



**ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.Υ.Π.Α)**  
**Δ' ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**  
**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ (Δ2)**

## **ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

### **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ (ΕΠΑ.Σ.)**

*(Ν. 4763/20, ΦΕΚ Α' 254 / 21-12-2020, "Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης")*

**ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**

**Κωδικός: 405**

**ΕΠΑ.Σ.**

**Έκδοση 1.0 - Σεπτέμβριος 2023**

<b>Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης στην Ειδικότητα «Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας»</b>
<b>Συγγραφική Ομάδα</b>  Αφροδίτη Καπουράνη  Μαρία Καρομηλή
<b>Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης του οδηγού κατάρτισης:</b>  Παναγιώτης Μπαρμπαλέξης

*Σημειώνεται ότι ο παρών Οδηγός Κατάρτισης βασίστηκε στον Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. (Αριθμ. 086/1007778/Κ3/13.9.2023 Απόφαση Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.- ΦΕΚ 5478/Β/2023).*

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Εισαγωγή.....	7
<b>ΜΕΡΟΣ Α΄-ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....</b>	<b>9</b>
<b>1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας.....</b>	<b>10</b>
1.1 Τίτλος Ειδικότητας .....	10
1.2 Επαγγελματικός Τομέας .....	10
<b>2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας .....</b>	<b>10</b>
2.1 Ορισμός ειδικότητας.....	10
2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα.....	10
2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα.....	11
<b>3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών.....</b>	<b>11</b>
3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής.....	11
3.2 Διάρκεια σπουδών.....	12
<b>4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Συναφείς Ειδικότητες .....</b>	<b>12</b>
<b>6. Εγγραφή σε άλλες εκπαιδευτικές δομές.....</b>	<b>13</b>
<b>7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων .....</b>	<b>13</b>
<b>8. Επαγγελματικά Δικαιώματα .....</b>	<b>14</b>
<b>9. Σχετική Νομοθεσία.....</b>	<b>15</b>
<b>10. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης.....</b>	<b>16</b>
<b>ΜΕΡΟΣ Β΄ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ .....</b>	<b>17</b>
<b>1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή .....</b>	<b>18</b>
<b>2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες) .....</b>	<b>18</b>

<b>ΜΕΡΟΣ Γ΄ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ: ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ</b>	<b>23</b>
<b>Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>	<b>24</b>
<b>1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα</b>	<b>24</b>
<b>2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής)</b>	<b>26</b>
<b>2.1 ΤΑΞΗ Α΄</b>	<b>26</b>
2.1.Α. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	26
2.1.Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ	28
2.1.Γ. ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	30
2.1.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	31
2.1.Ε. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ	33
2.1.ΣΤ. ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	35
2.1.Ζ. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ	37
2.1.Η. ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ	39
2.1.Θ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΒΡΕΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	41
<b>2.2 ΤΑΞΗ Β΄</b>	<b>43</b>
2.2.Α. ΥΓΙΕΙΝΗ	43
2.2.Β. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	44
2.2.Γ. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ	45
2.2.Δ. ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ	47
2.2.Ε. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	50
2.2.ΣΤ. ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	51
2.1.Ζ. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ	52

2.1.Η. ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.....	54
<b>Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ .....</b>	<b>56</b>
<b>3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας .....</b>	<b>56</b>
3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση .....	56
3.2 Εργαστήρια .....	57
3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό .....	57
<b>4. Διδακτική Μεθοδολογία .....</b>	<b>58</b>
<b>5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης .....</b>	<b>59</b>
5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας .....	60
5.2 Μέσα ατομικής προστασίας .....	61
<b>6. Προσόντα Εκπαιδευτικών .....</b>	<b>62</b>
<b>ΜΕΡΟΣ Δ΄ - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ .....</b>	<b>64</b>
<b>1. Ο Θεσμός της Μαθητείας .....</b>	<b>65</b>
<b>2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η).....</b>	<b>65</b>
<b>3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης.....</b>	<b>67</b>
<b>4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας.....</b>	<b>69</b>
<b>5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας .....</b>	<b>69</b>
<b>6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο .....</b>	<b>70</b>
<b>7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας.....</b>	<b>71</b>
<b>8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο .....</b>	<b>72</b>
<b>9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο. ....</b>	<b>74</b>
9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο.....	74

9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο .....	76
<b>10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) .....</b>	<b>76</b>
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....</b>	<b>78</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....</b>	<b>80</b>

## Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης του προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα **«Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας»** και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της ειδικότητας, καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο. Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτικούς/τριες των προγραμμάτων, καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της μαθητείας. Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση, η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας, αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση μιας ομάδας μαθητευόμενων. Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα, αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη.

- Το Α' Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τη συνάφεια με άλλες ειδικότητες, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τη δυνατότητα εγγραφής σε άλλες εκπαιδευτικές

δομές, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- Το Β' Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους (ανά ενότητα) προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος Μαθητείας.

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες, μετά το πέρας της συνολικής τους εκπαίδευσης στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- Το Γ' Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και τη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης, καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.

Το Μέρος Γ' περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών, όπως τον αναγκαίο εξοπλισμό, τους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας και την προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- Το Δ' Μέρος εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της μαθητείας.

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της μαθητείας και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις μαθητευόμενους/ες, τους εργοδότες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, το πρόγραμμα μαθητείας στις ΕΠΑ.Σ, οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο και το ημερολόγιο μάθησης.

Ο Οδηγός Κατάρτισης στηρίχθηκε σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων, του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου που αφορά στις ΕΠΑ.Σ Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α., καθώς και στον ισχύοντα Πρότυπο Οδηγό Κατάρτισης των *Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. (Αριθμ 086/1007778/Κ3/13.9.2023 Απόφαση Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.- ΦΕΚ 5478/Β/2023)*.



## **ΜΕΡΟΣ Α΄-ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**

## 1. Τίτλος ειδικότητας και Επαγγελματικός Τομέας

### 1.1 Τίτλος Ειδικότητας

**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας** (<https://www.dypa.gov.gr/bohthon-genikhs-brefonhpiokomias>)

### 1.2 Επαγγελματικός Τομέας

Υγεία-Πρόνοια-Ευεξία

## 2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

Ο/Η **Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας** είναι ο/η εξειδικευμένος επαγγελματίας που προσφέρει στα παιδιά νοητική, κοινωνική, συναισθηματική και ηθική αγωγή, ψυχαγωγία και φροντίδα.

### 2.1 Ορισμός ειδικότητας

Στην ειδικότητα «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» ο/η εργαζόμενος/η είναι ένας/μία ειδικευμένος υπάλληλος, υπεύθυνος/η να φροντίζει για τη σωματική και ψυχική υγεία, αλλά και για την ομαλή ανάπτυξη των βρεφών και των νηπίων. Παράλληλα, ακολουθεί και εφαρμόζει μέτρα προληπτικής ιατρικής (εμβολιασμούς, εξετάσεις κ.λπ.) και παρέχει στους γονείς συμβουλές και οδηγίες για τη σωστή ανάπτυξη και διαπαιδαγώγηση των νηπίων υπό την καθοδήγηση και σε συνεργασία με τον υπεύθυνο παιδαγωγό.

### 2.2 Αρμοδιότητες-Καθήκοντα

Ο/Η απόφοιτος της ειδικότητας «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/ καθήκοντα:

1. Βοηθάει τον/την Βρεφονηπιοκόμο στην απασχόληση των νηπίων και των βρεφών.
2. Επιβλέπει την σωματική καθαριότητα των νηπίων και των βρεφών.
3. Αναπληρώνει τον/την Βρεφονηπιοκόμο.

## 2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» μπορεί να εργαστεί:

- Βρεφονηπιακούς Σταθμούς του Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα.
- Μαιευτικές Κλινικές (τμήμα φροντίδας νεογνών).
- Κατασκηνώσεις.
- Κέντρα Οικογενειακού Προγραμματισμού.
- Κέντρα υποδοχής και διαμονής βρεφών και νηπίων (στο κέντρο βρεφών «Μητέρα», τα χωριά SOS κ.ά.).
- Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης.
- Παιδότοπους.
- Ιδιωτικές επιχειρήσεις που διαθέτουν τμήματα για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας των εργαζομένων τους.
- Σε ατομικές επιχειρήσεις αναλαμβάνοντας τη φροντίδα και αγωγή των βρεφών και μικρών παιδιών στο σπίτι.

## 3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια σπουδών

### 3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Δικαίωμα εγγραφής έχουν οι απόφοιτοι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών, ηλικίας έως είκοσι εννέα (29) ετών.

Εάν ο/η μαθητής/τρια είναι ανήλικος/η η εγγραφή του/της επικυρώνεται από τον/την κηδεμόνα του/της (ΚΥΑ αριθμ.102791/2021,ΦΕΚ 5832/Β/2021).

Στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α εγγράφονται χωρίς εξετάσεις οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου σπουδών.

Οι μαθητές/τριες με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, απαιτείται να προσκομίσουν τα απαραίτητα έγγραφα από τον αρμόδιο φορέα.

Στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α εγγράφονται οι μαθητές/τριες που προάγονται από την Α΄ τάξη και απαιτείται: α) Το ατομικό δελτίο μαθητή/τριας, β) Ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή

αποδεικτικό πραγματοποίησης τουλάχιστον (50) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο έως την ημέρα εγγραφής. Τα παραπάνω δικαιολογητικά αντλούνται για κάθε μαθητή και μαθήτρια από το πληροφοριακό σύστημα της Δ.ΥΠ.Α ή αναζητούνται αυτεπάγγελτα από τα πληροφοριακά συστήματα e- ΕΦΚΑ και ΕΡΓΑΝΗ.

Ο/Η μαθητής/τρια ή ο/η κηδεμόνας του/της, αν είναι ανήλικος/η, επικυρώνει την εγγραφή του/της στην Α΄ ή τη Β΄ τάξη αντίστοιχα υπογράφοντας σχετικό έγγραφο με αυτοπρόσωπη παρουσία στην εκπαιδευτική μονάδα εντός των προθεσμιών που αναφέρονται στην προκήρυξη εγγραφών κάθε έτους.

### 3.2 Διάρκεια σπουδών

Η φοίτηση στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας είναι διετής και περιλαμβάνει Α΄ και Β΄ τάξη.

Τα προγράμματα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. της Δ.ΥΠ.Α περιλαμβάνουν σε κάθε ειδικότητα «Πρόγραμμα Μάθησης στην Εκπαιδευτική Δομή» ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και «Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο».

## 4. Χορηγούμενοι τίτλοι - Βεβαιώσεις - Πιστοποιητικά

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Θεωρητικού και Εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων στην Α΄ και Β΄ τάξη της ΕΠΑ.Σ., καθώς και του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, ο/η μαθητής/τρια λαμβάνει Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία παρέχει τη δυνατότητα να λάβει μέρος στις εξετάσεις πιστοποίησης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π) για τη λήψη Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3.

## 5. Συναφείς Ειδικότητες

**ΕΠΑΛ** – Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων και Βοηθός Βεφονηπιοκόμων.

**Τ.Ε.Λ.** – Βοηθών Βρεφοκόμων – Παιδοκόμων.

**Τ.Ε.Λ.** – Ε.Π.Λ. Ειδίκευση Επιμελητών Κοινωνικής Πρόνοιας.

**Ι.Ε.Κ.** – Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων.

**Ι.Ε.Κ.** – Προσχολικής Αγωγής Ημερήσιας Φροντίδας Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (παλαιά ειδικότητα βάσει Ν.2009/1992).

**Ι.Ε.Κ.** - Προσχολικής Αγωγής Δραστηριοτήτων Δημιουργίας και Έκφρασης (παλαιά ειδικότητα βάσει Ν.2009/1992).

**Σημείωση:** Τα ανωτέρω δεν υποδηλώνουν ισοτιμία τίτλων σπουδών.

## **6. Εγγραφή σε άλλες εκπαιδευτικές δομές**

Οι πιστοποιημένοι/ες απόφοιτοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α μπορούν να εγγράφονται στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., σε αντίστοιχο με την ειδικότητά τους τομέα. Η εγγραφή στη Β΄ Λυκείου (παρ.3 του άρθρου 42 ν.4763/2020, όπως ισχύει) γίνεται μετά την πιστοποίηση και χορήγηση πτυχίου ειδικότητας από τον ΕΟΠΠΕΠ.

