσκοπικά φυσικά χαρακτηριστικά τους.
- A2 Εκμεταλλεύεται τις φυσικές ιδιότητες και τα πλεονεκτήματα του ξύλου για την ορθή αξιοποίησή του στην κατασκευή των επίπλων και λαμβάνει μέτρα άμβλυνσης των μειονεκτημάτων του.
- A3 Αναγνωρίζει τα διάφορα προϊόντα ξύλου και εκμεταλλεύεται τις τεχνικές ιδιότητες τους
- A4 Αναγνωρίζει τα διάφορα συναφή υλικά επιπλοποιίας και εκμεταλλεύεται τις ιδιότητες τους.
- B Αξιοποιεί τα προϊόντα που παράγονται από ξύλο και τα συναφή υλικά επιπλοποιίας και διαβάζει κατασκευαστικά σχέδια στα οποία χρησιμοποιούνται όλα τα παραπάνω υλικά.
- B1 Χρησιμοποιεί ορθολογικά όλα τα προϊόντα που παράγονται με βάση το ξύλο και συνδυάζει την ορθολογική χρήση τους.
- B2 Συνδυάζει ορθολογικά τη χρήση όλων των συναφών υλικών που απαιτούνται για την κατασκευή ενός επίπλου
- B3 Διαβάζει κατασκευαστικά σχέδια επίπλων και προβαίνει στο σχεδιασμό αξιοποίησης των υλικών στη κατασκευή των επίπλων.
- Γ Κατεργάζεται το ξύλο και τα προϊόντα του
- Γ1 Κατεργάζεται το ξύλο και τα προϊόντα του και χρησιμοποιεί με ασφάλεια τα σχετικά μηχανήματα και εργαλεία.
- Γ2 Εφαρμόζει όλους τους βασικούς τρόπους και τις τεχνικές σύνδεσης των ξύλων και των προϊόντων τους (συνδεσμολογίας), προκειμένου να ολοκληρωθεί η ασφαλής κατασκευή των επίπλων
- Γ3 Αναγνωρίζει την σωστή και ασφαλή λειτουργία των μηχανημάτων

κατεργασίας του ξύλου και συντηρεί τα μηχανήματα.

Δ Αναπτύσσει τις βασικές αρχές που απαιτούνται για την λειτουργία μιας επιχείρησης

Δ1 Αναπτύσσει τις βασικές αρχές διοίκησης και οργάνωσης μιας επιχείρησης.

Δ2 Συνδιαλλάσσεται με πελάτες, προμηθευτές και εργαζόμενους.

Δ3 Εμπορεύεται και προωθεί προϊόντα

Ε Επιλέγει το είδος και το σχέδιο του επίπλου και δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο

E1 Επιλέγει το είδος και το σχέδιο του επίπλου που θα κατασκευάσει.

E2 Επιλέγει το είδος και δημιουργεί το σχέδιο του επίπλου που θα κατασκευάσει .

E3 Καθορίζει τις διαστάσεις του επίπλου

E4 Καθορίζει το είδος του ξύλου ή των προϊόντων ξύλου από τα οποία θα κατασκευαστεί.

ΣΤ Μελετά το σχέδιο και δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο του επίπλου

ΣΤ 1 Μελετά το σχέδιο και το αναλύει στα επιμέρους στοιχεία του επίπλου

ΣΤ 2 Δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο των επιμέρους στοιχείων του επίπλου

ΣΤ 3 Δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο του συνολικού επίπλου.

Z Μελετά το σχέδιο κατασκευής του επίπλου και καθορίζει τις απαιτούμενες πρώτες ύλες και τα απαιτούμενα μηχανήματα κατεργασίας και παραγωγής του επίπλου και κοστολογεί το έπιπλο.

Z1 Μελετά το κατασκευαστικό σχέδιο του επίπλου και υπολογίζει τις απαιτούμενες ποσότητες και την ποιότητα υλικών για τα επί μέρους στοιχεία και για το σύνολο του επίπλου.

Z2 Καθορίζει τα απαιτούμενα μηχανήματα και το χρόνο απασχόλησης τους.

Z3 Κοστολογεί το έπιπλο και προγραμματίζει την παραγωγή του.

- H Επιλέγει και προμηθεύεται τις κατάλληλες πρώτες ύλες, ελέγχει και συντηρεί τα μηχανήματα, προγραμματίζει τη κατασκευή.
- H1 Επιλέγει και προμηθεύεται τις πρώτες και βοηθητικές ύλες.
 - H2 Ερευνά την αγορά ξύλου και των προϊόντων του καθώς και των βοηθητικών υλικών,
 - H3 Επιλέγει και αποφασίζει για την αγορά των πρώτων και βοηθητικών υλικών και τα μεταφέρει στο εργαστήριό του.
 - H4 Μετρά τις ιδιότητες των υλικών (πχ. την υγρασία του) και τα
 - H5 αποθηκεύει σε κατάλληλους χώρους.
- Θ Καθορίζει, ελέγχει και συντηρεί τα μηχανήματα κατεργασίας των υλικών και κατασκευής του επίπλου.
- Θ1 Καθορίζει τα μηχανήματα κατεργασίας και τα εργαλεία κατασκευής των επί μέρους στοιχείων του επίπλου και την απασχόληση κάθε μηχανήματος.
 - Θ2 Ελέγχει τη καλή λειτουργία των μηχανημάτων
 - Θ3 Συντηρεί τα μηχανήματα (πχ. τροχίζει τα κοπτικά, κλπ.)
- I Προγραμματίζει την κατασκευή και παράδοση του επίπλου.
- I1 Καθορίζει τις επί μέρους εργασίες που απαιτούνται για τη κατασκευή των επί μέρους στοιχείων και του επίπλου στο σύνολο του και οργανώνει τους χώρους και τις εργασίες.
 - I2 Προγραμματίζει στις λεπτομέρειες την κατασκευή και συναρμολόγηση του επίπλου.
 - I3 Προγραμματίζει την παράδοση του επίπλου στον πελάτη
- IA Κατασκευάζει το έπιπλο. Παραδίδει ή πουλάει το έπιπλο
- IA1 Κατασκευάζει τα επί μέρους στοιχεία του επίπλου.
 - IA2 Κατεργάζεται το ξύλο ή τα προϊόντα του με τα μηχανήματα στις προκαθορισμένες διαστάσεις και μορφές.
 - IA3 Δημιουργεί τις κατάλληλες μορφές σύνδεσης στα επί μέρους στοιχεία του επίπλου
 - IA4 Εκτελεί τυχόν εργασίες εφαρμογής υλικών επικάλυψης και εφαρμογής

- ΙΑ5 ειδικών τεχνικών.
- ΙΒ Συναρμολογεί τα επί μέρους στοιχεία και μοντάρει το τελικό προϊόν.
- ΙΒ1 Ετοιμάζει και κατασκευάζει τις συνδέσεις των επί μέρους στοιχείων, τις ελέγχει για τυχόν σφάλματα.
- ΙΒ2 Συναρμολογεί και μοντάρει το έπιπλο.
- ΙΒ3 Ελέγχει την ποιότητα της συναρμολόγησης και διορθώνει τυχόν σφάλματα
- ΙΓ Προβαίνει στις εργασίες τελειώματος του επίπλου, με λείανση, διόρθωση ή και βαφή.
- ΙΓ1 Εκτελεί τις εργασίες λείανσης και προετοιμασίες βαφής του έργου
- ΙΓ2 Προβαίνει σε βαφή και λουστράρισμα του επίπλου ή το στέλνει για τις εργασίες αυτές σε λουστραδόρο.
- ΙΓ3 Ελέγχει οπτικά την ποιότητα του επίπλου και κάνει τις τυχόν απαιτούμενες διορθώσεις.
- ΙΓ4 Εκτελεί τυχόν εργασίες εφαρμογής υλικών επικάλυψης και εφαρμογής ειδικών τεχνικών
- ΙΔ Παραδίδει ή πουλάει το έπιπλο στον πελάτη.
- ΙΔ1 Συσκευάζει κατάλληλα το έπιπλο και το μεταφέρει ή το στέλνει στον πελάτη.
- ΙΔ 3 Τοποθετεί το έπιπλο στο χώρο τελικής χρήσης του.
- ΙΔ 4 Οργανώνει δική του έκθεση και πουλάει λιανικά το έπιπλο ή το πουλάει σε χονδρέμπορους.

2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας του τεχνίτη «Ξυλουργών – Επιπλοποιών» μπορεί να εργαστεί

- σε Δημόσιες Υπηρεσίες και Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης
- σε Βιομηχανίες και Βιοτεχνίες κατασκευής επίπλων
- σε Τεχνικές Εταιρείες κατασκευής δομικών έργων
- σε Ατομικές ή Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις κατασκευής προϊόντων ξύλου για οικοδομές
- σε Ατομικές ή Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις κατασκευής, συντήρησης και επισκευής απλών και σύνθετων επίπλων από ξύλο και άλλα υλικά

3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών

3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Δικαίωμα εγγραφής έχουν οι απόφοιτοι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών ηλικίας έως 29 ετών οι οποίοι είναι εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης.

Εάν ο/η μαθητής/τρια είναι ανήλικος/η η εγγραφή του/της επικυρώνεται από τον/την κηδεμόνα του/της (άρθρο 10 του ν. 5832/2021, τ.Β', «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»)

Στην Α' τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α εγγράφονται χωρίς εξετάσεις οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών.

Οι μαθητές/τριες πρέπει να υποβληθούν σε εξετάσεις προκειμένου να εφοδιαστούν με πιστοποιητικό υγείας, για τις ειδικότητες: α) Αρτοποιίας – Ζαχαροπλαστικής, β) Μαγειρικής Τέχνης γ) Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων. Για τις ειδικότητες: α) Τεχνιτών Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Αυτοκινήτου β) Τεχνιτών Ηλεκτρολογικών Εργασιών γ) Τεχνιτών Ηλεκτρολογικών Συσκευών, Εγκαταστάσεων και Υπολογιστικών Μονάδων, απαιτούνται οφθαλμολογικές εξετάσεις ώστε να αποκλείονται περιπτώσεις αχρωματοψίας και δυσχρωματοψίας.

Οι μαθητές/τριες με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, απαιτείται να προσκομίσουν τα απαραίτητα έγγραφα από τον αρμόδιο φορέα.

Στην Β' τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α (πρώην ΟΑΕΔ) εγγράφονται οι μαθητές/τριες που προάγονται από την Α' τάξη και απαιτείται: α) Το ατομικό δελτίο μαθητή/τριας, β) Ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή αποδεικτικό πραγματοποίησης τουλάχιστον (50) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο έως την ημέρα εγγραφής. Τα παραπάνω δικαιολογητικά αντλούνται για κάθε μαθητή και μαθήτρια από το πληροφοριακό σύστημα της Δ.ΥΠ.Α ή αναζητούνται αυτεπάγγελτα από τα πληροφοριακά συστήματα e- ΕΦΚΑ και ΕΡΓΑΝΗ. Ο/Η μαθητής/τρια ή ο/η κηδεμόνας του/της, αν είναι ανήλικος/η επικυρώνει την εγγραφή του/της στην Α' ή τη Β' τάξη αντίστοιχα υπογράφοντας σχετικό έγγραφο με αυτοπρόσωπη παρουσία στην εκπαιδευτική μονάδα εντός των προθεσμιών που αναφέρονται στην προκήρυξη εγγραφών κάθε έτους.

3.2 Διάρκεια σπουδών

Η φοίτηση στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας είναι διετής και περιλαμβάνει Α΄ και Β΄ τάξη.

Τα προγράμματα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. της Δ.ΥΠ.Α περιλαμβάνουν σε κάθε ειδικότητα “Πρόγραμμα Μάθησης στην Εκπαιδευτική Δομή” ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και “Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο”.

4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Θεωρητικού και Εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων στην Α΄ και Β΄ τάξη της ΕΠΑ.Σ., καθώς και του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, ο/η μαθητής/τρια λαμβάνει Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία παρέχει τη δυνατότητα να λάβει μέρος στις εξετάσεις πιστοποίησης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π) για τη λήψη Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3.

Επίσης χορηγούνται: Πιστοποιητικό Σπουδών ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Αποδεικτικό Σπουδών Α΄ Τάξης ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Αποδεικτικό Σπουδών Β΄ Τάξης ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Πτυχίο ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α, Αποδεικτικό Πτυχίου ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α.

5. Συναφείς Ειδικότητες

ΕΠΑ.Λ.: Επιπλοποιία – Ξυλογλυπτική

Ι.Ε.Κ : Τεχνικός Ξυλογλυπτικής & Εφαρμογές σε Ξύλινες Κατασκευές

Σημείωση: Καταγράφονται πληροφοριακά για κάθε ενδιαφερόμενο/η που επιθυμεί να εκπαιδευτεί στην ειδικότητα χωρίς να αποτελούν ισοτιμία τίτλων.

6. Κατατάξεις εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές δομές

Οι πιστοποιημένοι/ες απόφοιτοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α μπορούν να εγγραφούν στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., σε αντίστοιχο με την ειδικότητά τους τομέα. Η εγγραφή στη Β΄ Λυκείου (παρ.3 του άρθρου 42 ν.4763/2020) γίνεται μετά την πιστοποίηση και χορήγηση πτυχίου ειδικότητας από τον ΕΟΠΠΕΠ.

8. Πιστωτικές Μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από το φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα Ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο, κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του, όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΕΠΑ.Σ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

9. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Ο υποψήφιος τεχνίτης Ξυλουργός - επιπλοποιός μπορεί να εκπαιδευτεί μέσω των προγραμμάτων που παρέχονται στις αντίστοιχες ειδικότητες των ΕΠΑ.Σ Μαθητείας Ξυλουργών - επιπλοποιών της ΔΥΠΑ, των ΕΠΑ.Λ και των Ι.Ε.Κ. Να αποκτήσει γνώσεις και εμπειρία μαθητεύοντας κοντά σε κάποιον έμπειρο τεχνίτη- επαγγελματία. Για να ασκήσει το ελεύθερο επάγγελμα του Ξυλουργού - επιπλοποιού και να ανοίξει δικό του εργαστήριο και κατάστημα ο καταρτιζόμενος, δεν απαιτείται άδεια άσκησης του επαγγέλματος. Για το περιβάλλον και το μέλλον ενασχόλησης ανατρέξτε στην ενότητα «*A2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα*»

10. Σχετική Νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά την λειτουργία των ΕΠΑ.Σ. και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα. Ειδικότερα αναφέρονται:

1. Ο Ν.4763/2020 "Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού

Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις” (ΦΕΚ Α΄254/21.12.2020).

2. Η υπ’ αριθμ. 102791/14.12.2021 ΚΥΑ των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, “Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ” (ΦΕΚ 5832 Β΄).

3. Οι διατάξεις του Ν. 4921/2022 (Α΄75) Αναδιοργάνωση Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης και ψηφιοποίηση των υπηρεσιών της, αναβάθμιση δεξιοτήτων εργατικού δυναμικού και διάγνωσης των αναγκών εργασίας και άλλες διατάξεις.

4. Οι διατάξεις του άρθρου 69 του ν.4611/2019 (ΦΕΚ 73 Α΄)

5. Οι διατάξεις του άρθρου 8 του ν.3699/2008

6. Οι διατάξεις του Ν. 2434/96 «Μέτρα πολιτικής για την απασχόληση και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και άλλες διατάξεις».

7. Οι διατάξεις του άρθρου 3 του ν.2336/95 «Ρύθμιση θεμάτων εποπτευομένων Οργανισμών του Υπουργείου Εργασίας και άλλες διατάξεις».

8. Το Π.Δ. 11/2022 (Α΄25) Οργανισμός του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ).

9. Η υπ’ αριθμ. 49718/2021 (ΦΕΚ 3078/Β/2021) ΚΥΑ Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με μετατροπή των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.3475/2006 σε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020.

10. Η υπ’ αριθμ. 57560/2021 (ΦΕΚ 3552/Β/2021) Απόφαση του Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Κριτήρια επιλογής μαθητών, για εισαγωγή στις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020Β».

11. Η υπ’ αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Οικονομίας - Ανάπτυξης & Επενδύσεων – Παιδείας και Θρησκευμάτων – Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας» (ΦΕΚ 4146/ Β΄/9-9-2021).

11. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης

Ο συλλογικός φορέας είναι η Πανελλήνια Ομοσπονδία Βιοτεχνικών Σωματείων Κατεργασίας Ξύλου, περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στον σύνδεσμο <http://povskx.gr/>. Επιπλέον ο καταρτιζόμενος μπορεί να εγγραφεται στις εκάστοτε συνεχνίες ξυλουργών-επιπλοποιών του νομού/περιοχής που δραστηριοποιείται. Οι επαγγελματίες της ειδικότητας είναι μέλη του Βιοτεχνικού Επιμελητηρίου της περιοχής που δραστηριοποιούνται. Σημαντική πηγή πληροφόρησης των ειδικευόμενων είναι το κλαδικό περιοδικό ΕΠΙΠΛΕΟΝ. Παρέχει ενημέρωση για μηχανήματα ξυλείας, πρώτων υλών και υλικών επιπλοποιίας, για περισσότερες πληροφορίες όπως και πρόσβαση στην ηλεκτρονική μορφή του περιοδικού επισκεφτείτε τον σύνδεσμο <https://epibleon.com/>. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με: Την ειδικότητα και τα επαγγελματικά περιγράμματα συνδεθείτε στην ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ στον σύνδεσμο: <https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings/katalogos-ep>

**ΜΕΡΟΣ Β΄ - ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ**

1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας στην εκπαιδευτική δομή, είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική σταδιοδρομία στην ειδικότητα «Ξυλουργών – Επιπλοποιών». Επιδιώκεται μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης αλλά και της μαθητείας σε εργασιακό χώρο να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την άσκηση της ειδικότητας «Ξυλουργών – Επιπλοποιών».

2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες)

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας, οργανώνονται σε ενότητες και στοχεύουν στη συστηματική οργάνωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα αποκτήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Συγκεκριμένα για την ειδικότητα «Ξυλουργών – Επιπλοποιών » διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων:

(α) «Κατεργάζεται το ξύλο και τα προϊόντα του»

(β) «Αναπτύσσει τις βασικές αρχές για την λειτουργία μιας επιχείρησης»

(γ) «Σχεδιάζει και κατασκευάζει έπιπλα»

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή και θα είναι ικανοί/ες να πράττουν αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών (μάθησης) της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας 2. Ενότητες Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Α. «Κατεργάζεται το ξύλο και τα προϊόντα του»	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί και συντηρεί με ασφάλεια τα σχετικά μηχανήματα και εργαλεία κατεργασίας ξύλου. • Εφαρμόζει όλους τους βασικούς τρόπους και τις τεχνικές σύνδεσης των ξύλων και των προϊόντων τους (συνδεσμολογίας), για την κατασκευή των επίπλων. • Αναγνωρίζει τα διάφορα συναφή υλικά επιπλοποιίας και εκμεταλλεύεται τις ιδιότητες τους.
Β. «Αναπτύσσει τις βασικές αρχές για την λειτουργία μιας επιχείρησης»	<ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσει τις βασικές αρχές διοίκησης και οργάνωσης μιας επιχείρησης. • Συνδιαλλάσσεται με πελάτες, προμηθευτές και εργαζόμενους. • Εμπορεύεται και προωθεί προϊόντα • Επιλέγει και προμηθεύεται τις κατάλληλες πρώτες ύλες, ελέγχει και συντηρεί τα μηχανήματα • Επιλέγει και προμηθεύεται τις πρώτες και βοηθητικές ύλες. • Κοστολογεί τα προϊόντα
Γ. «Σχεδιάζει και κατασκευάζει έπιπλα»	<ul style="list-style-type: none"> • Επιλέγει το είδος και το σχέδιο του επίπλου που θα κατασκευάσει. • Επιλέγει το είδος και δημιουργεί το σχέδιο του επίπλου που θα κατασκευάσει . • Καθορίζει τις διαστάσεις του επίπλου • Καθορίζει το είδος του ξύλου ή των προϊόντων ξύλου από τα οποία θα κατασκευαστεί. • Διαβάζει κατασκευαστικά σχέδια επίπλων και προβαίνει στο σχεδιασμό αξιοποίησης των υλικών στη κατασκευή των επίπλων. • Μελετά το σχέδιο και δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο του επίπλου • Μελετά το σχέδιο και το αναλύει στα επιμέρους στοιχεία του επίπλου • Δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο των επιμέρους στοιχείων του επίπλου • Δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο του συνολικού επίπλου.

**ΜΕΡΟΣ Γ΄ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ**

Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Ξυλουργών – Επιπλοποιών» με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε) καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μαθησιακή ενότητα (μάθημα) και ανά τάξη.

ΤΑΞΗ		Α΄			Β΄		
Α/Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ)	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΠΛΟΥ	1	-	1			
2	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	1	-	1			
3	ΧΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	1	-	1			
4	ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΜΒΑΔΩΝ ΚΑΙ ΟΓΚΩΝ	1	-	1			
5	ΑΡΧΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ	-	2	2			
6	ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ/ ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΟ	-	3	3			
7	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ	1	-	1			
8	ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΣΥΝΔΕΣΜΟΛΟΓΙΑ	-	4	4			
9	ΝΤΟΥΛΑΠΙΑ - ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ	-	2	2			
10	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ Η/Υ (ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΟΥΣ , ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΟΥΣ, ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΚΟΥΖΙΝΕΣ , ΝΤΟΥΛΑΠΕΣ , ΓΡΑΦΕΙΑ)				-	2	2
11	ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ - ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΩΝ				1	-	1
12	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΡΚΕΤΕΡΙ - ΠΑΡΚΕΤΕΡΙ				-	2	2
13	ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ - ΣΧΕΔΙΟ ΕΠΙΠΛΟΥ				-	3	3

14	ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑ				-	5	5
15	ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗ				-	2	2
16	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ				1	-	1
17	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	2		2	2		2
18	ΙΣΤΟΡΙΑ	1		1			
19	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΑΛΓΕΒΡΑ)	2		2	1		1
20	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ)	1		1	1		1
21	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ(ΦΥΣΙΚΗ)	1		1	1		1
22	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΧΗΜΕΙΑ)				1		1
23	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΒΙΟΛΟΓΙΑ)				1		1
24	ΑΓΓΛΙΚΑ	1		1	1		1
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ		13	11	24	10	14	24

Σχετικά με τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας ισχύουν τα οριζόμενα για τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας στην Α΄ τάξη ΕΠΑΛ.

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής)

2.1 ΤΑΞΗ Α΄

2.1.Α. ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΠΛΟΥ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΠΛΟΥ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.. Διδάσκεται 1 ώρα την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό: να γνωρίσει ο μαθητής / τρια την Ιστορία του επίπλου και την εξέλιξή του στο πέρασμα των αιώνων, τους κανόνες και τις αρχές που το διέπουν ώστε να είναι ικανοί να:

- Κατονομάζει ιστορικές περιόδους επιπλοποιίας
 - Αναγνωρίζει τους ρυθμούς της επιπλοποιίας
 - Κατανοεί και να αναλύει ένα έργο επιπλοποιίας σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά που παρουσιάζει
-
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να αποκτήσουν γνώση για θέματα που αφορούν:

- α. Να κατανοήσουν τι ονομάζουμε ρυθμό
- β. Να γνωρίσουν την εσωτερική αρχιτεκτονική και την ιστορική εξέλιξη της τέχνης του ξύλου
- γ. Αίγυπτος και η τέχνη των χωρών της Ανατολής (Ασσύριοι, Πέρσες)
- δ. Κινεζική τέχνη και Ιαπωνική τέχνη
- ε. Ελλάδα
- στ. Ρώμη
- ζ. Βυζάντιο
- η. Αναγέννηση
- θ. Μπαρόκ
- ι. Αγροτικά, Χωριάτικα έπιπλα <Rustique>Επαρχιακά <Provincial>
- ια. Ροκοκό και Παλλαντιανή κομψότητα

- ιβ. Νεοκλασικισμός
- ιγ. 19ος αιώνας: εποχή της ποικιλομορφίας
- ιδ. Μοντέρνα έπιπλα. 20ς αιώνας
- ιε. μοντέρνα χωριάτικα έπιπλα
- ιστ. <Rustique moderne>
- ιζ. Μετατρεπόμενα έπιπλα
- ιη. 20ς αιώνας στην Ελλάδα
- ιθ. Σύντομη εξέλιξη των βασικών επίπλων
- κ. Σήμερα
- κα. Να Γνωρίσουν τα βασικά στοιχεία της εκάστοτε περιόδου
- κβ. Να κατονομάζουν τα βασικά τεχνικά και καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά της περιόδου αυτής
(Κυρίως σώμα επίπλου, Πόδια, Τραβέρσες, Μπράτσα κ.α.)

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.B. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ. Διδάσκεται 1 ώρα την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό: είναι να εφοδιάσει τους μαθητές με τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν τα υλικά σύμφωνα με τις ιδιότητές τους και την δομή τους. Η εμβάθυνση της γνώσης ιδιαίτερα του ξύλου Ο συνδυασμός των υλικών, σε σχέση με την υφή τους και τις μηχανικές τους ιδιότητές .