## **7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) επίπεδα. Το Πτυχίο ΕΠΑ.Σ Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α που χορηγείται στους/στις απόφοιτους/ες των ΕΠΑ.Σ. μετά από πιστοποίηση αντιστοιχεί στο τρίτο (3ο) από τα οκτώ (8) επίπεδα.<sup>1</sup>

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοιχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

### **Εικόνα 1. Τύποι Προσόντων**

---

<sup>1</sup>8 επίπεδα του Ε.Π.Π.: <https://nqf.gov.gr/index.php/ta-8-epipeda>

## Αντιστοίχιση Ευρωπαϊκού & Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων



Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε. Πρόγραμμα ERASMUS+  
(Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EQF-NCP).

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework>

### 8. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Δεν απαιτείται άδεια άσκησης επαγγέλματος για τον/την απόφοιτο της ειδικότητας «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**». Για το περιβάλλον και το μέλλον ενασχόλησης ανατρέξτε στην ενότητα «**A2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα**».

## 9. Σχετική Νομοθεσία

1. Ν.4763/2020 “Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις” (ΦΕΚ Α΄254/21.12.2020).
2. ΚΥΑ 102791/14.12.2021 των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ» (ΦΕΚ 5832 Β΄).
3. Ν. 4921/2022 (ΦΕΚ Α΄75) «Αναδιοργάνωση Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης και ψηφιοποίηση των υπηρεσιών της, αναβάθμιση δεξιοτήτων εργατικού δυναμικού και διάγνωσης των αναγκών εργασίας και άλλες διατάξεις».
4. Οι διατάξεις του άρθρου 69 του Ν.4611/2019 (ΦΕΚ 73 Α΄/ 17.05.2019) «Ρύθμιση οφειλών προς τους Φορείς Κοινωνικής Ασφάλισης, τη Φορολογική Διοίκηση και τους Ο.Τ.Α. α΄ βαθμού, Συνταξιοδοτικές Ρυθμίσεις Δημοσίου και λοιπές ασφαλιστικές και συνταξιοδοτικές διατάξεις, ενίσχυση της προστασίας των εργαζομένων και άλλες διατάξεις.»
5. Οι διατάξεις του άρθρου 8 του Ν.3699/2008 (ΦΕΚ 199 Α΄/ 02/10/2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.»
6. Ν. 2434/1996 (ΦΕΚ 188 Α΄/ 20.08.1996) «Μέτρα πολιτικής για την απασχόληση και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και άλλες διατάξεις».
7. Οι διατάξεις του άρθρου 3 του Ν.2336/95 (ΦΕΚ Α΄189/12.9.1995) «Ρύθμιση θεμάτων εποπτευομένων Οργανισμών του Υπουργείου Εργασίας και άλλες διατάξεις».
8. Π.Δ. 11/2022 (Α΄25) «Οργανισμός του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ).»
9. ΚΥΑ υπ΄ αριθμ. 49718/2021 (ΦΕΚ 3078/Β/2021) ΚΥΑ Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σχετικά με μετατροπή των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.3475/2006 σε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020.

10. Η υπ' αριθμ. 57560/2021 (ΦΕΚ 3552/Β/2021) Απόφαση του Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Κριτήρια επιλογής μαθητών, για εισαγωγή στις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ του ν.4763/2020Β».

11. ΚΥΑ υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3/2021 των Υπουργών Οικονομίας - Ανάπτυξης & Επενδύσεων – Παιδείας και Θρησκευμάτων – Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας» (ΦΕΚ 4146/ Β' /9-9-2021).

12. ΚΥΑ υπ' αριθμ.26544/2024 (ΦΕΚ/2050/Β/2024) των Υπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης «Τροποποίηση της υπ' αρ. 102791/14-12-2021 κοινής απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»).

#### **10. Πρόσθετες Πηγές Πληροφόρησης**

<https://www.dypa.gov.gr/bohthon-genikhs-brefonhpiokomias>

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings/katalogos-ep>



**ΜΕΡΟΣ Β΄ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ**

## 1. Σκοπός του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας στην εκπαιδευτική δομή είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική σταδιοδρομία στην ειδικότητα «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**». Επιδιώκεται μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την άσκηση του τεχνίτη της ειδικότητας «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**».

## 2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος μάθησης (Γνώσεις, Ικανότητες, Δεξιότητες)

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος μάθησης της ειδικότητας, οργανώνονται σε ενότητες και στοχεύουν στη συστηματική οργάνωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα αποκτήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Συγκεκριμένα για την ειδικότητα «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων, όπως οργανώνονται στον κάτωθι πίνακα:

**Πίνακας 1.** Ενότητες Γενικών Προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ			
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ		
	Με την ολοκλήρωση του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή, ο/η απόφοιτος/η θα είναι ικανός/η να:		
	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
<b>Α. ΦΡΟΝΤΙΔΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ, ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>αναγνωρίζει τα διαφορετικά στάδια ανάπτυξης βρεφών και παιδιών νηπιακής</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>εφαρμόζει κανόνες διατροφής, ασφάλειας και υγιεινής για την ανάπτυξη βρεφών</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Φροντίζει για τη διατροφή, υγιεινή και ασφάλεια παιδιών βρεφικής</li></ul>

	ηλικίας και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους	και παιδιών νηπιακής ηλικίας	και νηπιακής ηλικίας.
<b>Β. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>περιγράφει πλήθος δραστηριοτήτων απασχόλησης και ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων των βρεφών και νηπίων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>οργανώνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα για βρέφη και νήπια</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>φροντίζει για την απασχόληση των παιδιών με στόχο τη συνολική ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους</li> </ul>
<b>Γ. ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ «ΗΠΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ» ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>παρουσιάζει είδη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων και συναισθηματικής νοημοσύνης σε βρέφη και νήπια</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>οργανώνει εκπαιδευτικές για βρέφη και νήπια με στόχο την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων και συναισθηματικής νοημοσύνης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>φροντίζει για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, ήπιων δεξιοτήτων και συναισθηματικής νοημοσύνης σε βρέφη και νήπια</li> </ul>

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή και θα είναι ικανοί/ες να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών (μάθησης) της συγκεκριμένης ειδικότητας.

**Πίνακας 2.** Επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα

<b>ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ</b>	
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ</b>	<b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>  Με την ολοκλήρωση του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή, ο/η απόφοιτος/η θα είναι ικανός/η να:

<p><b>A. ΦΡΟΝΤΙΔΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ, ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ</b></p>	<p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοεί τα βασικά στάδια ανάπτυξης του παιδιού σε πνευματικό, σωματικό και κοινωνικο-συναισθηματικό επίπεδο.</li> <li>• Γνωρίζει τους βασικούς κανόνες υγιεινής και ασφάλειας στη φροντίδα παιδιών.</li> <li>• Έχει γνώση για την ισορροπημένη διατροφή των παιδιών σε διάφορες ηλικίες.</li> <li>• Κατέχει βασικές τεχνικές πρώτων βοηθειών και ενεργειών σε περίπτωση εκτάκτου ανάγκης.</li> <li>• Αναγνωρίζει τα συμπτώματα, τον τρόπο μετάδοσης, τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των συνηθισμένων νοσημάτων του αναπνευστικού συστήματος και των κυριότερων λοιμωδών νοσημάτων που οφείλονται σε ιούς</li> <li>• Περιγράφει τους κανόνες υγιεινής του βρέφους και τον τρόπο καθαριότητάς του</li> </ul> <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φροντίζει για την κατάλληλη διατροφή βρεφών και παιδιών νηπιακής ηλικίας.</li> <li>• Εφαρμόζει τους κανόνες υγιεινής σε βρέφη και παιδιά νηπιακής ηλικίας.</li> <li>• Εφαρμόζει τεχνικές παροχής πρώτων βοηθειών σε παιδιά, ειδικά για περιπτώσεις εξωτερικής αιμορραγίας, εισρόφησης ξένου σώματος κτλ.</li> <li>• Προσφέρει βασικές υπηρεσίες αντιμετώπισης συμπτωμάτων των συνηθισμένων νοσημάτων του αναπνευστικού συστήματος και των κυριότερων λοιμωδών νοσημάτων που οφείλονται σε ιούς</li> </ul> <p><u>Ικανότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φροντίζει για τη διατροφή, υγιεινή και ασφάλεια παιδιών βρεφικής και νηπιακής ηλικίας.</li> </ul>
<p><b>B. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p>	<p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναλύει τα στάδια αδρής και λεπτής κινητικότητας βρεφών και παιδιών</li> <li>• Κατανοεί τους σκοπούς της προσχολικής αγωγής</li> <li>• Περιγράφει το πρόγραμμα των παιδικών σταθμών και νηπιαγωγείων και τους βασικούς τους στόχους</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζει τους κατάλληλους στόχους σε κάθε τομέα ανάπτυξης.</li> <li>• Περιγράφει τη διαδικασία της μάθησης (σύνδεση ερεθισμάτων, δοκιμή-πλάνη. εποπτική σύλληψη, κοινωνική μάθηση) και τη σύνδεση με την καθημερινότητα</li> </ul> <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικοινωνεί αποτελεσματικά με παιδιά, γονείς και συνεργάτες.</li> <li>• Εφαρμόζει το πρόγραμμα παιδικών σταθμών και νηπιαγωγείων</li> <li>• Οργανώνει καθημερινές δραστηριότητες, παιχνίδια και εκπαιδευτικά προγράμματα.</li> <li>• Οργανώνει δραστηριότητες ανάπτυξης κινητικών δεξιοτήτων</li> </ul> <p><u>Ικανότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φροντίζει για την απασχόληση των παιδιών με στόχο τη συνολική ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους</li> <li>• Προσαρμόζεται σε διάφορες καταστάσεις και ανάγκες των παιδιών</li> </ul>
<p><b>Γ. ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ «ΗΠΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ» ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ</b></p>	<p><u>Γνώσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα της χειροτεχνίας και της πλαστικής για την ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας</li> <li>• Αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα των ομαδικών εργασιών στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας</li> <li>• Περιγράφει την επίδραση της μουσικοκινητικής αγωγής στην ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των παιδιών και την ευαισθητοποίηση των παιδιών</li> <li>• Αναγνωρίζει τον ρόλο της αισθητικής και θεατρικής αγωγής στην ψυχο-κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού</li> <li>• Αναγνωρίζει την παιδαγωγική αξία της κούκλας και του κουκλοθέατρου για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας και κυρίως τη συμβολή τους στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.</li> </ul>

### Δεξιότητες

- Καθοδηγεί τα παιδιά στην εκτέλεση χειροτεχνιών
- Κατανοεί και σέβεται τις ανάγκες και τα συναισθήματα των παιδιών.
- Παρέχει εθνικά ερεθίσματα σε παιδιά προσχολικής ηλικίας κατά την περίοδο εθνικών εορτών
- Εμπλέκει τα παιδιά σε ομαδικές εργασίες
- Οργανώνει δραστηριότητες με άχρηστο υλικό.
- Δεσμεύεται στην ηθική, τις καλές πρακτικές και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.
- Κατανοεί και να σέβεται τη διαφορετικότητα και την ισότητα, χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου, ηλικίας.
- Υλοποιεί προγράμματα μουσικοκινητικής αγωγής

### Ικανότητες

- Καλλιεργεί την ενσυναίσθηση, δηλαδή την ικανότητα του παιδιού να μπορεί να μπαίνει στη θέση του άλλου μέσα από ποικίλες δραστηριότητες
- Αναπτύσσει την αίσθηση της συνεργασίας, της πειθαρχίας, της αυτοπεποίθησης και της ατομικής και συλλογικής ευθύνης στα παιδιά
- Συνεργάζεται με συναδέλφους, γονείς και άλλους επαγγελματίες του χώρου.

**ΜΕΡΟΣ Γ΄ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΟΜΗ: ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ**

## Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

### 1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε), καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μαθησιακή ενότητα (μάθημα) και ανά τάξη.

ΤΑΞΗ		Α΄			Β΄		
A/A	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ)	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	1		1			
2	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ	1		1			
3	ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	1		1	1		1
4	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΕΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	1		1			
5	ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ		2	2		2	2
6	ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		2	2		2	2
7	ΥΓΙΕΙΝΗ				1		1
8	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ				2		2
9	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ - ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ-ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ		2	2		2	2
10	ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ		4	4		5	5
11	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΒΡΕΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	2		2			
12	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ				1		1
13*	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	2		2	2		2
14*	ΙΣΤΟΡΙΑ	1		1			



15*	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΑΛΓΕΒΡΑ)	2		2	1		1
16*	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ)	1		1	1		1
17*	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ(ΦΥΣΙΚΗ)	1		1	1		1
18*	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΧΗΜΕΙΑ)				1		1
19*	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΒΙΟΛΟΓΙΑ)				1		1
20*	ΑΓΓΛΙΚΑ	1		1	1		1
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>24</b>

\*Τα ανωτέρω μαθήματα ακολουθούν οι Απόφοιτοι Γυμνασίου. Μαθητές οι οποίοι εγγράφονται στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α. έχοντας ολοκληρώσει τη φοίτησή τους σε ΕΠΑΣ ή ΓΕΛ απαλλάσσονται της παρακολούθησης των μαθημάτων αυτών.

Σχετικά με τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας ισχύουν τα οριζόμενα για τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων Γενικής Παιδείας στην Α΄ τάξη ΕΠΑΛ.

## **2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή (θεωρητικής και εργαστηριακής)**

### 2.1 ΤΑΞΗ Α΄

#### 2.1.A. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

##### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ είναι να μπορέσουν οι μαθητές να γνωρίσουν βασικά πράγματα τα οποία θα πρέπει να προσφέρουν σε έναν άνθρωπο που έχει τραυματιστεί ή έχει πάθει κάποιο ατύχημα, ώσπου να του δοθεί μια Ιατρική ή Νοσοκομειακή φροντίδα. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα γνωρίσουν τον τρόπο που πρέπει να δράσουν, με ταχύτητα και υπευθυνότητα, και χωρίς τον κίνδυνο να κάνουν κάποιο μεγαλύτερο κακό στον/στην τραυματία. Θα κατανοήσουν επίσης ότι δεν θα πρέπει ποτέ να επεμβαίνουν για βοήθεια κάποιου/κάποιας τραυματία εάν πρώτα δεν έχουν κάνει τη σωστή διάγνωση.

##### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- Τις λοιμώξεις του ανώτερου και κατώτερου αναπνευστικού συστήματος και ποια τα συμπτώματά τους.
- Τα μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα και τις οδηγίες θα δώσουν μέχρι να έρθει βοήθεια.
- Το οξύ πνευμονικό οίδημα, τα συμπτώματά του, άλλα και ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα.
- Την χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, ποια τα συμπτώματά της και ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα.
- Τους μηχανισμούς μιας αλλεργικής αντίδρασης, την αιτιολογία του άσθματος, τα συμπτώματα και ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα σε περίπτωση κρίσης.

- Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν απόφραξη των αεροφόρων οδών, τα συμπτώματα και ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα σε αυτή την περίπτωση.
- Το πώς γίνεται η τεχνητή αναπνοή, τι είναι η τραχειοτομή και πότε αυτή γίνεται.
- Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν πνευμονική εμβολή, τα συμπτώματα, ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα σε αυτή την περίπτωση καθώς και τι οδηγίες μπορούμε να δώσουμε μέχρι να έρθει βοήθεια.
- Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν υπεραερισμό, ποια είναι τα συμπτώματα, ποιες πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα σε αυτή την περίπτωση καθώς και τι οδηγίες μπορούμε να δώσουμε μέχρι να έρθει βοήθεια.
- Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν ένα θερμικό/χημικό/ηλεκτρικό έγκαυμα, ποια είναι τα συμπτώματα, τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα καθώς και τι μέτρα πρόληψης πρέπει να παίρνουμε για να αποφεύγουμε τα διάφορα εγκαύματα.
- Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν μια θερμική εξάντληση, τα συμπτώματα που εμφανίζει, τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα και τι οδηγίες θα δώσουν μέχρι να έρθει βοήθεια.
- Τις αιτίες πνιγμού μετά από είσοδο νερού στους πνεύμονες, ποια είναι συμπτώματα του και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν κάποιον σε περίπτωση πνιγμού.
- Τις αιτίες μιας εξωτερικής αιμορραγίας, πως αντιδρά ο οργανισμός για να σταματήσει το αίμα, να αντιμετωπίσει την τοπική λοίμωξη και να αναπληρώσει το χαμένο αίμα όπως και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα.
- Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν μια εσωτερική αιμορραγία, τι κίνδυνοι υπάρχουν μετά από μια εσωτερική αιμορραγία και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα.
- Τις καταστάσεις που μπορούν να προκαλέσουν καταπληξία, ποια συμπτώματα έχει ο πάσχοντας και τι μέτρα πρέπει να πάρουν για να βοηθήσουν τον πάσχοντα.
- Τις αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν εισρόφηση ξένου σώματος ή τροφής σε λάρυγγα και τραχεία, πώς μπορούμε να αφαιρέσουμε το ξένο σώμα από το λάρυγγα ή την τραχεία ενός βρέφους ή παιδιού καθώς επίσης τι είναι η τραχειοστομία και πότε γίνεται.

- Την απώλεια της συνείδησης, τη σχέση που υπάρχει μεταξύ του επιπέδου της συνείδησης και της φυσιολογικής δραστηριότητας του εγκεφάλου, τα αίτια που μπορούν συνήθως να προκαλέσουν απώλεια της συνείδησης και τι πρώτες βοήθειες μπορούμε να δώσουμε στον πάσχοντα.
- Τον σφυγμό και τη σχέση που υπάρχει μεταξύ του σφυγμού και της αντλητικής λειτουργίας της καρδιάς.
- Τους λόγους που η αναπνοή είναι ζωτική λειτουργία του οργανισμού, ποιες πρώτες βοήθειες θα δώσουμε σε περίπτωση διακοπής αερισμού των πνευμόνων και ποιες οδηγίες θα δώσουμε στον πάσχοντα μέχρι να έρθει βοήθεια.
- Το πώς δημιουργείται ο καρδιακός παλμός και γιατί ο μόνος αξιόπιστος τρόπος για να δούμε αν λειτουργεί η καρδιά είναι ο καρωτιδικός σφυγμός.
- Το τι είναι η μυδρίαση και πως ελέγχεται, άλλα και ποια σχέση υπάρχει μεταξύ της μυδρίασης και της έλλειψης των ζωτικών λειτουργιών του οργανισμού.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1

Ε: 0

Σ: 1

### 2.1.B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ είναι η εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα που αφορούν την αναπαραγωγή, την εγκυμοσύνη, τη γέννα, τη φροντίδα του νεογέννητου, τον εμβολιασμό, τις παθολογίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν τα μωρά και τα μέτρα πρόληψης των λοιμώξεων. Οι μαθητές αναμένεται να κατανοήσουν τα στάδια ανάπτυξης του εμβρύου, τη περίθαλψη του νεογέννητου, τη πρόληψη των νοσημάτων και τη αντιμετώπιση των πιθανών επιπλοκών σε βρέφη και νέους.

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Το πώς γίνεται ο σχηματισμός του εμβρύου, από τη στιγμή της ένωσης του ωαρίου με το σπερματοζωάριο μέχρι την εγκατάστασή του στο τοίχωμα της μήτρας.

- β. Τα στάδια της φυσιολογικής αύξησης του εμβρύου στις εβδομάδες της κύησης.
- γ. Τη σημασία της περιποίησης του νεογέννητου και της βοήθειας, ώστε να προσαρμοστεί στις νέες συνθήκες του περιβάλλοντος
- δ. Το τι στοιχεία πρέπει να περιλαμβάνει το ιστορικό της μητέρας και τη σημασία της όσο το δυνατόν καλύτερης εξέτασης των οργάνων και συστημάτων του νεογέννητου για την έγκαιρη διάγνωση πιθανών ανωμαλιών.
- ε. Τα στοιχεία τα οποία πρέπει να περιλαμβάνει η αντικειμενική εξέταση και ποιες είναι οι παθολογικές καταστάσεις που μπορεί να διαπιστωθούν μέσω αυτής.
- στ. Τα στοιχεία που βοηθούν στην εκτίμηση της λειτουργίας του συστημάτων του νεογέννητου.
- ζ. Τα μέτρα τα οποία πρέπει να ληφθούν πριν, κατά και μετά τον εμβολιασμό, σε ποιες περιπτώσεις αντενδείκνυται ο εμβολιασμός και ποιες είναι οι κυριότερες ανεπιθύμητες ενέργειες.
- η. Τα είδη των εμβολίων, από ποιες ασθένειες προφυλάσσουν και σε ποια ηλικία πρέπει να γίνουν.
- θ. Τον ίκτερο, τις κυριότερες αιτίες του νεογνικού ίκτερου και το μηχανισμό με τον οποίο δημιουργείται ο ίκτερος από την ασυμβατότητα RH μεταξύ της μητέρας και του παιδιού.
- ι. Το ένζυμο G6PD σε ποιες περιπτώσεις δημιουργείται αιμόλυση και τέλος ποια είναι τα μέτρα πρόληψης.
- ια. Τον πυρηνικό ίκτερο, σε ποιες περιπτώσεις παρουσιάζεται και με ποια μέτρα αντιμετωπίζεται.
- ιβ. Την αιτιολογία, τον τρόπο μετάδοσής, τα συμπτώματα με τα οποία εμφανίζονται και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των κυριότερων λοιμωδών νοσημάτων που οφείλονται σε ιούς (ιλαρά, ερυθρά, παρωτίτιδα, ανεμοβλογιά, λοιμώδης μονοπυρήνωση, πολιομυελίτιδα, μηνιγγίτιδα, ιογενείς ηπατίτιδες Α-Β).
- ιγ. Την αιτιολογία, τον τρόπο μετάδοσής, την κλινική εικόνα και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης του κοκκύτη και του τετάνου.
- ιδ. Την αιτιολογία, τον τρόπο μετάδοσής, την κλινική εικόνα και τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης των συνηθισμένων νοσημάτων του αναπνευστικού συστήματος (φαρυγγοαμυγδαλίτιδα, ωτίτιδα, λαρυγγίτιδα, βρογχίτιδα, πνευμονία).

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα:

Θ:1 Ε:0 Σ: 1

## 2.1.Γ. ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ είναι οι μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις για την εξελικτική πορεία της προσχολικής αγωγής και το τι γίνεται σήμερα, να εξοικειωθούν με το θεσμό των παιδικών σταθμών και των νηπιαγωγείων, να κατανοήσουν το ψυχοπαιδαγωγικό έργο που συντελούν και να συνειδητοποιήσουν τον αντισταθμιστικό ρόλο της προσχολικής αγωγής.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Την έννοια της προσχολικής αγωγής και τη σπουδαιότητα της προσχολικής αγωγής για τα παιδιά.
- β. Τους σκοπούς της προσχολικής αγωγής και την εξελικτική πορεία της.
- γ. Τα διάφορα παιδαγωγικά ρεύματα και την σύγκρισή τους.
- δ. Τη σύγχρονη αντίληψη για την προσχολική ηλικία.
- ε. Το παιδαγωγικό έργο και την αξία των παιδαγωγών.
- στ. Την αξιολόγηση συνολικά του έργου του κάθε παιδαγωγού.
- ζ. Την οργάνωση των Βρεφονηπιακών Σταθμών.
- η. Την εξελικτική πορεία του θεσμού του Παιδικού Σταθμού στην Ελλάδα.
- θ. Τη σπουδαιότητα του Παιδικού Σταθμού.
- ι. Το πρόγραμμα του Παιδικού Σταθμού.
- ια. Το ψυχοπαιδαγωγικό υλικό του Παιδικού Σταθμού.
- ιβ. Την εξελικτική πορεία του Νηπιαγωγείου στην Ελλάδα και τη σημασία του.
- ιγ. Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.
- ιδ. Τη σημασία της συνεργασίας του παιδικού σταθμού και της οικογένειας ιδιαίτερα στο θέμα της μετάβασης από το σπίτι στον παιδικό σταθμό και της προσαρμογής.
- ιε. Τη σημασία του ρόλου του παιδαγωγού.