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες:
 - α. Επεξήγηση του σκοπού του μαθήματος
 - β. Διευκρίνιση της υφής των υλικών και των Επεξήγηση του σκοπού του μαθήματος

- γ. Πετρώματα
- δ. Πυριγενή ή εκρηξιγενή
- ε. Ιζηματογενή ή Στρωσιγενή πετρώματα
- στ. Μεταμορφωσιγενή
- ζ. Φυσικοί Λίθοι
- η. Ιδιότητες
- θ. Τεχνικά χαρακτηριστικά
- ι. Προϊόντα φυσικών λίθων
- ια. Προϊόντα φυσικού τεμαχισμού
- ιβ. Προϊόντα τεχνητού τεμαχισμού
- ιγ. Κονίες – Κονιάματα
- ιδ. (Πηλοκονία, Γύψος, Θηραϊκή γη, Άσβεστος, Τσιμέντο, Συνθετικές κονίες
- ιε. Προϊόντα κονιαμάτων
- ιστ. (Τσιμεντόλιθοι, Λίθοι από αφρώδες μπετόν,
- ιζ. Πλάκες, Πλακίδια, Κεραμίδια κ.α., Ιδιότητες των κονιαμάτων
- ιη. Διευκρίνιση της υφής των υλικών και των ιδιοτήτων τους
- ιθ. Γυαλί
- κ. Είδη γυαλιού, ιδιότητες
- κα. Διακοσμητικό γυαλί
- κβ. (ανάγλυφο, χρωματιστό, με ενθέσεις άλλων υλικών κ.α.
- κγ. Βιτρό
- κδ. Μέταλλα
- κε. Χαρακτηριστικά και ιδιότητες των μετάλλων
- κστ. Είδη μετάλλων γενικά
- κζ. Χάλυβας, Σίδηρος, Αλουμίνιο, Χαλκός Ψευδάργυρος, Κασσίτερος, Ευγενή μέταλλα
- κη. Η χρήση αυτών στην ξυλουργική
- κθ. (Διακοσμητικοί λόγοι, Στατικοί λόγοι)
- λ. Ξύλο- Δάσος- Δέδρο
- λα. Χημική σύνθεση του ξύλου
- λβ. Πριστή ξυλεία

- λγ. Ιδιότητες του ξύλου
- λδ. Υγροσκοπικότητα, Πλαστικότητα, Ελαστικότητα
- λε. Πυκνότητα
- λστ. Αγωγιμότητα
- λζ. Μηχανικές αντοχές
- λη. Αναζήτηση στην αγορά
- λθ. Πιθανές χρήσεις σε ξυλουργικές εργασίες
- μ. Ξήρανση
- μα. Ζημιογόνα ξύλου
- μβ. Εμποτισμός
- μγ. Είδη ξύλων της διεθνούς αγοράς, ονομασία, τεχνικά χαρακτηριστικά
- μδ. Μορφοποίηση πριστής ξυλείας
- με. Παράγωγα ξύλου
- μστ. Καπλαμάδες
- μζ. Αντικολλητά, Επικολλητά, Μοριοσανίδες, Ινοσανίδες
- μη. Κόλλες
- μθ. Εξαρτήματα

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 0

2.1.Γ. ΧΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΧΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.. Διδάσκεται 1 ώρα την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό: Να κατανοεί το χρώμα σαν αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινής ζωής σε σχέση με τον χώρο και τα παραγόμενα χρηστικά αντικείμενα της Ξυλουργικής και της Επιπλοποιίας. Να μπορεί να συντάσσει

χρωματικές συνθέσεις που θα εκφράζονται μέσα από το αδιάσπαστο σύνολο μιας ιδέας ή μιας πρότασης ενός έργου Ξυλουργού Επιτυλοποιού.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες :

- α. Να γνωρίζει την υλική υπόσταση του χρώματος
- β. Να γνωρίζει την ψυχική-πνευματική αξία του χρώματος και των χρωματικών συνθέσεων στην καθημερινή ζωή, στον χώρο και στα χρηστικά αντικείμενα
- γ. Να εξοικειωθεί με τα χρώματα
- δ. Να γνωρίζει τις χρωματικές ποικιλίες των υλικών του ξυλουργικού κλάδου
- ε. Να απαριθμεί τις μεθόδους χρωματισμού του ξύλου καθώς και την τεχνική διαδικασία εφαρμογής
- στ. Να απαριθμεί τις μεθόδους αποχρωματισμού του ξύλου καθώς και την τεχνική διαδικασία εφαρμογής
- ζ. Να κατονομάζει είδη χρωματικής επεξεργασίας επιφανειών (Λούστρα, Λάκες, Πατίνες, Επιμεταλλώσεις)
- η. Να γνωρίζει τις ιδιότητες και τα στάδια προεργασίας και περάσματος των υλικών
- θ. Να χρησιμοποιεί το χρώμα Δημιουργικά για την αξιοποίηση των υλικών τεχνολογίας
- ι. Να εξοικειωθεί με το χρώμα ώστε να προτείνει και να δημιουργεί ελκυστικότερα έργα
- ια. Να μάθουν να συνδυάζουν τις διάφορες τεχνικές με σκοπό την αισθητική αναβάθμιση και πρωτοτυπία των έργων τους

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.Δ. ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΜΒΑΔΩΝ ΚΑΙ ΟΓΚΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΜΒΑΔΩΝ ΚΑΙ ΟΓΚΩΝ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.. Διδάσκεται 1 ώρα την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό: Να υπολογίζει επιφάνειες οριζόντιες ή κάθετες οποιουδήποτε σχήματος , Να μπορεί να μετατρέψει τα τρέχοντα μέτρα και τα τετραγωνικά μέτρα σε όγκους κυβικών μέτρων. Να μπορεί να υπολογίζει τον όγκο της ξυλείας που θα χρειασθεί για ένα συγκεκριμένο έργο.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες :

- α. Να γνωρίζουν το υποδεκάμετρο και τις υποδιαίρεσεις
- β. Να μετρούν επίπεδες επιφάνειες και να καθορίζουν τα m^2 της επιφάνειας
- γ. Να χαράσσουν ευθείες Παράλληλες / κάθετες
- δ. Να αποτυπώνουν σχήματα και να βρίσκουν τα εμβαδά τους
- ε. Να εξασκηθούν στην αποτύπωση των τύπων των Εμβαδών των επίπεδων σχημάτων
- στ. Να χαράσσουν κύκλους
- ζ. Να χωρίζουν κύκλους σε Τομείς και τμήματα
- η. Να μετρούν επιφάνειες μη κανονικών σχημάτων
- θ. Να βρίσκουν το εμβαδόν επιφανειών μη κανονικών σχημάτων
- ι. Να διαχωρίζουν γωνίες ως προς το άνοιγμα και την θέση
- ια. Να ογκομετρούν διάφορα στερεά σχήματα

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.1.Ε. ΑΡΧΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΑΡΧΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.. Διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό: να αποκτήσει ο μαθητής τη γνώση των βασικών αρχών της επεξεργασίας εικόνων.

Να Κατανοεί και να αναλύει ένα έργο τέχνης και να συντάσσει σε οργανωμένη διάταξη τα μέρη ενός έργου τέχνης ή αρχιτεκτονικής σε ένα αδιάσπαστο σύνολο που θα εκφράζει μία ιδέα ή πρόταση

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες:

- α. Να γνωρίζει τις θεμελιώδεις αρχές της επεξεργασίας εικόνων και σύνθεσης και τους νόμους που την διέπουν
- β. Να αντιλαμβάνεται τη σημασία και το ρόλο της σύνθεσης στο τον τομέα Εφαρμοσμένων τεχνών
- γ. Να Γνωρίζει τις γενικές συνθετικές αρχές που χρησιμοποιούνται για την οργάνωση ενός έργου τέχνης ή αρχιτεκτονικής
- δ. Γνωρίζει τους μηχανισμούς με τους οποίους περιγράφεται η αρχική ιδέα ενός έργου Αναλύεται στα επί μέρους συστατικά του και αξιολογείται ποιοτικά
- ε. Να είναι ικανός να χειρίζεται σχεδιαστικά τα ποικίλα πλαστικά στοιχεία (γραμμή, επίπεδο, χρώμα κ.λ.π.) στη βάση των αρχών της σύνθεσης που θα έχει κατανοήσει και που θα αξιοποιεί δημιουργικά σε μία δική του σύνθεση – πρόταση
- στ. Να έχει την ικανότητα να γνωρίζει και να αναπτύσσει τα στάδια που θα ακολουθήσει στη σύνταξη μιας δικής του πρότασης
- ζ. Να έχει την ευχέρεια να επεξηγεί και να παρουσιάζει σε τρίτους μια δική του δημιουργία – πρόταση.
- η. Να γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της σύνθεσης
- θ. Να Συνθέτουν στερεά αποτελούμενα από άλλα στερεά
- ι. Να μετασχηματίζουν τα βασικά στερεά σε άλλα νέα που θα αποτελούν νέες φόρμες και μορφές
- ια. Να γνωρίσουν την έννοια της υφής (ματιέρας) και την σημασία της μέσα στο σύνολο της σύνθεσης
- ιβ. Να κατανοήσουν τις επιφάνειες των διάφορων υλικών και το σημαντικό τους ρόλο μέσα σε μία σύνθεση

ιγ. Να αφομοιώσουν το χρώμα σε σημείο ώστε να το θεωρούν αναπόσπαστο κομμάτι μιας σύνθεσης

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

2.1.ΣΤ. ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ/ ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΟ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ/ ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΟ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ. Διδάσκεται 3 ώρες/εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό να μάθει στους σπουδαστές να χρησιμοποιούν τα όργανα σχεδίασης, να διαβάζουν, να κατανοούν και να επεξηγούν σχέδια χώρων και αντικειμένων και να σχεδιάζουν

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες:

- α. Να κατανοήσουν την λειτουργία του σχεδίου ως μέσου απεικόνισης δισδιάστατων και τρισδιάστατων μορφών.
- β. Να κατανοήσουν τη σημασία του σχεδίου ως μέσου επικοινωνίας και επαγγελματικού εργαλείου
- γ. Να κατανοήσουν την ορθή λειτουργία των σχεδιαστικών οργάνων, υλικών και μέσων σχεδιασμού.
- δ. Να αντιληφθούν τη σημασία τους για την ακριβή απεικόνιση των μορφών των αντικειμένων
- ε. Να κατανοήσουν την σημασία των γραμμών στο σχέδιο, και των διαφόρων ιδιοτήτων και χαρακτηριστικών τους.
- στ. Να αναπτύξουν τις πρώτες σχεδιαστικές ικανότητες

- ζ. Να κατανοήσουν τους αισθητικούς κανόνες που οδηγούν σε ποιοτική γραφή γραμμάτων και αριθμών.
- η. Να αναπτύξουν ορθή ελεύθερη γραφή καθώς και γραφή με όργανα.
- θ. Να κατανοήσουν την ανάγκη ύπαρξης κανόνων τυποποίησης
- ι. Να κατανοήσουν την ανάγκη ορθολογικής και αισθητικής οργάνωσης ενός πίνακα.
- ια. Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της γεωμετρίας και την εφαρμογή τους στην σύνθεση διαφόρων θεμάτων.
- ιβ. Να αντιληφθούν τις δυνατότητες των γεωμετρικών κατασκευών για των ακριβή σχεδιασμό διαφόρων θεμάτων, με ορθή χρήση των οργάνων
- ιγ. Να κατανοήσουν τη σχέση φυσικού και σχεδιαστικού μεγέθους, και τις συνηθέστερα χρησιμοποιούμενες κλίμακες.
- ιδ. Να γνωρίσουν τους κανόνες τυποποίησης και τους διάφορους τρόπους διαστασιολόγησης των σχεδίων.
- ιε. Να γνωρίσουν διακοσμητικά μοτίβα απλά και σύνθετα με τη χρήση ευθειών και καμπύλων γραμμών, συναρμογών και γενικότερα εφαρμογές γεωμετρικών κατασκευών απαραίτητα για την απόκτηση απαιτούμενης δεξιότητας στο σχέδιο της ξυλογλυπτικής
- ιστ. Διακοσμητικά πόδια-τραβέρσες
- ιζ. Να είναι σε θέση να διακρίνουν τις φωτεινές και τις σκιαζόμενες περιοχές του σχεδίου
- ιη. Να διαβάζουν τους τόνους και να τους εντάσσουν σε κατηγορίες
- ιθ. Να τοποθετούν τους σωστούς τόνους στο σχέδιο ώστε να αποδίδουν σωστά τους όγκους των σχεδίων.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 3 Σ: 3

2.1.Z. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.. Διδάσκεται 1 ώρα /εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό τη γνωριμία με τα διάφορα εργαλεία τα κλασσικά και σύγχρονα μηχανήματα κατεργασίας ξύλου.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

- α. ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ.
- β. ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ - ΤΡΟΧΙΣΜΑ.
- γ. ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΖΕΙ ΝΑ ΕΠΙΛΕΓΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΕΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ
- δ. ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΠΟΤΕ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΜΗΚΟΥΣ.
- ε. ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΠΛΑΤΟΥΣ
- στ. ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΕΙ ΤΟΥΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΠΛΩΝ.
- ζ. ΝΑ ΥΠΟΛΟΓΙΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΥΛΗ, ΤΗΝ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΞΥΛΙΝΩΝ ΔΙΑΤΟΜΩΝ, ΤΗΝ ΑΝΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ.
- η. ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΑ ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΙΔΗ ΕΠΙΠΛΩΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ.
- θ. ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΩΝ ΕΠΙΠΛΩΝ ΑΠΟ ΕΠΙΦΑΝΕΙΕΣ.
- ι. ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΙΔΗ ΕΠΙΠΛΩΝ ΜΕ ΞΥΛΙΝΟ ΣΚΕΛΕΤΟ.
- ια. ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΤΡΑΠΕΖΙΩΝ
- ιβ. ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΟΥΝ ΚΑΡΕΚΛΕΣ