ιστ. Τον λόγο της συνολικής συνεργασίας παιδαγωγών, γονέων και Συμβούλων - Ψυχολόγων στον Παιδικό Σταθμό

ιζ. Το αντικείμενο της αντισταθμιστικής αγωγής.

ιη. Τους λόγους που τα παιδιά παρουσιάζουν διαφορές στους τομείς ανάπτυξης και να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά των παιδιών αυτών.

ιθ. Τους στόχους της αντισταθμιστικής αγωγής ανά τομέα ανάπτυξης.

κ. Τα σύμβολα της αγωγής σε κάθε τομέα ανάπτυξης του παιδιού.

κα. Τους κατάλληλους στόχους σε κάθε τομέα ανάπτυξης.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1

Ε: 0

Σ: 1

#### *2.1.Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ*

##### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ είναι η κατανόηση και η ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με τη Ψυχολογία, την πολυπλοκότητα και τη μεταβλητότητα των φαινομένων της ψυχικής ζωής, την εξέλιξη της Ψυχολογίας ως επιστήμης, τον τομέα έρευνας και τη σύνδεσή της με άλλες επιστήμες, την διαδικασία της μάθησης και της μνήμης, τις θεωρίες της προσωπικότητας, τη νοημοσύνη, την εξελικτική ψυχολογία και τα στάδια ανάπτυξης του ανθρώπου, καθώς και τη σημασία της πρώτης παιδικής ηλικίας και των διαφόρων παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξη του παιδιού.

##### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Τον λειτουργικό προσδιορισμό της Ψυχολογίας (με ποιο αντικείμενο ασχολείται και με ποιο τρόπο το μελετά, ποιες δυσκολίες προκύπτουν από τη φύση του αντικειμένου της Ψυχολογίας και για ποιο λόγο χρειάζεται η διασύνδεση της με άλλες επιστήμες).
- β. Την πολυπλοκότητα και μεταβλητότητα των φαινομένων της ψυχικής ζωής.
- γ. Την εξέλιξη της Ψυχολογίας ως επιστήμης από το φιλοσοφικό στον πειραματικό χαρακτήρα.
- δ. Τον τομέα έρευνας κάθε βασικού κλάδου και τη συμβολή των βασικών κλάδων στην ανάπτυξη των εφαρμοσμένων κλάδων.
- ε. Την πορεία σχηματισμού της αντίληψης (από το φυσικό ερέθισμα στη φυσιολογική μεταβίβαση του και στην επεξεργασία του).
- στ. Τη σχετικότητα των αντιλήψεων που σχηματίζουμε, όχι λόγω πλάνης των αισθητηρίων αλλά λόγω διαφορετικών εμπειριών, βιωμάτων και ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης.
- ζ. Τη διαδικασία της μάθησης (σύνδεση ερεθισμάτων, δοκιμή-πλάνη. εποπτική σύλληψη, κοινωνική μάθηση) και τη σύνδεση με την καθημερινότητα.
- η. Τη σχέση μάθησης και μνήμης, τα είδη διατήρησης στη μνήμη, τους τύπους παρεμπόδισης της μνήμης και την έννοια της λήθης.
- θ. Την έννοια της προσωπικότητας και τους παράγοντες που την επηρεάζουν καθώς και ότι μια ολοκληρωμένη και δημιουργική προσωπικότητα είναι αποτέλεσμα προσωπικών επιλογών και προσωπικής προσπάθειας.
- ι. Τις βασικές θεωρίες της προσωπικότητας όπως και τις διαταραχές της.
- ια. Την έννοια της νοημοσύνης καθώς και τους παράγοντες που επιδρούν σε αυτή.
- ιβ. Το ότι η νοημοσύνη καλλιεργείται με προσπάθεια και κόπο και ότι οι άνθρωποι δεν αξιολογούνται μόνο με βάση την κατάταξή τους σε μια κλίμακα νοημοσύνης
- ιγ. Βασικά στοιχεία μέσα από μια ιστορική αναδρομή σχετικά με τη μέτρηση της νοημοσύνης και να αντιλαμβάνονται τη δεοντολογία της χρήσης των τεστ νοημοσύνης.
- ιδ. Το αντικείμενο της Εξελικτικής Ψυχολογίας και βασικές έννοιες αυτής (διάκριση εννοιών εξέλιξης - ανάπτυξης).
- ιε. Τα στάδια της εξελικτικής πορείας του ανθρώπου και τα βασικά χαρακτηριστικά τους.
- ιστ. Το φαινόμενο της εξέλιξης και τις συνέπειες του.



- ιζ. Τη διαδικασία της ωρίμασης και της μάθησης καθώς και την αλληλεπίδραση τους στην ανάπτυξη του παιδιού.
- ιη. Τις βασικές μεθόδους έρευνας της Εξελικτικής Ψυχολογίας.
- ιθ. Το ότι η προσωπικότητα του ανθρώπου αρχίζει να διαμορφώνεται από το πρώτο στάδιο της ζωής του (προγεννητική περίοδο).
- ικ. Τους κινδύνους που απειλούν το έμβρυο (κύηση μέχρι και τον τοκετό).
- ικα. Τα βασικά στάδια ανάπτυξης από τη σύλληψη ως τη γέννηση.
- ικβ. Το σημαντικό ρόλο που παίζει η θετική συμπεριφορά των γονέων προ και μετά τον τοκετό.
- ικγ. Τις βασικές έννοιες που αφορούν στην ενότητα της βρεφικής ηλικίας.
- ικδ. Τις εντυπωσιακές αλλαγές που συμβαίνουν κατά την περίοδο αυτή στον ψυχοσωματικό κόσμο του βρέφους.
- ικε. Τη σπουδαιότητα των πρώτων βιωμάτων και εμπειριών για την μετέπειτα ζωή.
- ικστ. Την εμπιστοσύνη ή τη δυσπιστία που θα αποκτήσει το βρέφος προς τον κόσμο και τον εαυτό του
- ικζ. Το ότι η προσκόλληση ως πρώτη διαπροσωπική σχέση έχει σημαντικές συνέπειες στη ζωή του ανθρώπου στη συνέχεια.
- ικη. Τη σπουδαιότητα του μητρικού ρόλου.
- ικθ. Την απαραίτητη συμμετοχή του πατέρα στην ανατροφή του παιδιού και ότι η παρουσία του συμπληρώνει το μητρικό ρόλο.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα:

Θ: 1

Ε: 0

Σ: 1

### 2.1.Ε. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΜ είναι οι μαθητές να μπορέσουν να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν τρόπους για τη δημιουργική απασχόληση του παιδιού, να κατανοήσουν τις ιδιότητες και δυνατότητες διαφόρων υλικών και να εφαρμόσουν τεχνικές χρήσιμες για την ανάπτυξη ικανοτήτων έκφρασης και δημιουργίας του παιδιού.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Τη σπουδαιότητα της χειροτεχνίας για την ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- β. Οδηγίες στα παιδιά όσον αφορά την κατάλληλη χρήση όλων των υλικών της χειροτεχνίας.
- γ. Την ορθή εφαρμογή αυτών των μεθοδολογικών οδηγιών ώστε να βοηθούν κατάλληλα τα παιδιά στην ψυχοκινητική τους εξέλιξη.
- δ. Τις κατηγορίες των χρωμάτων και τις μίξεις χρωμάτων.
- ε. Τη σημασία του κολλάζ, τα είδη του κολλάζ και τη σύνθεση του χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά.
- στ. Τη σπουδαιότητα των σφραγίδων – τυπωμάτων για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και τη χρήση των διάφορων ειδών σφραγίδων τυπωμάτων.
- ζ. Τη σημασία της παροχής εθνικών ερεθισμάτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας κατά την περίοδο εθνικών εορτών
- η. Τα υλικά με τα οποία γίνεται η πλαστική και τα κατάλληλα υλικά ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- θ. Τη σημασία της πλαστικής για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας
- ι. Τη σπουδαιότητα των ομαδικών εργασιών στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας
- ια. Τη σπουδαιότητα των κατασκευών με άχρηστο υλικό.
- ιβ. Δραστηριότητες με άχρηστο υλικό για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- ιγ. Τη σημασία της δημιουργίας εορταστικού (χριστουγεννιάτικου, πασχαλιάτικου, αποκριάτικου) κλίματος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας στο χώρο του Παιδικού Σταθμού.
- ιδ. Τα επιτραπέζια παιχνίδια και τα είδη τους.
- ιε. Τα κατάλληλα επιτραπέζια παιχνίδια ανάλογα με την ηλικία και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

- ιστ. Τη σπουδαιότητα της κατασκευής ενός βιβλίου αφής για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- ιζ. Την τεχνική κατασκευής ενός βιβλίου αφής καθώς και τα υλικά που θα χρησιμοποιήσουν.
- ιη. Την σπουδαιότητα του φυτέματος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και τρόπους φυτέματος που εφαρμόζονται μέσα στην τάξη.
- ιθ. Όλες τις φάσεις εξέλιξης του παιδικού σχεδίου.
- κ. Τη ψυχοδιανοητική ωρίμανση του παιδιού ανάλογα με το στάδιο εξέλιξης του σχεδίου του.
- κα. Τη σπουδαιότητα της χρήσης των μακετών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και κατάλληλα υλικά για την κατασκευή των μακετών.
- κβ. Τη σπουδαιότητα της χρήσης των μαλακών παιχνιδιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και τα κατάλληλα υλικά για την κατασκευή των μαλακών παιχνιδιών.
- κγ. Το τι είναι μόμπιλ και τη σπουδαιότητα τους στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0

Ε: 2

Σ: 2

## 2.1.ΣΤ. ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ είναι να εξοικειώσει τους μαθητές με τις βασικές μουσικές έννοιες (ηχώχρωμα, ένταση, διάρκεια, ύψος, ρυθμική αγωγή) προκειμένου να μπορούν να επεξεργάζονται με άνεση τις διάφορες μουσικές δραστηριότητες ενώ παράλληλά παρέχει τη δυνατότητα εκμάθησης ενός μουσικού οργάνου, ώστε να μπορούν να το χρησιμοποιούν ενισχυτικά για τη διεξαγωγή μουσικών δραστηριοτήτων με τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Επιπλέον το μάθημα περιγράφει τη σημασία που έχει η εισαγωγή των νηπίων στον κόσμο της μουσικής, με βιωματικό τρόπο μέσα από τις βασικές μουσικές έννοιες. Έτσι θα μπορούν να καλλιεργήσουν τις αισθήσεις τους και να οργανώσουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές, με τρόπο δημιουργικό, αναπτύσσοντας πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Την πηγή των ήχων, μέσα από την τάξη, έξω από την τάξη και από μουσικά όργανα.
- β. Δυνατούς και σιγανούς ήχους καθώς και τη διαφορά ανάμεσα στο σταδιακό δυνάμωμα και χαμήλωμα της έντασης του ήχου.
- γ. Τη διαφορά ανάμεσα στο αργό-γρήγορο και στη σταδιακή επιτάχυνση και επιβράδυνση.
- δ. Την ανεξάρτητη κίνηση των μελών του σώματος
- ε. Τα φθογγόσημα, τις παύσεις, τη στιγμή διάρκειας και τη σύζευξη διάρκειας.
- στ. Το σύστημα γραφής και ανάγνωσης της μουσικής (πεντάγραμμο, κλειδί του Σολ, φθόγγους, σημεία αλλοιώσεως).
- ζ. Τα μέτρα των 2/4, 3/4, 4/4 και 7/8.
- η. Την κατασκευή απλών μουσικών οργάνων
- θ. Την οργάνωση μιας παιδικής ορχήστρας.
- ι. Την ανάπτυξη της αίσθησης της συνεργασίας, της πειθαρχίας, της αυτοπεποίθησης και της ατομικής και συλλογικής ευθύνης.
- ια. Την ανάπτυξη μιας αμφίδρομης σχέσης που δημιουργείται μεταξύ ακροάματος και ακροατή, η οποία οδηγεί στην ευαισθητοποίηση και εκλέπτυνση των συναισθημάτων.
- ιβ. Βασικές ιδιότητες του ήχου
- ιγ. Τους ήχους του περιβάλλοντος και τις διαφορετικές πηγές του.
- ιδ. Την πηγή και την κατεύθυνση των ήχων από απλά μουσικά όργανα, του εμπορίου ή αυτοσχέδια, κατατάσσοντας τα σε ομάδες (ομάδα Α: ξύλινα, δερμάτινα, μεταλλικά και ομάδα Β: κρουστά, έγχορδα, πνευστά).
- ιε. Διάφορους τρόπους παραγωγής ήχων από τη φωνή, το σώμα και τα μουσικά όργανα της τάξης (εμπορίου ή αυτοσχέδια).
- ιστ. Την αναγνώριση δυνατών και σιγανών ήχων.
- ιζ. Την κατανόηση με βιωματικό τρόπο της διαφοράς ανάμεσα στο αργό-γρήγορο.
- ιη. Την κινητοποίηση του σώματος του σαν μέσο έκφρασης.
- ιθ. Την κατανόηση των εννοιών ψηλά και χαμηλά στο χώρο
- κ. Την εξοικείωση με δίφθογγες και τρίφθογγες κλίμακες π.χ. μι-σολ-λα.
- κα. Την κατασκευή απλών μουσικών οργάνων με τη βοήθεια του διδάσκοντος.
- κβ. Την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της φαντασίας, της αυτοπειθαρχίας και αυτοσυγκέντρωσης.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0

Ε: 2

Σ: 2

## 2.1.Z. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του παρόντος μαθήματος ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ είναι να παρουσιάσει την έννοια και τη σημασία της Εικαστικής Αγωγής και του Θεατρικού παιχνιδιού και να αναλύσει τη σπουδαιότητα και τη σημασία που έχουν για τη δημιουργικότητα και την ωρίμανση του παιδιού, τόσο στον τομέα της πράξης, όσο και στον τομέα της σκέψης και της συμπεριφοράς. Επιπλέον, το συγκεκριμένο μάθημα εστιάζει στην αναγκαιότητα της δημιουργικότητας και της έκφρασης, μέσα από το Κουκλοθέατρο – Θέατρο Σκιών. Οι μαθητές μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος θα γνωρίσουν τις ιδιότητες και τις χρήσεις των υλικών, θα αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που αυτά περιέχουν και θα μάθουν να εκφράζουν τεχνικές που κινητοποιούν και καλλιεργούν τις δημιουργικές δυνάμεις των παιδιών.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Την έννοια και το αντικείμενο της Εικαστικής Αγωγής.
- β. Τον ρόλο της Εικαστικής Αγωγής στην ανάπτυξη του παιδιού.
- γ. Τα χαρακτηριστικά του παιδικού εικαστικού δημιουργήματος σε σχέση με την ανάπτυξη του παιδιού.
- δ. Τον ρόλο και τη λειτουργία των εικαστικών μορφών και να αντιλαμβάνονται τα μορφικά στοιχεία, τις οπτικές ποιότητες και το βαθύτερο περιεχόμενο στο εικαστικό έργο.
- ε. Τον ρόλο και τη λειτουργία των εικαστικών μορφών (ζωγραφική, γλυπτική, χαρακτική, διακοσμητικές τέχνες κλπ.)
- στ. Τη δημιουργία του κατάλληλου εκπαιδευτικού κλίματος που αποτελεί προϋπόθεση στην εφαρμογή ενός προγράμματος Εικαστικής Αγωγής.

- ζ. Τις διάφορες Τεχνικές, Εργαλεία και Υλικά που θεωρούνται κατάλληλα για τις εικαστικές δραστηριότητες στο χώρο των βρεφονηπιακών σταθμών.
- η. Τους τρόπους διακόσμησης που βοηθούν στην αισθητική καλλιέργεια.
- θ. Την ιστορική προσέγγιση.
- ι. Την οργάνωση επίσκεψης σε μουσείο.
- ια. Τη σημασία της εμπύχωσης και το ρόλο των εμπυχωτών.
- ιβ. Τη χρήση μουσειοβαλίτσας, τα θετικά και τα αρνητικά σε σχέση με την επίσκεψη σε μουσείο.
- ιγ. Την έννοια και τον σκοπό της θεατρικής τέχνης και την οργάνωση επισκέψεων σε θέατρα
- ιδ. Ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους προσέγγισης.
- ιε. Τις διαφορές ανάμεσα στο θεατρικό παιχνίδι, το θέατρο και τη δραματοποίηση.
- ιστ. Την έννοια και τον σκοπό της δραματοποίησης και τις ενδεδειγμένες ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους προσέγγισης.
- ιζ. Την έννοια και το σκοπό του θεατρικού παιχνιδιού.
- ιη. Τα μέρη και τους κανόνες του θεατρικού παιχνιδιού
- ιθ. Τεχνικές δημιουργίας σεναρίων.
- κ. Την ιστορία του κουκλοθέατρου, την έννοια και το σκοπό του.
- κα. Τον σημαντικό ρόλο του κουκλοθέατρου στη ελεύθερη έκφραση, δημιουργικότητα και ανάπτυξη του παιδιού.
- κβ. Την πορεία και τη χρήση της κούκλας κουκλοθέατρου από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.
- κγ. Την παιδαγωγική αξία της κούκλας και του κουκλοθέατρου για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας και κυρίως τη συμβολή τους στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.
- κδ. Τους διάφορους τύπους της κούκλας κουκλοθέατρου.
- κε. Κατασκευή σκηνών και σκηνικών κουκλοθέατρου εφαρμόζοντας διάφορες τεχνικές.
- κστ. Απλές τεχνικές παιχνιδιού κουκλοθέατρου.
- κζ. Τεχνικές δημιουργίας σεναρίων και διασκευής έτοιμων ιστοριών και παραμυθιών κατάλληλων για να παιχτούν στο κουκλοθέατρο.
- κη. Οργάνωση εργαστηρίων κούκλας κουκλοθέατρου για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- κθ. Τον τρόπο με τον οποία θα φέρουν για πρώτη φορά σε επαφή τα παιδιά προσχολικής ηλικίας με την κούκλα.

- λ. Την οργάνωση μιας μικρής κουκλοθεατρικής παράστασης για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- λα. Την ιστορία του θεάτρου σκιών, την έννοια και το σκοπό του καθώς και την αναγκαιότητα της δημιουργικότητας και της έκφρασης, μέσα από το θέατρο σκιών.
- λβ. Την πορεία και τη χρήση της φιγούρας σκιών και την παιδαγωγική της αξία.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0

Ε: 2

Σ: 2

### **2.1.H. ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ**

#### **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)**

Στόχος του μαθήματος ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ είναι να εξετάζει τις φάσεις και τις λειτουργίες της ενδομήτριας, νεογνικής και βρεφικής ανάπτυξης του παιδιού, τα χαρακτηριστικά της ψυχοκινητικής, κοινωνικοσυναισθηματικής, νοητικής και γλωσσικής του εξέλιξης και το ρόλο που διαδραματίζει η σωστή διατροφή του βρέφους από την πρώτη μέρα της ζωής του για την ομαλή του ανάπτυξη. Επιπλέον αναλύει τη σημασία που έχει το κατάλληλο περιβάλλον διαβίωσης του παιδιού όπως και ο σωστός τρόπος υγιεινής και φροντίδας, τη σημασία της ηθικής αγωγής του από τους πρώτους μήνες της ζωής του και το ρόλο που παίζουν οι κυρώσεις καθώς και τη σπουδαιότητα που εμφανίζει το παιχνίδι όσο και η σωστή επιλογή αυτού.

#### **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Τη σημασία και το ρόλο του επαγγέλματος του/της Βρεφ/μου.
- β. Τις υποχρεώσεις του/της Βρεφ/μου απέναντι στα παιδιά αλλά και στους γονείς τους.
- γ. Τον τρόπο σχηματισμού του εμβρύου και να κατανοούν τα στάδια φυσιολογικής αύξησης του εμβρύου στις εβδομάδες κύησης.
- δ. Το φυσιολογικό βάρος, μήκος του νεογέννητου και τη σωστή πορεία εξέλιξής του όπως επίσης τη φυσιολογική περίμετρο του κεφαλιού αλλά και τη χρονική εμφάνιση της οδοντοφυΐας.
- ε. Τον ρόλο των αντανακλαστικών για τη σωστή πορεία του νεογέννητου.

- στ. Τη σημασία της περιποίησης του νεογέννητου και της βοήθειας ώστε να προσαρμοσθεί στις νέες συνθήκες του περιβάλλοντος.
- ζ. Τη σπουδαιότητα της αντικειμενικής εξέτασης των οργάνων και συστημάτων του νεογέννητου με στόχο την έγκαιρη διάγνωση ανωμαλιών που μπορεί να υπάρχουν.
- η. Τα στοιχεία που βοηθούν στην εκτίμηση της λειτουργίας των συστημάτων του νεογέννητου.
- θ. Τα είδη της βρεφικής διατροφής.
- ι. Τη σημασία και τη θεραπευτική αξία του θηλασμού, τον τρόπο θηλασμού και τις περπτώσεις κατά τις οποίες η μητέρα ή το παιδί αδυνατεί να θηλάσει.
- ια. Τα τροποποιημένα φαγητά και την προσφορά τους, όπως επίσης την τεχνική της τεχνητής διατροφής.
- ιβ. Την έννοια του όρου «Μικτή διατροφή» και «απογαλακτισμός».
- ιγ. Το ότι τα διάφορα προβλήματα στο οικογενειακό περιβάλλον μπορούν να επηρεάζουν άμεσα το παιδί κι αυτό να αντιδρά με διαταραγμένη συμπεριφορά, όπως: προβληματική διατροφή
- ιδ. Τις βασικές προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένα κατάλληλο παιδικό δωμάτιο.
- ιε. Την αξία ενός ευάερου και ευήλιου δωματίου καθώς και τη σημασία ενός κατάλληλα θερμαινόμενου χώρου για την υγεία και σωστή ανάπτυξη του παιδιού.
- ιστ. Τον εξοπλισμο ενός παιδικού δωματίου
- ιζ. Το ότι η υγεία του παιδιού επηρεάζεται σημαντικά από τις συνθήκες που επικρατούν στο οικογενειακό του περιβάλλον.
- ιη. Τον τρόπο που προκαλούνται τα διάφορα είδη ατυχημάτων (τροχαία, πτώσεις, πνιγμοί, ηλεκτροπληξία, δηλητηριάσεις) αλλά και τον τρόπο αντιμετώπισής τους.
- ιθ. Την αξία των εμβολίων για την καλή υγεία του παιδιού, τα είδη των εμβολίων και το χρόνο που αυτά πρέπει να γίνονται καθώς και για τις ανεπιθύμητες ενέργειες και τις αντενδείξεις τους.
- κ. Τους κανόνες υγιεινής του βρέφους και τον τρόπο καθαριότητας του
- κα. Την πρόληψη εμφάνισης παρατριμμάτων
- κβ. Την περιποίηση με κατάλληλα μέσα του ομφαλού
- κγ. Τον τρόπο σωστής θερμομέτρησης και την αντιμετώπιση του πυρετού.
- κδ. Τη σημασία ενός ήρεμου ύπνου για τη σωστή ανάπτυξη του παιδιού
- κε. Το κατάλληλο ντύσιμο για κάθε εποχή, αλλά και για διάφορες ώρες της ημέρας