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

2.1.Η. ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΣΥΝΔΕΣΜΟΛΟΓΙΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΣΥΝΔΕΣΜΟΛΟΓΙΑ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.. Διδάσκεται 4 ώρες και έχει γενικό σκοπό: Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι οι μαθητές δεξιότητες κατασκευής διαφόρων τύπων βασικών επίπλων από ξύλο. Πως να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες πρώτες ύλες και πώς να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία και μηχανήματα με τήρηση των κανόνων τεχνολογίας ασφάλειας και υγιεινής

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

- α. ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ.
- β. ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ - ΤΡΟΧΙΣΜΑ.
- γ. ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΖΕΙ ΝΑ ΕΠΙΛΕΓΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΕΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ
- δ. ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΠΟΤΕ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΪ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΜΗΚΟΥΣ.
- ε. ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΪ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΠΛΑΤΟΥΣ
- στ. ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΪ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΓΩΝΙΩΝ
- ζ. ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΕΙ ΤΟΥΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΠΛΩΝ.
- η. ΝΑ ΥΠΟΛΟΓΙΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΥΛΗ, ΤΗΝ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΞΥΛΙΝΩΝ ΔΙΑΤΟΜΩΝ, ΤΗΝ ΑΝΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ.
- θ. ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΖΕΙ ΝΑ ΕΠΙΛΕΓΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΕΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ
- ι. ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΠΟΤΕ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΪ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΜΗΚΟΥΣ.
- ια. ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΪ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΠΛΑΤΟΥΣ
- ιβ. ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΪ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΓΩΝΙΩΝ

- ιγ. ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΕΙ ΤΟΥΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΟΥΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΠΛΩΝ.
- ιδ. ΝΑ ΥΠΟΛΟΓΙΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΥΛΗ, ΤΗΝ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΞΥΛΙΝΩΝ ΔΙΑΤΟΜΩΝ, ΤΗΝ ΑΝΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ.
- ιε. ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΑ ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΙΔΗ ΕΠΙΠΛΩΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ.
- ιστ. ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΩΝ ΕΠΙΠΛΩΝ ΑΠΟ ΕΠΙΦΑΝΕΙΕΣ.
- ιζ. ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΙΔΗ ΕΠΙΠΛΩΝ ΜΕ ΞΥΛΙΝΟ ΣΚΕΛΕΤΟ.
- ιη. ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΤΡΑΠΕΖΙΩΝ
- ιθ. ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΟΥΝ ΚΑΡΕΚΛΕΣ
- κ. ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΤΗΣ ΚΛΑΣΣΙΚΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΑΠΕΤΣΑΡΙΑΣ

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 4 Σ: 4

2.1.Θ. ΝΤΟΥΛΑΠΙΑ - ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΝΤΟΥΛΑΠΙΑ - ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ. Διδάσκεται 2 ώρες τη εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό να αποκτήσουν οι μαθητές την ικανότητα να κατασκευάζουν, σχεδιάζουν και να κοστολογούν ντουλάπες, ντουλάπια και κουφώματα. Όπως επίσης και να μάθουν να χρησιμοποιούν τις πρώτες ύλες και τα κατάλληλα εργαλεία και μηχανήματα με την τήρηση κανόνων τεχνολογίας ασφάλειας και υγιεινής.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να γνωρίζουν για θέματα που αφορούν:

- α. ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΠΙ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
- β. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΠΛΩΝ ΚΟΥΖΙΝΑΣ
- γ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΝΤΟΥΛΑΠΙΩΝ ΒΑΣΕΩΣ
- δ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΡΕΜΑΣΤΩΝ ΝΤΟΥΛΑΠΙΩΝ ΚΟΥΖΙΝΑΣ.
- ε. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΤΩΝ ΝΤΟΥΛΑΠΙΩΝ ΑΥΤΩΝ.
- στ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΚΟΡΝΙΖΩΝ – ΦΑΣΩΝ - ΜΠΑΖΩΝ
- ζ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΝΤΟΥΛΑΠΩΝ.
- η. Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΙΚΑΝΟΣ ΝΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΣΥΓΚΡΙΝΕΙ ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΩΝ ΚΟΥΦΩΜΑΤΩΝ
- θ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΔΡΟΜΙΚΗΣ ΚΑΣΑΣ.
- ι. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΜΠΑΤΙΚΗΣ ΚΑΣΑΣ.
- ια. ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΟΥΝ ΠΟΡΤΕΣ ΠΡΕΣΣΑΡΙΣΤΕΣ.
- ιβ. Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΝΑ ΜΑΘΕΙ ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΕΙ ΠΟΡΤΕΣ ΤΑΜΠΛΑΔΩΤΕΣ
- ιγ. ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΠΑΡΑΘΥΡΟΥ
- ιδ. ΝΑ ΜΑΘΕΙ ΤΑ ΕΞΑΡΤΗΜΑΤΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ
- ιε. ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ ΑΥΤΩΝ, ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ

ΚΑΙ ΤΩΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΩΤΩΝ ΥΛΩΝ

- .Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

2.2 ΤΑΞΗ Β΄

2.2.Α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ Η/Υ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ Η/Υ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ. Διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό να εξοικειώσει τους μαθητές /τριες με την χρήση του Η/Υ αλλά και με τα εξειδικευμένα για την ειδικότητα, προγράμματα της αγοράς, τα οποία πλέον κατέχουν νευραλγική θέση στο χώρο του σχεδιασμού και της παρουσίασης των έργων

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες :

- α. Να περιγράφουν το περιβάλλον της επιφάνειας εργασίας των Windows και της γραμμής κατάστασης και του μενού έναρξης (προγραμμάτων)
- β. Να περιγράφουν τις μεθόδους οργάνωσης αρχείων και καταλόγων: Δημιουργία αντιγραφής, μετακίνησης, μετονομασίας, εύρεσης και διαγραφής
- γ. Μετακινούνται μεταξύ καταλόγων της δενδρικής δομής του συστήματος αρχείων των Windows (windows explorer) ή εξερεύνηση των windows
- δ. Έχουν θεωρητική απεικόνιση της ιεραρχικής δομής των καταλόγων των windows
- ε. Αποκτήσουν την ικανότητα προσανατολισμού μέσα στην ιεραρχική δομή των καταλόγων των windows
- στ. Να αναγνωρίζουν το περιβάλλον του προγράμματος
- ζ. Να αναγνωρίζουν τα στοιχεία στις βιβλιοθήκης
- η. Να απομνημονεύουν τα παρεχόμενα αντικείμενα στις βιβλιοθήκης
- θ. Να επιλέγουν, να συνθέτουν και να διαμορφώνουν επιφάνειες εργασίας, που θα ανταποκρίνονται στις αρχές στις σύνθεσης
- ι. Να αναγνωρίζουν τα σχεδιαστικά βήματα τα οποία απαιτούνται για τον σχεδιασμό των κατόψεων που ορίζουν την επιφάνεια εργασίας
- ια. Να κατονομάζουν τα είδη των αντικειμένων, υλικών και υφών αυτών καθώς και των εξαρτημάτων τα οποία εμπεριέχονται στην βιβλιοθήκη του προγράμματος.
- ιβ. Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα βήματα στις μεθοδολογίας που απαιτούνται για τον σχεδιασμό στις ανεξάρτητου τρισδιάστατου αντικειμένου

- ιγ. Να αναγνωρίζουν στις μεθόδους τοποθέτησης του φωτός
- ιδ. Να επιλέγουν κατάλληλους χρωματισμούς
- ιε. Να είναι ικανοί να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να συνθέτουν τα καταλληλότερα εργαλεία του προγράμματος
- ιστ. Να εξοικειωθούν με το άνοιγμα του υπολογιστή .
- ιζ. Να εξοικειωθούν με το περιβάλλον στις επιφάνειες εργασίας .
- ιη. Να μετακινούνται επιτυχώς στα επίπεδα στις ιεραρχικής δομής των καταλόγων
- ιθ. Να χειρίζονται τα περιεχόμενα αρχεία
- κ. Να αναγνωρίζουν τα βασικά μέρη που αποτελείται το παράθυρο του προγράμματος
- κα. Να γνωρίζουν την λειτουργία των επιμέρους επιλογών του μενού
- κβ. Να ρυθμίζουν στις ιδιότητες των αντικειμένων και να προσαρμόζουν στις ρυθμίσεις αυτές στις απαιτήσεις των ατομικών στις εργασιών
- κγ. Να μεταφέρουν στις διαστάσεις του αρχιτεκτονικού σχεδίου στην επιφάνεια του σχεδιαστικού προγράμματος
- κδ. Μετακίνηση και Εξοικείωση μέσα στη βιβλιοθήκη
- κε. Να ρυθμίζουν στις ιδιότητες των αντικειμένων και να προσαρμόζουν στις ρυθμίσεις αυτές στις απαιτήσεις των ατομικών στις εργασιών
- κστ. Να μεταφέρουν στις διαστάσεις του αρχιτεκτονικού σχεδίου στην επιφάνεια του σχεδιαστικού προγράμματος
- κζ. Να επιλέγουν από την βιβλιοθήκη υλικά, εξαρτήματα και υφές υλικών.
- Κη. Να συνδυάζουν υλικά, εξαρτήματα και υφές υλικών με το καλύτερο αισθητικό αποτέλεσμα.
- Κθ. Να χρησιμοποιούντα καταλληλότερα εργαλεία του προγράμματος για την καλύτερη σχεδιαστική παρουσία του έργου
- λ. Να παρουσιάζουν την εργασία στις με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τόσο από αισθητικής άποψης όσο και από επαγγελματικής
- λα. Να σχεδιάζουν ένα έπιπλο το οποίο βρίσκεται ελεύθερο στο χώρο
- λβ. Να σχεδιάζουν ένα σύνολο επίπλων

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

2.2.B. ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ - ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΩΝ

Περίληψη μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ - ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΩΝ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.. Διδάσκεται 1 ώρα την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό να καταστήσει τους μαθητές/τριες ικανούς να αναλύουν ένα σχέδιο σε μέρη και μέσα από την ανάλυση αυτή να ταξινομούν τα υλικά ανά είδος και ποσότητα ώστε να υπολογίζουν α) την ποσότητα των πρώτων υλών, β) το κόστος των αντικειμένων και να τους εφοδιάσει με στοιχειώδεις οικονομικές γνώσεις

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες:

- α. Η κατανόηση της σημασίας της κοστολόγησης
- β. Η κατανόηση της σημασίας του ελέγχου των οικονομικών και της οργάνωσης του λογιστηρίου μιας επιχείρησης.
- γ. Ενημέρωση του τι είναι έσοτα, τους λόγους που γίνονται και γιατί πρέπει να καταγράφονται συστηματικά
- δ. Υπολογισμός των εξόδων άμεσων και έμμεσων για την σωστή της κοστολόγησης και ανάλυση των ειδών κοστολογήσεων και την σημασία τους για τον παράγοντα «έσοδα»
- ε. Επεξεργασία της:
 - Διαιρετικής κοστολόγησης
 - της κοστολόγησης μέσω προσαυξήσεων
- στ. Εξοικείωση με την Ανάλυση σχεδίου σε μέρη με σκοπό την :
 - την καταμέτρηση των πρώτων υλών και εξαρτημάτων που απαρτίζεται το παραγόμενο αντικείμενο

- την καταγραφή των τιμών των απαιτούμενων πρώτων υλών και εξαρτημάτων
 - ζ. Η κατανόηση των διαφορών στην κοστολόγηση όταν αυτή αφορά μασίφ ξυλεία η οποία χρειάζεται κοπή προς όλες τις διευθύνσεις
 - η. Η εκμάθηση υπολογισμού του κόστους εργασίας και ο επιμερισμός του στις διάφορες φάσεις κατασκευής.
 - θ. Εκμάθηση της σημασίας τήρησης και παρακολούθησης στατιστικών δεδομένων.
 - ι. Γνωριμία με προγράμματα παρακολούθησης οικονομικών δεδομένων με Η/Υ
- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

2.2.Γ. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΡΚΕΤΕΡΙ - ΠΑΡΚΕΤΕΡΙ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ / ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΡΚΕΤΕΡΙ - ΠΑΡΚΕΤΕΡΙ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.. Διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό να γνωρίζει τις διακοσμητικές τεχνικές ξύλινων επιφανειών και να επιλέγει σωστές τεχνικές και τεχνοτροπίες για να αποδίδει στις εργασίες του καλλίτερες και ελκυστικότερες επιφάνειες.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

- α. Να δημιουργεί σωστές χρωματικές συνθέσεις
- β. Να γνωρίζει τις μεθόδους λείανσης
- γ. Να γνωρίζει τις μεθόδους παλαίωσης του ξύλου καθώς και τα στάδια εφαρμογής της μεθόδου
- δ. Να αναγνωρίζει τα διάφορα είδη ξύλου σύμφωνα με το χρώμα και το σχέδιο των “νερών” του

- ε. Να κατονομάζει τα διάφορα είδη καπλαμάδων σύμφωνα με το χρώμα και την σχεδίαση των νερών
 - στ. Να περιγράφει τις διακοσμητικές τεχνικές σύμφωνα με τα στάδια κατασκευαστικής διαδικασίας (Μαρκετερί, παρκετερί)
 - ζ. Να επιλέγει χρωματικά την κατάλληλη ξυλεία και τους κατάλληλους καπλαμάδες για τις ανάλογες εργασίες
 - η. Να χειρίζεται ορθώς τα υλικά
 - θ. Να κατασκευάζει αντικείμενα που θα εφαρμόζονται οι ως άνω διακοσμητικές τεχνοτροπίες
- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 2 Σ: 2

2.2.Δ. ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ - ΣΧΕΔΙΟ ΕΠΙΠΛΟΥ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ - ΣΧΕΔΙΟ ΕΠΙΠΛΟΥ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ. Διδάσκεται 3 ώρες την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό να εφοδιάσει τους μαθητές/τριες με τις δεξιότητες εκείνες που θα τους καταστήσουν ικανούς να μπορούν να σχεδιάζουν οποιοδήποτε σχέδιο τις ειδικότητας του ξυλουργού επιπλοποιού και να παρουσιάζουν επαγγελματική σχεδιαστική ακρίβεια με την καλύτερη δυνατή αισθητική παρουσίαση σχεδιαστικής μακέτας.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

- α. Σχεδιάζουν όψεις επίπλων με όλους τους καθιερωμένους συμβολισμούς
- β. Σχεδιάζουν προοπτικά τα σχέδια της επιπλοποιίας (αξονομετρικά ή με σημεία φυγής) ώστε να είναι ικανοί να παρουσιάζουν πλήρη σχεδιαστική μελέτη
- γ. Σχεδιάζουν όψεις κουζίνας και ντουλάπας

- δ. Σχεδιάζουν προοπτικά κουζίνες και ντουλάπες
 - ε. Χρησιμοποιούν χρώμα για την καλλίτερη και ελκυστικότερη παρουσίαση της εργασίας τους
 - στ. Αποκτήσουν την ικανότητα να προσχεδιάζουν (σκαρίφημα προμελέτης) συνδυάζοντας την λειτουργικότητα, την εργονομία και την αισθητική
 - ζ. Σχεδιάζουν με ακρίβεια όψεις επίπλων και κουφωμάτων
 - η. Σχεδιάζουν προοπτικά είτε με αξονομετρική σχεδίαση είτε με σημεία φυγής έπιπλα, πόρτες και παράθυρα
 - θ. Κατανοούν αρχιτεκτονικά σχέδια και να εντάσσουν μέσα σε αυτά τις ξυλουργικές εργασίες με ακρίβεια, προτείνοντας τις καλύτερες δυνατές λύσεις
 - ι. Παρουσιάζουν σχεδιαστική μακέτα, με όψεις κουζίνας ή ντουλάπας σε συνδυασμό με το αντίστοιχο συνοδευτικό προοπτικό σχέδιο
 - ια. Χρησιμοποιούν χρώμα
 - ιβ. προτείνουν χρωματικές συνθέσεις
- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 3 Σ: 3

2.2.Ε. ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ / ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ. Διδάσκεται 5 ώρες την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό να κατανοήσουν οι μαθητές τη λειτουργία των επίπλων και την σκοπιμότητά τους, καθώς επίσης τους τρόπους κατασκευής τους

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να γνωρίζουν για θέματα που αφορούν:

- α. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΚΑΠΛΑΜΑΔΩΝ
- β. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ – ΚΑΤΕΡΓΑΣΙΑ – ΣΥΓΚΟΛΛΗΣΗ ΚΑΠΛΑΜΑΔΩΝ
- γ. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΠΛΩΝ ΜΕ ΚΑΜΠΥΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
- δ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΜΕ ΚΑΜΠΥΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΞΕΓΥΡΙΣΜΑ Η ΕΠΙΚΟΛΛΗΣΗ ΞΥΛΟΦΥΛΛΩΝ)
- ε. ΕΠΙΠΛΑ ΤΡΑΠΕΖΑΡΙΑΣ(ΒΙΤΡΙΝΑ, ΣΚΡΙΝΙΟ, ΜΠΟΥΦΕΣ)
- στ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΠΙΠΛΩΝ ΤΡΑΠΕΖΑΡΙΑΣ.
- ζ. ΕΠΙΠΛΑ ΣΑΛΟΝΙΟΥ (ΠΟΛΥΘΡΟΝΑ, ΚΑΝΑΠΕΣ, ΜΠΡΕΖΕΡΑ)
- η. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΠΙΠΛΩΝ ΣΑΛΟΝΙΟΥ
- θ. ΕΠΙΠΛΑ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
- ι. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΠΙΠΛΩΝ ΓΡΑΦΕΙΟΥ.
- ια. ΕΠΙΠΛΑ ΚΡΕΒΑΤΟΚΑΜΑΡΑΣ
- ιβ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΠΙΠΛΩΝ ΚΡΕΒΑΤΟΚΑΜΑΡΑΣ
- ιγ. ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΤΟΙΧΩΝ - ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ.
- ιδ. ΨΕΥΔΟΡΟΦΕΣ - ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ.
- ιε. ΠΑΤΩΜΑΤΑ - ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΠΑΤΩΜΑΤΩΝ.
- ιστ. ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΟΥΝ ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΙΔΗ ΣΚΑΛΑΣ

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0 Ε: 5 Σ: 5

2.2.ΣΤ. ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Το μάθημα ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.. Διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα και έχει γενικό σκοπό να αποκτήσουν οι μαθητές δεξιότητες της ξυλογλυπτικής τέχνης ώστε να είναι σε θέση να δημιουργήσουν ξυλόγλυπτα έργα

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες :

- α. ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥΣ.
- β. ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΕ ΚΑΛΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ (ΤΡΟΧΙΣΜΕΝΑ)
- γ. ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΖΕΙ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΚΑΙ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙ ΤΑ ΞΥΛΑ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΓΙΑ ΣΚΑΛΙΣΜΑ.
- δ. ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΑΠΛΩΝ ΜΟΤΙΒΩΝ.
- ε. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ.
- στ. ΝΑ ΧΕΙΡΙΖΕΤΑΙ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗ ΜΟΡΦΗ.
- ζ. ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΖΕΙ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΤΗΝ ΕΣΩΓΛΥΦΗ ΤΕΧΝΙΚΗ
- η. Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΞΩΓΛΥΦΗ ΤΕΧΝΙΚΗ.
- θ. Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΠΕΔΟΓΛΥΦΗ ΤΕΧΝΙΚΗ
- ι. Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΛΥΦΗ ΤΕΧΝΙΚΗ.
- ια. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΟΛΟΓΛΥΦΗ ΤΕΧΝΙΚΗ.
- ιβ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΝΘΕΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ.
- ιγ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗΣ
- ιδ. ΝΑ ΜΑΘΕΙ ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΖΕΙ ΤΟΥΣ ΡΥΘΜΟΥΣ ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΘΕ ΡΥΘΜΟΥ.
- ιε. ΕΠΙΔΕΙΞΗ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ – ΜΕΤΡΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗΣ
- ιστ. ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ

- αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

2.2.Z. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος) Το μάθημα ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας των ΞΥΛΟΥΡΓΩΝ - ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΩΝ των ΕΠΑ.Σ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ. Διδάσκεται 1 και σκοπός του μαθήματος είναι να ενημερωθούν οι μαθητές και ν' αποκτήσουν ένα υπόβαθρο γνώσεων που θα τους προετοιμάσει για την ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Να εισάγει τους μαθητές στις βασικές έννοιες, στη ρησιμότητα από πρακτική πλευρά, καθώς επίσης στη μεθοδολογία της επιχειρηματικότητας. Να τους δώσει το βασικό υπόβαθρο γνώσεων, χρήσιμων για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να γνωρίζουν για θέματα που αφορούν:

- α. Περιβάλλον εργασίας: Το γενικό πλαίσιο
- β. Τεχνικές εύρεσης εργασίας
- γ. Οι εργασιακές σχέσεις
- δ. Την επιχειρηματικότητα
- ε. Επιχειρηματικότητα, επιχειρηματίας, επιχείρηση, διοίκηση επιχείρησης
- στ. Καινοτομία και επιχειρηματικότητα
- ζ. Έρευνα και ανάπτυξη: Η δημιουργία καινοτομίας
- η. Εφαρμογή και μέθοδοι εφαρμογής της καινοτομίας
- θ. Τα πρώτα βήματα μιας επιχειρηματικής πρωτοβουλίας
- ι. Τον τρόπο οργάνωσης μιας επιχείρησης
- ια. Την επιλογή της κατάλληλης νομικής μορφής και οι διαδικασίες ίδρυσης μιας επιχείρησης
- ιβ. Διαδικασία ίδρυσης μιας ατομικής επιχείρησης
- ιγ. Διαδικασία ίδρυσης εταιρείας (ομόρρυθμης, ετερόρρυθμης περιορισμένης ευθύνης, ανώνυμης)
- ιδ. Τις Επιχειρηματικές δυσκολίες
- ιε. Τι σημαίνει επιχειρηματική αποτυχία;

- ιστ. Τις αιτίες των αποτυχιών των νέων επιχειρήσεων
 - ιζ. Τα μέτρα αντιμετώπισης των κρίσεων
 - ιη. Την Επιτυχημένη Επιχειρηματικότητα - ηγετικά προσόντα επιχειρηματία
 - ιθ. Ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της επιχείρησης
- αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1 Ε: 0 Σ: 1

Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας

3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση

➤ Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Εφαρμόζονται όλες οι γνωστές μέθοδοι διδασκαλίας. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην εφαρμογή των συμμετοχικών εκπαιδευτικών μεθόδων και των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών σύμφωνα με τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. Επίσης στα πλαίσια της κατάρτισης δύναται να παρέχονται:

- Σημειώσεις
- Διαλέξεις από ειδικευμένους επαγγελματίες του κλάδου
- Επισκέψεις σε εργαστήρια επιπλοποιίας και ξυλουργίας

➤ Εξοπλισμός - Μέσα Διδασκαλίας

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Σύνδεση στο διαδίκτυο
- Εκτυπωτής/plotter
- Scanner
- Λειτουργικό σύστημα Windows.
- Μηχάνημα Προβολής (Projector).
- Πίνακας Προβολής.
- Λογισμικό σχεδίασης (πρόγραμμα CAD, AutoCAD) τελευταίας τεχνολογίας.

➤ Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

- Πρόσθετα, στο πλαίσιο της κατάρτισης, μπορεί να γίνει χρήση διαδραστικού πίνακα ή και υπολογιστές ταμπλέτας (tablets).
- Λογισμικό σχεδίασης (Rhinoceeros) τελευταίας τεχνολογίας.

3.2 Εργαστήρια

➤ Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

- Πάγκος μαραγκού: Πρόκειται για το πάγκο που είναι απαραίτητος σε κάθε εργαστήριο για την τοποθέτηση των υλικών, διαφόρων εργαλείων κλπ. Προτεινόμενος αριθμός : 1 ανα μαθητευόμενο
- Φωτιστικά πάγκων: Προτεινόμενος αριθμός 1 για κάθε πάγκο
- Πλήρη σειρά εργαλείων χειρός (δράπανα απλά, κρουστικά, βιδολόγους, τριβεία παλμικά, τριβεία σχήματος δέλτα, ταινιολειαντήρες, έκκεντρα τριβεία, δισκοπρίονα, σέγες, σεγάτσες (αλεπουρές),καρφωτικά αέρος, φρέζες (ρούτερ) χειρός, οδηγούς τρυπήματος (σύστημα 32mm, φυράμια, καβίλιες), πολυεργαλεία και τροχιστικά.
- Πριονοκορδέλες
- Πλάνες
- Ξεχονδριστήρες
- Γωνιάστρες
- Σβούρα
- παλινδρομικό δισκοπρίονο τύπου radial
- Θερμή πρέσα συγκόλλησης επιφανειών
- Αλυσοτρύπανο,
- Απλό τρυπάνι, μορσοτρύπανα, φαλτσοπρίονα (radial) πάγκου,
- Φρέζα
- Πρέσα
- Τριβείο δίσκου και ταινίας
- Καρφωτικά
- Τόρνους
- Συγκολλητική περιθωρίων, αεροσυμπιεστές,
- Ηλεκτρονικούς υπολογιστές
- Πινακίδες γραμμικού σχεδίου με παραλληλογράφο, αναγκαίες για το τεχνικό και κατασκευαστικό σχέδιο επίπλου

➤ Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Διαδραστικός πίνακας / Πλήρες ηχητικό σύστημα / Κάμερες / Μικρόφωνο / Τηλεόραση ≥ 50 ιντσών ή- οθόνη προβολής 60-100 ιντσών

3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό

Εκπαιδευτικό υλικό αποτελούν τα διδακτικά βιβλία τα οποία παρέχονται από τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α και επιλέγονται στοχευμένα για τα διδασκόμενα μαθήματα της κάθε ειδικότητας.