- κστ. Τη σημασία του ορθοπεδικού παπουτσιού για το περπάτημα του παιδιού.
- κζ. Τα στάδια της αδρής και λεπτής κινητικότητας του βρέφους ανά περίοδο.
- κη. Τις παραμέτρους της ψυχοκινητικής ανάπτυξης του παιδιού.
- κθ. Την πορεία της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης του βρέφους.
- λ. Το άγχος του αποχωρισμού, την προσκόλληση του σε οικεία πρόσωπα, τη δυσκολία προσαρμογής του σε ξένο περιβάλλον.
- λα. Τους σωστούς τρόπους συμπεριφοράς σύμφωνα με τις ανάγκες του βρέφους.
- לב. Τη σπουδαιότητα του ρόλου του πατέρα, αλλά και των συνομηλίκων του.
- λγ. Τη σπουδαιότητα της γλωσσικής ανάπτυξης και τα στάδιά της.
- λδ. Τον σπουδαίο ρόλο που παίζει το οικογενειακό περιβάλλον του παιδιού στην εξέλιξη της ομιλίας και του λόγου του

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0

Ε: 4

Σ: 4

## *2.1.Θ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΒΡΕΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ*

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΒΡΕΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ είναι να προσφέρει στους μαθητές απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την οργάνωση και την εξόπλιση ενός Βρεφικού Σταθμού με βάση τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των βρεφών ανά ηλικία καθώς και την εφαρμογή δραστηριοτήτων στα βρέφη σε όλους τους τομείς ανάπτυξης.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Την καταλληλότητα και τη λειτουργικότητα του χώρου που θα λειτουργήσει ως Βρεφικά Τμήματα.
- β. Το μέχρι ποια ηλικία είναι τα βρέφη στα Βρεφικά Τμήματα σύμφωνα με τον κανονισμό του Υπουργείου.

- γ. Τα τετραγωνικά που αντιστοιχούν ανά βρέφος.
- δ. Την αναλογία προσωπικού και βρεφών.
- ε. Τον χωρισμό των βρεφών ανά ηλικία ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες της κάθε ηλικίας (2-6 μηνών, 6-12 μηνών, 12-20 μηνών, 20-36 μηνών).
- στ. Τη σπουδαιότητα των βοηθητικών χώρων για τον καθένα χωριστά (είναι εξίσου ισότιμοι με τον κυρίως χώρο).
- ζ. Τη λειτουργικότητα και καταλληλότητα των βοηθητικών χώρων για τον καθένα χωριστά.
- η. Τα κατάλληλα έπιπλα και σκεύη για τα βρέφη και να επιλέγουν έπιπλα και σκεύη κατάλληλα για τα Βρεφικά Τμήματα ανάλογα με τις ηλικίες των Βρεφών.
- θ. Το τι είναι ψυχοπαιδαγωγικό υλικό
- ι. Την οργάνωση γωνιών στα βρεφικά τμήματα (π.χ. γωνία βιβλιοθήκης, γωνία ζωγραφικής)
- ια. Τη σπουδαιότητα των γωνιών ως προς τη συμβολή τους στην ψυχοκινητική και συναισθηματική ανάπτυξη του βρέφους.
- ιβ. Την αξιοποίηση γωνιών ανάλογα με τις ηλικίες των βρεφών.
- ιγ. Την καταλληλότητα, τη λειτουργικότητα και τη σπουδαιότητα των επίπλων, των σκευών, του ψυχοπαιδαγωγικού υλικού και των γωνιών μέσα στο χώρο του Βρεφικού Τμήματος.
- ιδ. Την αξιολόγηση του χώρου ως προς τη λειτουργική διαρρύθμιση του.
- ιε. Την αξιοποίηση της διαρρύθμισης του χώρου ανάλογα με τις ηλικίες των βρεφών.
- ιστ. Τους τρόπους οργάνωσης και εξοπλισμού των εργαστηρίων και τη συμβολή των εργαστηρίων στην κινητική, γνωστική και ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.
- ιζ. Την επιλογή και την αξιοποίηση του κατάλληλου εξοπλισμού για τον εξωτερικό χώρο.
- ιη. Τον κανονισμό λειτουργίας του Βρεφικού Σταθμού σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 2

Ε: 0

Σ: 2

## 2.2 ΤΑΞΗ Β΄

### 2.2.A. ΥΓΙΕΙΝΗ

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΥΓΙΕΙΝΗ είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τις αρχές και μεθόδους της Υγιεινής (ατομικής και δημόσιας) και να συνειδητοποιήσουν ότι η Υγεία είναι θεμελιακή υποδομή κάθε δραστηριότητας του ανθρώπου.

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Την επιστήμη της υγιεινής και την έννοια της.
- β. Τις βασικές αρχές και τους σκοπούς της υγιεινής, άλλα και τα θετικά αποτελέσματα που προκύπτουν από την εφαρμογή της.
- γ. Τη διαίρεση της υγιεινής σε κλάδους και την ανάγκη της διαίρεσης αυτής. (ατομική υγιεινή-δημόσια υγιεινή)
- δ. Την έννοια της υγείας και τη σύνδεση της με την υγιεινή.
- ε. Τους εχθρούς της υγείας και την λήψη απαραίτητων μέτρων με σκοπό την προστασία της.
- στ. Τη γένεση και εξέλιξη των επιδημιών.
- ζ. Τα λοιμώδη και επιδημικά νοσήματα, τα χαρακτηριστικά των λοιμωδών νοσημάτων και τους τρόπους μετάδοσης.
- η. Τη σημασία και την εφαρμογή ορθών πρακτικών υγιεινής του περιβάλλοντος, των τροφίμων, του σώματος, της ενδυμασίας και της εργασίας

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1

Ε: 0

Σ: 1

## 2.2.B. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ είναι οι μαθητές να εξοικειωθούν με τις εκφραστικές δυνατότητες του έντεχνου λόγου και να κατανοήσουν την παιδαγωγική αξία και προσφορά των λογοτεχνικών κειμένων στην αισθητική, νοητική, συναισθηματική, κοινωνική και ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών. Θα γνωρίσουν τα είδη της λογοτεχνίας για παιδιά προσχολικής ηλικίας και θα μπορούν να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά τους προκειμένου να επιλέγουν τα κατάλληλα λογοτεχνικά βιβλία για μικρά παιδιά και να παρουσιάζουν τα λογοτεχνικά κείμενα με τον κατάλληλο τρόπο. Τέλος, σκοπός είναι να υλοποιήσουν δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη λογοτεχνία και να τους δώσουν τη δυνατότητα να γίνουν δια βίου αναγνώστες.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Τον σκοπό, τη χρησιμότητα και τους τρόπους επαφής των παιδιών της προσχολικής ηλικίας με την παιδική λογοτεχνία.
- β. Τα διάφορα λογοτεχνικά κείμενα και την εξέλιξη της λογοτεχνίας.
- γ. Τα είδη των λογοτεχνημάτων με βάση το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά τους
- δ. Τον ρόλο και τη σημασία των εικονογραφημένων βιβλίων για τα παιδιά
- ε. Τα χαρακτηριστικά των καλών εικονογραφημένων βιβλίων
- στ. Το τι είναι οι μύθοι και τι οι θρύλοι, τη σχέση ανάμεσα στους μύθους, τους θρύλους και τα παραμύθια, τη προσφορά τους στα παιδιά καθώς τα είδη και την καταγωγή τους.
- ζ. Δραστηριότητες που μπορούν να κάνουν με τα παιδιά με βάση τους μύθους και τους θρύλους.
- η. Το παραδοσιακό παραμύθι, τον τρόπο διάδοσής και την προέλευσή του.
- θ. Τα διάφορα είδη παραμυθιών μελετώντας τα χαρακτηριστικά και τη δομή τους
- ι. Τη δημιουργία ενός δικού τους παραμυθιού
- ια. Την πραγματοποίηση διάφορων δραστηριοτήτων (κουκλοθέατρο, δραματοποίηση, θέατρο σκιών, παντομίμα κ.λ.π).

- ιβ. Τα είδη και τα γνωρίσματα των μικρών ιστοριών και την προσφορά τους και την παιδαγωγική τους αξία
- ιγ. Την οργάνωση μιας δανειστικής βιβλιοθήκης στον παιδικό σταθμό.
- ιδ. Ποικίλες δραστηριότητες για την κατάκτηση πολλών εννοιών μετά την αφήγηση διαφόρων λογοτεχνικών έργων στα παιδιά.
- ιε. Μεθόδους για να φέρουν τα παιδιά σε επαφή με τη λογοτεχνία με ευχάριστο τρόπο.
- ιστ. Τα χαρακτηριστικά, τους στόχους, τα είδη και τη μορφή των διαφόρων βιβλίων γνώσεων και τη σημαντική προσφορά τους προς τα παιδιά.
- ιζ. Το τι είναι τα κόμικς, την οργάνωση και τις τεχνικές τους, τις ταξινομήσεις τους καθώς και το ρόλο και τη σημασία τους.
- ιη. Τα κριτήρια επιλογής ενός κατάλληλου λογοτεχνικού έργου για παιδιά που παίζεται στην TV, τον κινηματογράφο, το βίντεο.
- ιθ. Τον ρόλο της τηλεόρασης ως επικοινωνιακού μέσου

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 2

Ε: 0

Σ: 2

## 2.2.Γ. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του παρόντος μαθήματος ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ – ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ είναι να παρουσιάσει την έννοια και τη σημασία της Εικαστικής Αγωγής και του Θεατρικού παιχνιδιού και να αναλύσει τη σπουδαιότητα και τη σημασία που έχουν για τη δημιουργικότητα και την ωρίμανση του παιδιού, τόσο στον τομέα της πράξης, όσο και στον τομέα της σκέψης και της συμπεριφοράς. Επιπλέον, το συγκεκριμένο μάθημα εστιάζει στην αναγκαιότητα της δημιουργικότητας και της έκφρασης, μέσα από το Κουκλοθέατρο – Θέατρο Σκιών. Οι μαθητές μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος θα γνωρίσουν τις ιδιότητες και τις χρήσεις των υλικών, θα αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που αυτά περιέχουν και θα μάθουν να εκφράζουν τεχνικές που κινητοποιούν και καλλιεργούν τις δημιουργικές δυνάμεις των παιδιών.

## Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Την έννοια και το αντικείμενο της Εικαστικής Αγωγής.
- β. Τον ρόλο της Εικαστικής Αγωγής στην ανάπτυξη του παιδιού.
- γ. Τα χαρακτηριστικά του παιδικού εικαστικού δημιουργήματος σε σχέση με την ανάπτυξη του παιδιού.
- δ. Τον ρόλο και τη λειτουργία των εικαστικών μορφών και να αντιλαμβάνονται τα μορφικά στοιχεία, τις οπτικές ποιότητες και το βαθύτερο περιεχόμενο στο εικαστικό έργο.
- ε. Τον ρόλο και τη λειτουργία των εικαστικών μορφών (ζωγραφική, γλυπτική, χαρακτική, διακοσμητικές τέχνες κλπ.)
- στ. Τη δημιουργία του κατάλληλου εκπαιδευτικού κλίματος που αποτελεί προϋπόθεση στην εφαρμογή ενός προγράμματος Εικαστικής Αγωγής.
- ζ. Τις διάφορες Τεχνικές, Εργαλεία και Υλικά που θεωρούνται κατάλληλα για τις εικαστικές δραστηριότητες στο χώρο των βρεφονηπιακών σταθμών.
- η. Τους τρόπους διακόσμησης που βοηθούν στην αισθητική καλλιέργεια.
- θ. Την ιστορική προσέγγιση.
- ι. Την οργάνωση επίσκεψης σε μουσείο.
- ια. Τη σημασία της εμπύχωσης και το ρόλο των εμπυχωτών.
- ιβ. Τη χρήση μουσειοβαλίτσας, τα θετικά και τα αρνητικά σε σχέση με την επίσκεψη σε μουσείο.
- ιγ. Την έννοια και τον σκοπό της θεατρικής τέχνης και την οργάνωση επισκέψεων σε θέατρα
- ιδ. Ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους προσέγγισης.
- ιε. Τις διαφορές ανάμεσα στο θεατρικό παιχνίδι, το θέατρο και τη δραματοποίηση.
- ιστ. Την έννοια και τον σκοπό της δραματοποίησης και τις ενδεδειγμένες ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους προσέγγισης.
- ιζ. Την έννοια και το σκοπό του θεατρικού παιχνιδιού.
- ιη. Τα μέρη και τους κανόνες του θεατρικού παιχνιδιού
- ιθ. Τεχνικές δημιουργίας σεναρίων.