Δυνητικά παρέχονται, συμπληρωματικά, σημειώσεις και προτεινόμενη βιβλιογραφία ανά μάθημα σε έντυπη ή/και ηλεκτρονική μορφή.

Οι συμπληρωματικές πηγές αποτελούν χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών και λειτουργούν ως ερέθισμα για περαιτέρω μελέτη.

- Προτεινόμενες πηγές μελέτης

Κύριες

Α' Τάξη

1. Γραμμικό Σχέδιο (Επιλογής Γενικού Λυκείου)
2. Σχέδιο με Η/Υ
3. Ιστορία Διακοσμητικών Τεχνών
4. Αρχές Σύνθεσης
5. Τεχνολογία Ξύλου-Μηχανήματα
6. Συνδεσμολογία

Β' Τάξη

1. Ξυλογλυπτική
2. Κατασκευαστικό Σχέδιο Επίπλου & Επιπλοποιίας
3. Σχέδιο Επίπλου

4. Επεξεργασία Επιφανειών I
5. Επεξεργασία Επιφανειών II
6. Τεχνολογία Ξύλου-Μετρήσεις

Συμπληρωματικές

1. Wolfgang, v., (2003). Κατεργασίες Ξύλου. Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις. ISBN: 9789603313496.
2. Irons, P., (2000). Ξυλοτόρνευση. Εκδόσεις Ίων. ISBN:9789604059591.

4. Διδακτική Μεθοδολογία

- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης καθώς και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, η εκπαίδευση έχει διττό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κατά περίπτωση ομάδας μαθητών και μαθητριών, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Ο/Η εκπαιδευτικός οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει μαθητές και μαθήτριες. Προετοιμάζει και διευκολύνει την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στην αγορά εργασίας.
- Η καθ' έδρας σε συνδυασμό με τη συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση, διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες αλλά και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών/τριών.

- Παρέχουν τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Οι εκπαιδευτικές τεχνικές δύναται να είναι: Εισήγηση, Ομάδες εργασίας, Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης, Καταιγισμός ιδεών, Προσομοίωση, Ερωτήσεις-Απαντήσεις (συζήτηση), Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος.
- Προτείνονται συνεργατικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές μέθοδοι (μέθοδος project, συζήτηση, μάθηση βασισμένη σε πρόβλημα, μάθηση μέσω παρατήρησης, βιωματικές προσεγγίσεις, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, δραματοποίηση κ.λ.π.) και αναλόγως των εκπαιδευτικών αναγκών επιλογή της ενδεδειγμένης.
- Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες ατομικές ή/και ομαδικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη και τα εργαστήρια, προετοιμάζει μαθητές και μαθήτριες για τη συμμετοχή τους στη Μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα, προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/τριες για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.
- Στο πλαίσιο της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή το σύνολο των προαναφερθέντων δραστηριοτήτων, δύναται να αξιοποιηθεί και αυτόνομα, δηλαδή ανεξάρτητα από την υλοποίηση ενός συνολικότερου έργου (project).

5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

Για την προστασία των μαθητών/τριων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων των ΕΠΑ.Σ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και το επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων ανδρών και γυναικών (βλ. Ν.3850/2010, όπως ισχύει).
- Το άρθρο 153 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου έχει θεσπισθεί ένα ευρύ φάσμα κοινοτικών μέτρων στον τομέα της ασφάλειας και της υγείας στην εργασία με

ευρωπαϊκές οδηγίες που θεσπίζουν ελάχιστες απαιτήσεις και θεμελιώδεις αρχές, όπως η αρχή της πρόληψης και εκτίμησης κινδύνων, καθώς και υποχρεώσεις για τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εργαζόμενους/ες.

- Τον κανονισμό λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021), όπως ισχύει.
- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.
- Την παρ. 8 του αρθρ. 17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α') όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 4146/Β/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες Υγείας και Ασφάλειας καθώς και ο σχετικός απαραίτητος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας

Για την υγιεινή και ασφάλεια των μαθητών/τριών τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις. Για την κατάρτιση σε εργαστηριακούς χώρους και σε επιχειρήσεις, τηρούνται οι προϋποθέσεις και οι προδιαγραφές για την ασφάλεια και την υγιεινή στην ειδικότητα και το επάγγελμα. Σε κάθε περίπτωση τόσο για την κατάρτιση στις ΕΠΑ.Σ., σε αίθουσες και εργαστηριακούς χώρους όσο και για τη μαθητεία στις επιχειρήσεις πέραν της τήρησης των κανόνων ασφαλείας στην ειδικότητα και το επάγγελμα, τηρούνται οι κανόνες ασφαλείας και υγιεινής όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ.Ν.3850/2010, όπως ισχύει),
- Το άρθρο 153 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου έχει θεσπισθεί ένα ευρύ φάσμα κοινοτικών μέτρων στον τομέα της ασφαλείας και της υγείας στην εργασία με ευρωπαϊκές οδηγίες που θεσπίζουν ελάχιστες απαιτήσεις και θεμελιώδεις αρχές, όπως η αρχή της πρόληψης και εκτίμησης κινδύνων, καθώς και υποχρεώσεις για τους εργοδότες και τους εργαζόμενους.

- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. Ν.4495/2017-Φ.Ε.Κ 167/Α/β-11-2017 & ΥΠΕΝ/ΔΕΣΣΕΔΠ/65826/699, Φ.Ε.Κ 2998/Β/ 20-7-20) όπως ισχύει.
- την παρ.8 του αρ.17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως ισχύει".

5.2 Μέσα ατομικής προστασίας

Ειδικά για τα εργαστήρια της ειδικότητας, και προκειμένου να τηρούνται οι τυπικοί κανόνες ασφάλειας και υγιεινής, απαραίτητα είναι τα παρακάτω:

- Εργαστηριακή ποδιά.
- Φαρμακείο πρώτων βοηθειών
- Γυαλιά προστασίας ματιών.
- Γάντια εργασίας
- Μάσκες.
- Ηλεκτρονόμο ηλεκτροπληξίας στην ηλεκτρική του εγκατάσταση.
- Νυπτήρα πλυσίματος χεριών.
- Κατάλληλο εξαερισμό.
- Πυρασφάλεια.
- Κάδους απορριμμάτων.

ΜΕΡΟΣ Δ΄ - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ

1. Ο Θεσμός της Μαθητείας

Η Μαθητεία συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική εκπαίδευση, αφού κατά τη διάρκεια της ο/η μαθητευόμενος/η ανακαλεί τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσει στην πράξη και να ανταπεξέλθει στις εργασίες που του/της ανατίθενται. Καλείται να αναλάβει συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσει λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία του/της εκπαιδευτή/τριας. Έτσι, ο θεσμός της Μαθητείας στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και την προετοιμασία των μαθητευόμενων για την παραγωγική διαδικασία μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για την μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία. Η Μαθητεία είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/τριες των ΕΠΑ.Σ. και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (παρ. 8, 10 και 11 του άρθρου 27, παρ.6 αρθρ. 37 της υπ' αριθμ. 102791/14-12-2021 ΚΥΑ, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»). Ως προς τη Μαθητεία, η εκπαιδευτική δομή - σε συνεργασία και συμφωνία με τους εργοδότες - έχει την ευθύνη της αντιστοίχισης των μαθητευομένων, με βάση το προφίλ τους, με τις προσφερόμενες θέσεις Μαθητείας. Τέλος, ο εργοδότης που συμμετέχει σε πρόγραμμα Μαθητείας οφείλει να ορίσει υπεύθυνο/η εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας - ο/η οποίος/α πρέπει να διαθέτει τα απαραίτητα τυπικά προσόντα και επαγγελματικά δικαιώματα για το επάγγελμα που εκπαιδεύει.

2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)

Στο εκπαιδευτικό Σύστημα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. Δ.ΥΠ.Α εναλλάσσεται ο μαθησιακός χρόνος μεταξύ του χώρου εργασίας και της εκπαιδευτικής δομής. Ο/Η μαθητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της είναι υποχρεωμένος/η να πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο.

- Τα προγράμματα μάθησης σε εργασιακό χώρο των μαθητευόμενων καταρτίζονται από τη Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης για κάθε ειδικότητα και αποτελούν μέρος του Οδηγού Κατάρτισης κάθε ειδικότητας, ο οποίος πιστοποιείται με βάση τις διατάξεις των άρθρων 41-44 του ν. 4763/2020.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η συνδέεται με Σύμβαση Μαθητείας με τον/την εργοδότη/τρια.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η λαμβάνει αποζημίωση σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η έχει ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ, για το διάστημα του Προγράμματος Μάθησης στον Εργασιακό χώρο σε φορέα του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, στον κλάδο των παροχών ασθένειας σε είδος και σε χρήμα.
- ✓ Ο χρόνος ασφάλισής του/της μαθητευόμενου/ης είναι συντάξιμος.
- ✓ Για τις ασφαλιστικές εισφορές εφαρμόζεται η περ. (γ) της παρ. 1 του άρθρου 3 του ν. 2335/1995 (Α'185) , κατά την οποία οι εισφορές υπολογίζονται με βάση το ήμισυ των πραγματικών καταβαλλόμενων εισφορών.
- ✓ Η διάρκεια του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο μπορεί να είναι έως 21 μήνες.
- ✓ Μαθητευόμενος/η, ο/η οποίος/α έχει τοποθετηθεί σε θέση του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης και στη συνέχεια, με υπαιτιότητά του/της και χωρίς τη συναίνεση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας χάνει τη θέση, δεν έχει δικαίωμα απαίτησης επανατοποθέτησης, αλλά είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της νέο/α εργοδότη/τρια, έτσι ώστε να συνεχίσει και να ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Μάθησης σε εργασιακό χώρο σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κανονισμό Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021).
- ✓ Μαθητευόμενος/η που απουσιάζει από την εκπαιδευτική μονάδα για λόγους υγείας και προσκομίζει ιατρική βεβαίωση δεν μπορεί να συμμετέχει τις ημέρες της παραπάνω απουσίας στο πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο και να επιδοτείται από τη Δ.ΥΠ.Α.
- ✓ Η ημερομηνία ολοκλήρωσης του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο ταυτίζεται με τη λήξη του διδακτικού έτους κατά την ολοκλήρωση της Β' τάξης.
- ✓ Μαθητευόμενος/η που δεν έχει πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της δε λαμβάνει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Β.Ε.Ε.), που του/της παρέχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., για την απόκτηση

του Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3. Σε αυτή την περίπτωση, δύναται να πραγματοποιήσει το απαιτούμενο χρονικό διάστημα σε πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός 6 μηνών από την ολοκλήρωση της Β΄ τάξης προκειμένου να λάβει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις όπου για λόγους υγείας ή λόγους ανωτέρας βίας, δεν είναι εφικτό να συμπληρωθεί ο απαραίτητος χρόνος του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός του παραπάνω χρονικού διαστήματος, δύναται να επιμηκύνεται το παραπάνω διάστημα των έξι (6) μηνών για ακόμα έξι (6) μήνες, με απόφαση του Διοικητή της Δ.ΥΠ.Α κατόπιν αιτήματος του/της μαθητευόμενου/ης, και θετικής εισήγησης του Συλλόγου Διδασκόντων, η οποία διαβιβάζεται στη αρμόδια Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

- ✓ Η ημερήσια απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης ορίζεται σε έξι (6) ώρες.
- ✓ Η εβδομαδιαία απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης των ΕΠΑ.Σ. δεν δύναται να είναι μικρότερη από είκοσι τέσσερις (24) ώρες που αντιστοιχούν σε τέσσερις (4) ημέρες ή να υπερβαίνει τις τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα επιμερισμένες σε πέντε (5) ημέρες ανεξαρτήτως της ηλικίας του/της μαθητευόμενου/ης.

Με τα προγράμματα αυτά καθορίζεται το σύνολο των δραστηριοτήτων μάθησης που ακολουθούν οι μαθητευόμενοι/ες και περιλαμβάνει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ή ολοκληρωμένες επαγγελματικές δραστηριότητες/εργασίες και άλλα έργα (projects) που περιγράφονται σε κάθε ειδικότητα, σύμφωνα με τις ειδικές απαιτήσεις αυτής.

3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος μαθητείας είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους. Στη συνέχεια παραθέτονται **ενδεικτικά**¹ κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των μαθητευόμενων:

➤ Δικαιώματα μαθητευόμενων

1. Παροχή αμοιβής με ποσόστοση επί του κατωτάτου ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη/τριας.
2. Ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ.
3. Εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 657-658 του αστικού κώδικα στις περιπτώσεις απουσίας λόγω ασθένειας.
4. Ενημέρωση του διευθυντή/τριας ή του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. για τη μη τήρηση των όρων της Σύμβασης και της εργατικής νομοθεσίας.

➤ Υποχρεώσεις μαθητευόμενων στο χώρο εργασίας

1. Τήρηση ωραρίου Μαθητείας.
2. Εκτέλεση των εργασιών που τους ανατίθενται από τους/τις εκπαιδευτές/τριες, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο πρόγραμμα Μάθησης στον εργασιακό χώρο.
3. Συμπλήρωση του Ημερολογίου Μάθησης (βλ. Παράρτημα) σε τακτική βάση.
4. Τήρηση των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, όπως αυτοί προβλέπονται από τον/την εργοδότη/τρια και από τη σχετική νομοθεσία.
5. Αποφυγή δημιουργίας προβλημάτων σε πελάτες/ισες ή συνεργάτες/τριες του/της εργοδότη/τριας.
6. Έγκαιρη ενημέρωση των υπεύθυνων της εκπαιδευτικής δομής, σε περίπτωση που δημιουργηθεί κάποιο πρόβλημα στη συνεργασία τους με τον/την εργοδότη/τρια.

¹ Αναλυτικές πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στο Κεφάλαιο Δ, του Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας ΦΕΚ 5832/14.12.21 τ.β'

7. Δικαιολογημένη απουσία των μαθητευόμενων κατά τη διάρκεια της μαθητείας από το χώρο εργασίας, μόνο στο πλαίσιο της κανονικής άδειας που δικαιούνται ή σε περίπτωση ασθένειας ή λόγω ειδικής άδειας που έχει εγκριθεί από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης (έως 5 ημέρες ανά σχολικό έτος (παρ 12, άρθρο 9 του Κανονισμού Λειτουργίας).

4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας

Το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από Φυσικά Πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ, Δημόσιες Υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. α' και β' βαθμού και Επιχειρήσεις, οι οποίοι καλούνται "εργοδότες".

Οι φορείς του Δημοσίου και ο καθορισμός του αριθμού των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ. που δύναται να πραγματοποιήσουν πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο σε φορείς του δημόσιου τομέα εγκρίνονται με σχετική κοινή υπουργική απόφαση κάθε σχολικό έτος, η οποία δημοσιεύεται σε ΦΕΚ²

Ειδικότερα στην ειδικότητα «Ξυλουργών – Επιπλοποιών». οι μαθητευόμενοι/ες πραγματοποιούν Μαθητεία σε Βιομηχανίες και Βιοτεχνίες κατασκευής επίπλων σε θέσεις Μαθητείας ως ειδικευμένος τεχνίτης/υπάλληλος Ξυλουργών – Επιπλοποιών

5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας

Η έναρξη και η λήξη του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο καθορίζονται στη Σύμβαση Μαθητείας που υπογράφει ο/η μαθητευόμενος/η ή ο/η νόμιμος/η κηδεμόνας του/της αν είναι ανήλικος/η, ο/η εκπρόσωπος της επιχείρησης και ο/η Διευθυντής/τρια της ΕΠΑ.Σ.

Η χρονική διάρκεια της Σύμβασης Μαθητείας είναι έως 21 μήνες και δύναται να αρχίσει με την έναρξη του διδακτικού έτους της Α' τάξης, ενώ ολοκληρώνεται στο πέρας του διδακτικού έτους της Β' τάξης δηλαδή έως τις 30 Ιουνίου. Η παραπάνω Σύμβαση Μαθητείας μπορεί να παραταθεί έως και ένα εξάμηνο ή ένα έτος (σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 37 του

² *Εξαιρούνται οι φορείς προσωρινής απασχόλησης, τα νυχτερινά κέντρα, οι φορείς παροχής καθαριότητας και φύλαξης, τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών, καθώς και κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.*

Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ.) για τη συμπλήρωση των 203 ημερών Μαθητείας που απαιτούνται ώστε ο/η μαθητευόμενος/η να λάβει Β.Ε.Ε.

Ο/Η μαθητευόμενος/η για να εγγραφεί στη Β' τάξη ΕΠΑ.Σ. υποχρεούται να έχει προαχθεί στα μαθήματα του προγράμματος μάθησης στην ΕΠΑ.Σ. και να έχει ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή να έχει πραγματοποιήσει τουλάχιστον 50 ημέρες Μαθητείας.

Ο/Η μαθητευόμενος/η δύναται να αλλάξει εργοδότη κατά τη διάρκεια της φοίτησης και υλοποίησης προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.

Η Σύμβαση Μαθητείας διακόπτεται αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση του/της στην ΕΠΑ.Σ., ή απορριφθεί από απουσίες ή από την επίδοση του/της στα μαθήματα. Σε αυτή την περίπτωση η ΕΠΑ.Σ. ενημερώνει τον/την εργοδότη/τρια προκειμένου να καταχωρηθεί η διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας στο πληροφοριακό σύστημα ΕΡΓΑΝΗ.

Η Σύμβαση Μαθητείας δύναται να διακοπεί αν ο/η μαθητευόμενος/η δεν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της στην επιχείρηση. Σε αυτή την περίπτωση ο/η εργοδότης/τρια ενημερώνει εγγράφως ή με ηλεκτρονικό μήνυμα (email) την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης, για την πρόθεση του/της να προχωρήσει στη διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας.

Μαθητευόμενος/η που διακόπτει τη Σύμβαση Μαθητείας με δική του/της υπαιτιότητα και χωρίς την έγκριση του/της Διευθυντή/τριας της ΕΠΑ.Σ. είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της εργοδότη/τρια ώστε να ολοκληρώσει το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο.

6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που συμμετέχει σε πρόγραμμα μαθητείας ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με αυτή του/της μαθητευόμενου/ης, ως

“εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας”. Αυτός/η αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου του/της εκπαιδευόμενου/ης και την ανατροφοδότηση του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού στην εκπαιδευτική δομή μέσω του/της οποίου/ας ο/η μαθητευόμενος/η συμμετέχει στο πρόγραμμα (ΚΥΑ ΦΒ7/108652/Κ3/2021 τ.Β' 4146 9-9-2021).

Αναλυτικότερα ο/η εκπαιδευτής/τρια στον εργασιακό χώρο είναι το πρόσωπο που συνδέει τον/την εργοδότη/τρια της επιχείρησης με την ΕΠΑ.Σ.

Επιπλέον ο ρόλος του/της αφορά στην προσφορά συμβουλών, πληροφοριών, καθοδήγησης καθώς πρόκειται για άτομο με εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση ώστε να είναι σε θέση να υποστηρίξει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του/της μαθητευόμενου/ης.

Σημαντική υποχρέωσή του/της είναι να ελέγχει και να συνυπογράφει το “Ημερολόγιο Μάθησης”, (βλ. Παράρτημα) το ειδικό έντυπο για την καταγραφή σε τακτική βάση των βασικών εργασιών ή ολοκληρωμένων έργων που εκτελεί ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια του “Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο”.

7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας

Οι εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέσεις μαθητείας, πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της μαθητείας και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου.

Ο/Η εργοδότης/τρια οφείλει:

- α) να εφαρμόζει τις αρχές του Πλαισίου Ποιότητας Μαθητείας,
- β) να υπογράφει τη Σύμβαση Μαθητείας,
- γ) να υλοποιεί το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητα
- δ) να διαθέτει, για την απαιτούμενη από το πρόγραμμα χρονική διάρκεια, το απαραίτητο προσωπικό για τις κατάλληλες εγκαταστάσεις για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο
- ε) να τηρεί τους όρους ασφάλειας και υγιεινής των μαθητευόμενων, που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις, για την προστασία των εργαζομένων
- στ) να παρέχει τα απαραίτητα ατομικά μέσα προστασίας στους/στις μαθητευόμενους/ες

ζ) να μην υπερβαίνει το ανώτατο όριο των μαθητευόμενων σε σχέση με το τακτικό προσωπικό της επιχείρησης, όπως αυτό καθορίζεται από τις κείμενες διατάξεις.

η) να ελέγχει το “Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο” (παρουσιολόγιο) (βλ. Παράρτημα) στην επιχείρηση, το οποίο συμπληρώνεται σε ημερήσια βάση από το/τη μαθητευόμενο/η και στο τέλος κάθε μήνα σφραγίζεται και υπογράφεται από τον/την υπεύθυνο/η του/της εργοδότη/τριας και αποστέλλεται στην ΕΠΑ.Σ. φοίτησης το αργότερο εντός 10ημέρου από τη λήξη κάθε μήνα .

θ) να καταβάλει εμπρόθεσμα στον τραπεζικό λογαριασμό του/της μαθητευόμενου/ης το ποσό της ημερήσιας αποζημίωσής του/της σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Η καταβολή του ποσού συνοδεύεται από αποδεικτικό εξόφλησης το οποίο η επιχείρηση οφείλει να προσκομίσει άμεσα στη σχολή. Σε περίπτωση μη καταβολής από τον/την εργοδότη/τρια προς τον/την μαθητευόμενο/η της αποζημίωσης που τον/την βαρύνει, η Δ.ΥΠ.Α δικαιούται να διακόψει άμεσα τη συνεργασία με τη συγκριμένη επιχείρηση και να επιβάλει τις κυρώσεις που προβλέπονται από τις κείμενες εθνικές και κοινοτικές διατάξεις. Επιπρόσθετα:

ι) να αποδίδει στον e-ΕΦΚΑ ποσό που αντιστοιχεί στις εισφορές του/της μαθητευόμενου/ης

ια) να εξοφλεί έγκαιρα τις εργοδοτικές εισφορές, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για κάθε μαθητευόμενο/η και να αποστέλλει στη σχολή το αποδεικτικό εξόφλησης στον e-ΕΦΚΑ.

ιβ) να καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα Εργάνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων στο ειδικό έντυπο Ε3.4 “Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολής Σύμβασης Μαθητείας-Διακοπή”, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, την έναρξη του Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό χώρο και τη διακοπή αυτού καθώς και τυχόν μεταβολές για κάθε μαθητευόμενο/η που απασχολεί.

ιγ) να δέχεται το εποπτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας για τον έλεγχο εφαρμογής του προγράμματος και να συνεργάζεται με αυτό, για τη βελτίωση της απόδοσης των μαθητευομένων.

ιδ) να διακόψει τη Σύμβαση Μαθητείας, αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση στην ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας ή δεν είναι συνεπής προς τις υποχρεώσεις του/της.

8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Την εποπτεία για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης στους χώρους εργασίας των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ., ασκεί η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης μέσω των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας. Την ευθύνη του συντονισμού της εποπτείας στο πρόγραμμα έχει ο Διευθυντή/τρια της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας σύμφωνα με τις εκάστοτε αποφάσεις της Διοίκησης της Δ.ΥΠ.Α.

Έργο των εκπαιδευτικών στην προκειμένη περίπτωση είναι:

- να παρακολουθούν την ακριβή εφαρμογή των προγραμμάτων μάθησης της ειδικότητας στις επιχειρήσεις, στις οποίες είναι τοποθετημένοι μαθητευόμενοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και να συμπληρώνουν τα σχετικά έγγραφα σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή σύμφωνα με τις οδηγίες της αρμόδιας Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- να μεριμνούν για την επίλυση τυχόν διαφορών μεταξύ μαθητευόμενων και εργοδοτών/τριων καθώς και για την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος που προκύπτει κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος μάθησης στο χώρο εργασίας
- να συνεργάζονται με τους/τις εκπαιδευτές/τριες των μαθητευόμενων σε κάθε επιχείρηση και με τη Διεύθυνση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας προκειμένου να εξασφαλιστούν οι καλύτερες δυνατές προϋποθέσεις πραγματοποίησης πρακτικής και θεωρητικής κατάρτισης.

9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο.

Η Μαθητεία στο χώρο εργασίας αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο στο οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο.

Η εκπαίδευση που υλοποιείται στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο στοχεύουν στην επίτευξη κοινών μαθησιακών αποτελεσμάτων και λειτουργούν αλληλοσυμπληρωματικά. Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για την ειδικότητα «Ξυλουργών – Επιπλοποιών» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα που δύναται να εκτελέσει ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια της μάθησης στο χώρο εργασίας. Οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις μαθητευόμενους/ες για τη συμπλήρωση του ημερολογίου μάθησης.