- κ. Την ιστορία του κουκλοθέατρου, την έννοια και το σκοπό του.
- κα. Τον σημαντικό ρόλο του κουκλοθέατρου στη ελεύθερη έκφραση, δημιουργικότητα και ανάπτυξη του παιδιού.
- κβ. Την πορεία και τη χρήση της κούκλας κουκλοθέατρου από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.
- κγ. Την παιδαγωγική αξία της κούκλας και του κουκλοθέατρου για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας και κυρίως τη συμβολή τους στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.
- κδ. Τους διάφορους τύπους της κούκλας κουκλοθέατρου.
- κε. Κατασκευή σκηνών και σκηνικών κουκλοθέατρου εφαρμόζοντας διάφορες τεχνικές.
- κστ. Απλές τεχνικές παιζίματος κουκλοθέατρου.
- κζ. Τεχνικές δημιουργίας σεναρίων και διασκευής έτοιμων ιστοριών και παραμυθιών κατάλληλων για να παιχτούν στο κουκλοθέατρο.
- κη. Οργάνωση εργαστηρίων κούκλας κουκλοθέατρου για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- κθ. Τον τρόπο με τον οποία θα φέρουν για πρώτη φορά σε επαφή τα παιδιά προσχολικής ηλικίας με την κούκλα.
- λ. Την οργάνωση μιας μικρής κουκλοθεατρικής παράστασης για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- λα. Την ιστορία του θεάτρου σκιών, την έννοια και το σκοπό του καθώς και την αναγκαιότητα της δημιουργικότητας και της έκφρασης, μέσα από το θέατρο σκιών.
- λβ. Την πορεία και τη χρήση της φιγούρας σκιών και την παιδαγωγική της αξία.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0

Ε: 2

Σ: 2

#### 2.2.Δ. ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ

##### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ είναι να εξετάζει τις φάσεις και τις λειτουργίες της ενδομήτριας, νεογνικής και βρεφικής ανάπτυξης του παιδιού, τα χαρακτηριστικά της ψυχοκινητικής, κοινωνικοσυναισθηματικής, νοητικής και γλωσσικής του εξέλιξης και το ρόλο που διαδραματίζει η σωστή διατροφή του βρέφους από την πρώτη μέρα της ζωής του για την ομαλή του ανάπτυξη. Επιπλέον αναλύει τη σημασία που έχει το κατάλληλο περιβάλλον διαβίωσης του παιδιού όπως και ο σωστός τρόπος υγιεινής και φροντίδας, τη σημασία της ηθικής αγωγής του από τους πρώτους μήνες της ζωής του και το ρόλο που

παίζουν οι κυρώσεις καθώς και τη σπουδαιότητα που εμφανίζει το παιχνίδι όσο και η σωστή επιλογή αυτού.

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Τη σημασία και τον ρόλο του επαγγέλματος του/της Βρεφ/μου.
- β. Τις υποχρεώσεις του/της Βρεφ/μου απέναντι στα παιδιά αλλά και στους γονείς τους.
- γ. Τον τρόπο σχηματισμού του εμβρύου και να κατανοούν τα στάδια φυσιολογικής αύξησης του εμβρύου στις εβδομάδες κύησης.
- δ. Το φυσιολογικό βάρος, μήκος του νεογέννητου και τη σωστή πορεία εξέλιξής του όπως επίσης τη φυσιολογική περίμετρο του κεφαλιού αλλά και τη χρονική εμφάνιση της οδοντοφυΐας.
- ε. Τον ρόλο των αντανακλαστικών για τη σωστή πορεία του νεογέννητου.
- στ. Τη σημασία της περιποίησης του νεογέννητου και της βοήθειας ώστε να προσαρμοσθεί στις νέες συνθήκες του περιβάλλοντος.
- ζ. Τη σπουδαιότητα της αντικειμενικής εξέτασης των οργάνων και συστημάτων του νεογέννητου με στόχο την έγκαιρη διάγνωση ανωμαλιών που μπορεί να υπάρχουν.
- η. Τα στοιχεία που βοηθούν στην εκτίμηση της λειτουργίας των συστημάτων του νεογέννητου.
- θ. Τα είδη της βρεφικής διατροφής.
- ι. Τη σημασία και τη θρεπτική αξία του θηλασμού, τον τρόπο θηλασμού και τις περιπτώσεις κατά τις οποίες η μητέρα ή το παιδί αδυνατεί να θηλάσει.
- ια. Τα τροποποιημένα φαγητά και την προσφορά τους, όπως επίσης την τεχνική της τεχνητής διατροφής.
- ιβ. Την έννοια του όρου «Μικτή διατροφή» και «απογαλακτισμός».
- ιγ. Το ότι τα διάφορα προβλήματα στο οικογενειακό περιβάλλον μπορούν να επηρεάζουν άμεσα το παιδί κι αυτό να αντιδρά με διαταραγμένη συμπεριφορά, όπως: προβληματική διατροφή
- ιδ. Τις βασικές προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένα κατάλληλο παιδικό δωμάτιο.
- ιε. Την αξία ενός ευάερου και ευήλιου δωματίου καθώς και τη σημασία ενός κατάλληλα θερμαινόμενου χώρου για την υγεία και σωστή ανάπτυξη του παιδιού.



- ιστ. Τον εξοπλισμο ενός παιδικού δωματίου
- ιζ. Το ότι η υγεία του παιδιού επηρεάζεται σημαντικά από τις συνθήκες που επικρατούν στο οικογενειακό του περιβάλλον.
- ιη. Τον τρόπο που προκαλούνται τα διάφορα είδη ατυχημάτων (τροχαία, πτώσεις, πνιγμοί, ηλεκτροπληξία, δηλητηριάσεις) αλλά και τον τρόπο αντιμετώπισής τους.
- ιθ. Την αξία των εμβολίων για την καλή υγεία του παιδιού, τα είδη των εμβολίων και το χρόνο που αυτά πρέπει να γίνονται καθώς και για τις ανεπιθύμητες ενέργειες και τις αντενδείξεις τους.
- κ. Τους κανόνες υγιεινής του βρέφους και τον τρόπο καθαριότητας του
- κα. Την πρόληψη εμφάνισης παρατριμμάτων
- κβ. Την περιτοίηση με κατάλληλα μέσα του ομφαλού
- κγ. Τον τρόπο σωστής θερμομέτρησης και την αντιμετώπιση του πυρετού.
- κδ. Τη σημασία ενός ήρεμου ύπνου για τη σωστή ανάπτυξη του παιδιού
- κε. Το κατάλληλο ντύσιμο για κάθε εποχή, αλλά και για διάφορες ώρες της ημέρας
- κστ. Τη σημασία του ορθοπεδικού παπουτσιού για το περπάτημα του παιδιού.
- κζ. Τα στάδια της αδρής και λεπτής κινητικότητας του βρέφους ανά περίοδο.
- κη. Τις παραμέτρους της ψυχοκινητικής ανάπτυξης του παιδιού.
- κθ. Την πορεία της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης του βρέφους.
- λ. Το άγχος του αποχωρισμού, την προσκόλληση του σε οικεία πρόσωπα, τη δυσκολία προσαρμογής του σε ξένο περιβάλλον.
- λα. Τους σωστούς τρόπους συμπεριφοράς σύμφωνα με τις ανάγκες του βρέφους.
- λβ. Τη σπουδαιότητα του ρόλου του πατέρα, αλλά και των συνομηλίκων του.
- λγ. Τη σπουδαιότητα της γλωσσικής ανάπτυξης και τα στάδιά της.
- λδ. Τον σπουδαίο ρόλο που παίζει το οικογενειακό περιβάλλον του παιδιού στην εξέλιξη της ομιλίας και του λόγου του
- λε. Γλωσσικές διαταραχές των παιδιών
- λστ. Την ανάπτυξη των αισθήσεων ανά χρονική περίοδο

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0

Ε: 5

Σ: 5

## 2.2.Ε. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Ο στόχος του μαθήματος ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ είναι να εκπαιδεύσει τους μαθητές σε θέματα σχετικά με την αγορά εργασίας, την επιχειρηματικότητα και την επιτυχημένη λειτουργία μιας επιχείρησης. Οι μαθητές αναμένεται να γνωρίζουν τις διάφορες πτυχές του εργασιακού περιβάλλοντος, να κατανοούν τις διαδικασίες αναζήτησης εργασίας και τη σύμβαση εργασίας, αλλά και να αντιλαμβάνονται τι σημαίνει επιχειρηματικότητα και ποια είναι τα στοιχεία που συμβάλλουν στην επιτυχία μιας επιχείρησης.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Το εργασιακό περιβάλλον, το νέο μοντέλο εργασίας και τις ευέλικτες μορφές απασχόλησης.
- β. Τους τρόπους εύρεσης εργασίας και την τεχνική ένταξης στην αγορά εργασίας (το βιογραφικό σημείωμα – δομή βιογραφικού σημειώματος).
- γ. Τη σύμβαση εργασίας και τα είδη της, τα χρονικά όρια της εργασίας, την αμοιβή της εργασίας, της άδεια άσκησης επαγγέλματος και τη βασική νομοθεσία επαγγέλματος.
- δ. Την έννοια της επιχειρηματικότητας.
- ε. Τα πρώτα βήματα μιας επιχειρηματικής πρωτοβουλίας: ποιος είναι ο τρόπος που θα οργανωθεί μια επιχείρηση, η επιλογή της κατάλληλης νομικής μορφής και οι διαδικασίες ίδρυσης μιας ατομικής επιχείρησης ή εταιρείας (ομόρρυθμης, ετερόρρυθμης περιορισμένης ευθύνης, ανώνυμης).
- στ. Το τι σημαίνει επιχειρηματική αποτυχία, τις αιτίες των αποτυχιών των νέων επιχειρήσεων και τα μέτρα αντιμετώπισης των κρίσεων.
- ζ. Το τι σημαίνει επιτυχημένη επιχειρηματικότητα, τα ηγετικά προσόντα ενός επιχειρηματία και τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της επιχείρησης.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1