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο:

Πίνακας 5: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
<p>A. «Κατεργάζεται το ξύλο και τα προϊόντα του»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί και συντηρεί με ασφάλεια τα σχετικά μηχανήματα και εργαλεία κατεργασίας ξύλου. • Εφαρμόζει όλους τους βασικούς τρόπους και τις τεχνικές σύνδεσης των ξύλων και των προϊόντων τους (συνδεσμολογίας), για την κατασκευή των επίπλων. • Αναγνωρίζει τα διάφορα συναφή υλικά επιπλοποιίας και εκμεταλλεύεται τις ιδιότητες τους. 	
<p>B. «Αναπτύσσει τις βασικές αρχές για την λειτουργία μιας επιχείρησης»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσει τις βασικές αρχές διοίκησης και οργάνωσης μιας επιχείρησης. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Συνδιαλλάσσεται με πελάτες, προμηθευτές και εργαζόμενους. • Εμπορεύεται και προωθεί προϊόντα • Επιλέγει και προμηθεύεται τις κατάλληλες πρώτες ύλες, ελέγχει και συντηρεί τα μηχανήματα • Επιλέγει και προμηθεύεται τις πρώτες και βοηθητικές ύλες. <p>Κοστολογεί τα προϊόντα</p>	
<p>Γ. «Σχεδιάζει και κατασκευάζει έπιπλα»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Επιλέγει το είδος και το σχέδιο του επίπλου που θα κατασκευάσει. • Επιλέγει το είδος και δημιουργεί το σχέδιο του επίπλου που θα κατασκευάσει • Καθορίζει τις διαστάσεις του επίπλου • Καθορίζει το είδος του ξύλου ή των προϊόντων ξύλου από τα οποία θα κατασκευαστεί. • Διαβάζει κατασκευαστικά σχέδια επίπλων και προβαίνει στο σχεδιασμό αξιοποίησης των υλικών στη κατασκευή των επίπλων. • Μελετά το σχέδιο και δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο του επίπλου • Μελετά το σχέδιο και το αναλύει στα επιμέρους στοιχεία του επίπλου • Δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο των επιμέρους στοιχείων του επίπλου • Δημιουργεί το κατασκευαστικό σχέδιο του συνολικού επίπλου. 	<ul style="list-style-type: none"> • Η/Υ • Εργαλεία εργαστηρίου ξυλουργικής

9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Η αξιολόγηση του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητας βασίζεται:

- i. στο Ημερολόγιο Μάθησης του προγράμματος.
- ii. στην πρόοδο υλοποίησης των αυτοτελών εργασιών που αποτυπώνονται περιληπτικά στο Ημερολόγιο Μάθησης.
- iii. στην τελική εξέταση, επίδειξη δεξιοτήτων και παρουσίαση αυτοτελών εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή.
- iv. Κατά την αξιολόγηση του «Προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο» είναι απαραίτητη τόσο η παρουσία του/της εκπαιδευτή/τριας στο χώρο εργασίας όσο και του/της επόπτη/τριας εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. και συντάσσεται έκθεση που περιλαμβάνει την αιτιολόγηση της αξιολόγησης για τον κάθε μαθητευόμενο.

Ο τρόπος που θα γίνεται η τελική εξέταση, η επίδειξη δεξιοτήτων, η παρουσίαση εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή, ο χώρος της παρουσίασης και κάθε άλλη λεπτομέρεια αποφασίζεται από τους δύο εξεταστές και το Διευθυντή της ΕΠΑ.Σ.

10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ)

Τα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) λειτουργούν σε κάθε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α.

Σκοπός των Γ.Ε.Α.Σ είναι η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Κύριο έργο τους είναι η πληροφόρηση των μαθητών/τριών σχετικά με τη δυνατότητα πραγματοποίησης “προγράμματος μάθησης σε εργασιακούς χώρους” στο πλαίσιο του δικού συστήματος Μαθητείας, η ενημέρωση των αποφοίτων/ουσων για τις μελλοντικές προοπτικές απασχόλησης, η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς και η διοργάνωση εκδηλώσεων και ημερίδων με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και επιχειρήσεων με στόχο την προβολή του έργου των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας.

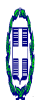
Τα Γ.Ε.Α.Σ βρίσκονται υπό την εποπτεία του/της Διευθυντή/τριας των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και η οργάνωση και λειτουργία τους υπάγεται στην αρμόδια Διεύθυνση της Δ' Γενικής Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Πληροφορίες ως προς τις αρμοδιότητες, λειτουργία, στελέχωση, τήρηση αρχείων καθώς και ο κώδικας δεοντολογίας των Γ.Ε.Α.Σ, έχουν καταγραφεί στα άρθρα 44-49 του ν. 5832/2021, τ.Β, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ» .

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Γούλας, Χ & Λιτζέρης, Π. (2017) . Δια Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις. Αθήνα. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ
- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Επαγγελματικά Περιγράμματα. Ανακτήθηκε 01 Ιουλίου 2022 από <https://www.eopppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings>
- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από <https://proson.eopppep.gr/el/QualificationTypes>
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 5832/14.12.21, τ.Β΄, Κοινή Υπουργική Απόφαση: 102791) *Κανονισμός Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ*
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 981/12.03.2021, τ. Β΄, Απόφαση ΦΒ6/24964/Κ3, Έγκριση Πιλοτικού Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 4001/29.07.2022 τ. Β΄, Απόφαση ΦΒ6/87959/Κ3, Έγκριση Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)
- Εφημερίδα Κυβέρνησης (ΦΕΚ 491/Β/20.02.2017) Κοινή Υπουργική Απόφαση αριθμ. 26385/2017. *Πλαίσιο ποιότητας Μαθητείας* όπως τροποποιήθηκε και ισχύει
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 193/Α/17.09.2013) Νόμος υπ΄ αριθμό 4186/2013. Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις όπως έχουν τροποποιηθεί
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ566/08.05.2006, 110998/2006) *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*
- Cedefop (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα:Συνοπτική Περιγραφή*. Λουξεμβούργο. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms*, 2nd edition. Luxembourg:Publication Office of the European Union.
- Cedefop (x.x.). *Programming document 2017-2020*. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4152>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ



ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.Υ.Π.Α)
ΕΠΑΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.....

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Α / Α ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ :

ΟΔΗΓΙΕΣ

- 1) Το Ημερολόγιο Μάθησης τηρείται από τον μαθητευόμενο καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, είναι απαραίτητο για την παρακολούθηση και αξιολόγησή του και δεν μπορεί να αντικατασταθεί από οποιοδήποτε άλλο βιβλίο ή φυλλάδιο. Η τήρηση του Ημερολογίου Μάθησης αποτελεί ευθύνη του μαθητευόμενου και συνυπογράφεται από τον εκπαιδευτή της επιχείρησης.
- 2) Σε αυτό ο μαθητευόμενος καταγράφει περιληπτικά τις εργασίες που εκτέλεσε κατά τη διάρκεια του μήνα και τις τυχόν παρατηρήσεις του, υπογράφοντας το αντίστοιχο φύλλο Μάθησης.
- 3) Ο υπεύθυνος εκπαιδευτής του φορέα απασχόλησης του μαθητευόμενου συντάσσει μηνιαία συνοπτική έκθεση προόδου του μαθητευόμενου, συμπληρώνοντας και υπογράφοντας το σχετικό πίνακα.
- 4) Οι γνώσεις και δεξιότητες που καταγράφονται ακολουθούν τον μαθητευόμενο στην επαγγελματική πορεία του μετά τη λήξη της Μαθητείας και αποτελούν σημείο αναφοράς των επαγγελματικών προσόντων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της άσκησης του στην επιχείρηση/φορέα Μαθητείας.

Το Ημερολόγιο Μάθησης έχει εφαρμογή για τους μαθητευόμενους του σχολικού έτους, σύμφωνα με το Πλαίσιο Ποιότητας για τη Μαθητεία (Άρθρο 1 παρ.3 της αρ. ΦΒ7/108652/Κ3 ΚΥΑ ΦΕΚ4146 Β/9-9-2021) και τον Κανονισμό Λειτουργίας των ΕΠΑΣ (Άρθρο 39 παρ.3 της αρ. 102791/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Εργασίας και Παιδείας ΦΕΚ 5832/Β/14.12.2021).

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ

Όνοματεπώνυμο :

Όνομα πατέρα :

Έτος γέννησης :

Τόπος γέννησης :

Τόπος κατοικίας :

A. M. Μαθητευομένου :

Εργοδότης :

Απόφαση έγκρισης :

Ημερομηνία έναρξης Μαθητείας :

Ημερομηνία λήξης Μαθητείας :

ΕΠΑΣ φοίτησης :

Ειδικότητα :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΠΑΣ Δ.ΥΠ.Α

Όνοματεπώνυμο :

Ιδιότητα : Διευθυντής/Υποδιευθυντής

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο :

Επιχείρηση :

Τμήμα :

Ιδιότητα :

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

Διεύθυνση Επιχείρησης :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

Όνοματεπώνυμο :

Επιχείρηση :

Τμήμα :

Ιδιότητα :

Τηλέφωνο Επικοινωνίας :

Διεύθυνση πραγματοποίησης της Μαθητείας.....

.....

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΑΡΙΣΤΕΡΑ)

(συμπληρώνεται από τον μαθητεύόμενο & υπογράφεται και από τον εκπαιδευτή)

ΜΗΝΑΣ :		
ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΕΣΤΗΚΑΝ	ΩΡΕΣ
Από .../.../... έως .../.../...		
Από .../.../... έως .../.../...		
Από .../.../... έως .../.../...		
Από .../.../... έως .../.../...		
Από .../.../... έως .../.../...		
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ		
ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ (ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ (ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ : (.....) ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :/...../.....

ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΔΕΞΙΑ)

(συμπληρώνεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή του φορέα απασχόλησης)

ΜΗΝΑΣ :				
ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΓΝΩΣΕΙΣ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ)	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ			
	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΚΑΛΑ	ΜΕΤΡΙΑ	ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ
ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ				
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ				
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ – ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΠΕΙΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΦΟΡΕΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο)

(βλ. άρθρο 34 παρ. 1 εδαφ. Β βιβλίο Νο 18, του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ και άρθρο 39 παραγρ. 2 εδαφ. η)

						ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ
ΑΣΟΝΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.	ΤΙΤΛΟΣ:		
				ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:		
ΕΠΑΣ :				ΤΗΛΕΦΩΝΟ:		
				ΜΗΝΑΣ:		

ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΟΥ:		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:				ΤΑΞΗ:	ΤΜΗΜΑ:	
ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	
	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
1 ^η	Υπογραφή Μαθητή							
2 ^η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
3 ^η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
4 ^η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
5 ^η	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
Ημερομηνία Συμπλήρωσης:.....							ΜΗΝΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΗΜΕΡΩΝ	

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ:

Δηλώνω υπεύθυνα ότι ο ανωτέρω μαθητής είναι ασφαλισμένος για τις πιο πάνω ημέρες.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

Βάσει των παραπάνω δηλωμένων ημερών θα καταβληθεί στον μαθητή από την επιχείρηση η προβλεπόμενη από τις κείμενες διατάξεις αμοιβή.

ΣΦΡΑΓΙΔΑ & ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ

Μονογραφή Διευθυντή ΕΠΑΣ:

						ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ
ΑΣΟΝΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.	ΤΙΤΛΟΣ:		
				ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:		
ΕΠΑΣ :				ΤΗΛΕΦΩΝΟ:		
				ΜΗΝΑΣ:		

ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

Οδηγίες συμπλήρωσης:

Το έντυπο τηρείται ανά μαθητή στην επιχείρηση και κάθε μαθητής υπογράφει ανά ημέρα παρουσίας, συμπληρώνοντας την ημερομηνία στο αντίστοιχο πεδίο. Με τη λήξη της εβδομάδας ο υπεύθυνος (ή οι υπεύθυνοι) της πρακτικής άσκησης, αφού διαγράψει με X τα πεδία των ημερών μη απασχόλησης συμπληρώνει στην τελευταία στήλη τον αριθμό των ημερών απασχόλησης και στο τέλος του μήνα υπογράφει στο τέλος της σελίδας. Το δελτίο έχει επιπλέον τον ρόλο υπεύθυνης δήλωσης εργοδότη.

Το έντυπο αποτελεί βάση για την συμπλήρωση των επομένων εντύπων αποτύπωσης του φυσικού αντικειμένου (ανθρωποώρες εκπαιδευομένων) και οικονομικού αντικειμένου (επιδότηση πρακτικής). Τηρείται με μορφή βιβλίου αριθμημένων διπλών σελίδων, εκ των οποίων τα πρωτότυπα αποκόπτονται στο τέλος του μήνα και παραδίδονται στον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ τα δε αντίγραφα τους, παραμένουν στο στέλεχος και διατηρούνται στο αρχείο της επιχείρησης. Με το πέρας κάθε μήνα, τα στοιχεία της απασχόλησης (ημέρες,) μεταφέρονται από τον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ στην ηλεκτρονική εφαρμογή για την έκδοση της «Κατάστασης Πληρωμής Επιδομάτων Μαθητών».