Ε: 0

Σ: 1

## 2.2.ΣΤ. ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ είναι οι μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις για την εξελικτική πορεία της προσχολικής αγωγής και το τι γίνεται σήμερα, να εξοικειωθούν με τον θεσμό των παιδικών σταθμών και των νηπιαγωγείων, να κατανοήσουν το ψυχοπαιδαγωγικό έργο που συντελούν και να συνειδητοποιήσουν τον αντισταθμιστικό ρόλο της προ-σχολικής αγωγής.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Την έννοια της προσχολικής αγωγής και τη σπουδαιότητα της προσχολικής αγωγής για τα παιδιά.
- β. Τους σκοπούς της προσχολικής αγωγής και την εξελικτική πορεία της.
- γ. Τα διάφορα παιδαγωγικά ρεύματα και τη σύγκριση τους.
- δ. Τη σύγχρονη αντίληψη για την προσχολική ηλικία.
- ε. Το παιδαγωγικό έργο και την αξία των παιδαγωγών.
- στ. Την αξιολόγηση συνολικά του έργου του κάθε παιδαγωγού.
- ζ. Την οργάνωση των Βρεφονηπιακών Σταθμών.
- η. Την εξελικτική πορεία του θεσμού του Παιδικού Σταθμού στην Ελλάδα.
- θ. Τη σπουδαιότητα του Παιδικού Σταθμού.
- ι. Το πρόγραμμα του Παιδικού Σταθμού.
- ια. Το ψυχοπαιδαγωγικό υλικό του Παιδικού Σεισμού.
- ιβ. Την εξελικτική πορεία του Νηπιαγωγείου στην Ελλάδα και τη σημασία του Νηπιαγωγείου.
- ιγ. Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.
- ιδ. Τη σημασία της συνεργασίας του παιδικού σταθμού και της οικογένειας ιδιαίτερα στο θέμα της μετάβασης από το σπίτι στον παιδικό σταθμό και της προσαρμογής.
- ιε. Τη σημασία του ρόλου του παιδαγωγού
- ιστ. Τον λόγο της συνολικής συνεργασίας παιδαγωγών, γονέων και Συμβούλων - Ψυχολόγων στον Παιδικό Σταθμό

- ιζ. Το αντικείμενο της αντισταθμιστικής αγωγής.
- ιη. Τους τομείς που τα παιδιά παρουσιάζουν διαφορές στους τομείς ανάπτυξης και τα χαρακτηριστικά των παιδιών αυτών.
- ιθ. Τους στόχους της αντισταθμιστικής αγωγής ανά τομέα ανάπτυξης.
- κ. Τα σύμβολα της αγωγής σε κάθε τομέα ανάπτυξης του παιδιού.
- κα. Τους κατάλληλους στόχους σε κάθε τομέα ανάπτυξης.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 1

Ε: 0

Σ: 1

### 2.1.Z. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ TEM

#### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ TEM είναι οι μαθητές να μπορέσουν να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν τρόπους για τη δημιουργική απασχόληση του παιδιού, να κατανοήσουν τις ιδιότητες και δυνατότητες διαφόρων υλικών και να εφαρμόσουν τεχνικές χρήσιμες για την ανάπτυξη ικανοτήτων έκφρασης και δημιουργίας του παιδιού.

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Τη σπουδαιότητα της χειροτεχνίας για την ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- β. Οδηγίες στα παιδιά όσον αφορά την κατάλληλη χρήση όλων των υλικών της χειροτεχνίας.
- γ. Την ορθή εφαρμογή αυτών των μεθοδολογικών οδηγιών ώστε να βοηθούν κατάλληλα τα παιδιά στην ψυχοκινητική τους εξέλιξη.
- δ. Τις κατηγορίες των χρωμάτων και τις μίξεις χρωμάτων.
- ε. Τη σημασία του κολλάζ, τα είδη του κολλάζ και τη σύνθεση του χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά.
- στ. Τη σπουδαιότητα των σφραγίδων – τυπωμάτων για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και τη χρήση των διάφορων ειδών σφραγίδων τυπωμάτων.

- ζ. Τη σημασία της παροχής εθνικών ερεθισμάτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας κατά την περίοδο εθνικών εορτών
- η. Τα υλικά με τα οποία γίνεται η πλαστική και τα κατάλληλα υλικά ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- θ. Τη σημασία της πλαστικής για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας
- ι. Τη σπουδαιότητα των ομαδικών εργασιών στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας
- ια. Τη σπουδαιότητα των κατασκευών με άχρηστο υλικό.
- ιβ. Δραστηριότητες με άχρηστο υλικό για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- ιγ. Τη σημασία της δημιουργίας εορταστικού (χριστουγεννιάτικου, πασχαλιάτικου, αποκριάτικου) κλίματος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας στο χώρο του Παιδικού Σταθμού.
- ιδ. Τα επιτραπέζια παιχνίδια και τα είδη τους.
- ιε. Τα κατάλληλα επιτραπέζια παιχνίδια ανάλογα με την ηλικία και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- ιστ. Τη σπουδαιότητα της κατασκευής ενός βιβλίου αφής για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- ιζ. Την τεχνική κατασκευής ενός βιβλίου αφής καθώς και τα υλικά που θα χρησιμοποιήσουν.
- ιη. Τη σπουδαιότητα του φυτέματος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και τρόπους φυτέματος που εφαρμόζονται μέσα στην τάξη.
- ιθ. Όλες τις φάσεις εξέλιξης του παιδικού σχεδίου.
- κ. Την ψυχοδιανοητική ωρίμανση του παιδιού ανάλογα με το στάδιο εξέλιξης του σχεδίου του.
- κα. Τη σπουδαιότητα της χρήσης των μακετών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και κατάλληλα υλικά για την κατασκευή των μακετών.
- κβ. Τη σπουδαιότητα της χρήσης των μαλακών παιχνιδιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και τα κατάλληλα υλικά για την κατασκευή των μαλακών παιχνιδιών.
- κγ. Το τι είναι μόνιπλ και τη σπουδαιότητα τους στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0

Ε: 2

Σ: 2

## 2.1.Η. ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

### Περίληψη της μαθησιακής ενότητας (μαθήματος)

Στόχος του μαθήματος ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ είναι να εξοικειώσει τους μαθητές με τις βασικές μουσικές έννοιες (ηχόχρωμα, ένταση, διάρκεια, ύψος, ρυθμική αγωγή) προκειμένου να μπορούν να επεξεργάζονται με άνεση τις διάφορες μουσικές δραστηριότητες ενώ παράλληλά παρέχει τη δυνατότητα εκμάθησης ενός μουσικού οργάνου, ώστε να μπορούν να το χρησιμοποιούν ενισχυτικά για τη διεξαγωγή μουσικών δραστηριοτήτων με τα παιδιά αυτής της ηλικίας.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε θέματα που αφορούν:

- α. Την πηγή των ήχων, μέσα από την τάξη, έξω από την τάξη και από μουσικά όργανα.
- β. Δυνατούς και σιγανούς ήχους καθώς και τη διαφορά ανάμεσα στο σταδιακό δυνάμωμα και χαμήλωμα της έντασης του ήχου.
- γ. Την κατανόηση με βιωματικό τρόπο της διαφοράς ανάμεσα στο αργό-γρήγορο και στη σταδιακή επιτάχυνση και επιβράδυνση.
- δ. Την ανεξάρτητη κίνηση των μελών του σώματος και τον συγχρονισμό τους
- ε. Τα φθογγόσημα, τις παύσεις, τη στιγμή διάρκειας και τη σύζευξη διάρκειας.
- στ. Το σύστημα γραφής και ανάγνωσης της μουσικής (πεντάγραμμο, κλειδί του Σολ, φθόγγους, σημεία αλλοιώσεως).
- ζ. Τα μέτρα των 2/4, 3/4, 4/4 και 7/8.
- η. Την κατασκευή απλών μουσικών οργάνων και να μπορούν να πειραματισθούν με αυτά, ανακαλύπτοντας διαφορετικούς ήχους που είναι δυνατό να παράγουν αναπτύσσοντας τη φαντασία τους και ευαισθητοποιώντας την ακοή τους.
- θ. Την οργάνωση μιας παιδική ορχήστρας.
- ι. Την ανάπτυξη της αίσθησης της συνεργασίας, της πειθαρχίας, της αυτοπεποίθησης και της ατομικής και συλλογικής ευθύνης.

- ια. Την ανάπτυξη αμφίδρομης σχέσης ς μεταξύ ακροάματος και ακροατή, η οποία οδηγεί στην ευαισθητοποίηση και εκλέπτυνση των συναισθημάτων.
- ιβ. Τις βασικές ιδιότητες του ήχου και να μπορούν να παίζουν απλά τραγούδια σε ένα όργανο κοινό για όλη την ομάδα (κιθάρα, μαντολίνο, ακορντεόν, αρμόνιο, φλογέρα).
- ιγ. Τους ήχους του περιβάλλοντος και τις διαφορετικές πηγές του.
- ιδ. Την πηγή και την κατεύθυνση των ήχων από απλά μουσικά όργανα, του εμπορίου ή αυτοσχέδια, κατατάσσοντας τα σε ομάδες (ομάδα Α: ξύλινα, δερμάτινα, μεταλλικά και ομάδα Β: κρουστά, έγχορδα, πνευστά).
- ιε. Τους διάφορους τρόπους παραγωγής ήχων από τη φωνή, το σώμα και τα μουσικά όργανα της τάξης (εμπορίου ή αυτοσχέδια).
- ιστ. Την κινητοποίηση τους σώματος σαν μέσο έκφρασης.
- ιζ. Τις έννοιες ψηλά και χαμηλά στο χώρο
- ιη. Την εξοικείωση με δίφθογγες και τρίφθογγες κλίμακες π.χ. μι-σολ-λα.
- ιθ. Την κατασκευή απλών μουσικών οργάνων με τη βοήθεια του διδάσκοντος.
- κ. Την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της φαντασίας, της αυτοπειθαρχίας και αυτοσυγκέντρωσης.

Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θ: 0

Ε: 2

Σ: 2

#### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΠΗΓΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

#### Κύριες

Κλημανόγλου, Σ., Μπιρμπίλη, Μ., Μποσινάκη, Ι., *Βρεφοκομία*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

Ναξιώτη, Μ., (2020), *Βοηθός Νοσηλευτικής-Γενικής Νοσηλείας*. Αθήνα: Εκδόσεις 24 Γράμματα.

#### Συμπληρωματικές

Smith, D.D., Chowdhuri, T.N., (2019), *Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

## **Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

### **3. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός, Μέσα Διδασκαλίας και Μέθοδοι Διδασκαλίας**

#### 3.1 Θεωρητική Εκπαίδευση

##### Μέθοδοι Διδασκαλίας

Εφαρμόζονται όλες οι γνωστές μέθοδοι διδασκαλίας. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην εφαρμογή των συμμετοχικών εκπαιδευτικών μεθόδων και των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών σύμφωνα με τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. Επίσης στα πλαίσια της κατάρτισης δύναται να παρέχονται:

- Σημειώσεις
- Διαλέξεις από ειδικευμένους επαγγελματίες του κλάδου

##### Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Σύνδεση στο διαδίκτυο
- Εκτυπωτής/plotter
- Scanner
- Λειτουργικό σύστημα Windows.
- Μηχάνημα Προβολής (Projector).
- Πίνακας Προβολής.

##### Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

- Πρόσθετα, στο πλαίσιο της κατάρτισης, μπορεί να γίνει χρήση διαδραστικού πίνακα ή και υπολογιστές ταμπλέτας (tablets).



### 3.2 Εργαστήρια

#### Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Καρέκλες / Τραπέζια / Ντουλάπες / ντουλάπια / ράφια / Βιβλιοθήκη με παιδικά εικονογραφημένα βιβλία, με εικόνες ζώων, φυτών, αντικειμένων, παραμύθια και τραγούδια / Μαξιλάρες / Σταθερή οθόνη προβολής / Βιντεοπροβολέας (projector) / Cd Player/ DVD player / Ηλεκτρονικός Υπολογιστής / Βιντεοκάμερα / Νεροχύτης / Βρύση / Μικρές λεκάνες / Πίνακας ανακοινώσεων / Μουσικά όργανα (Πιάνο, Κιθάρα, Ταμπουρίνο, Ντόρια, Κλακέτες, Μαράκες, Μεταλλόφωνο, Φλογέρες, Ραδιοκασετόφωνο φορητό, Ηχεία, κ.λπ) / Επαγγελματικό Κουκλοθέατρο / Κούκλες Κουκλοθεάτρου (γαντόκουκλες, δαχτυλόκουκλες κ.λπ) / Κουκλόσπιτο / Υλικό για μεταμφίεση (περούκες, μάσκες, καπέλα κ.λπ.) / Κούκλες σε μέγεθος μωρού, κούνια, «αλλαξιέρες», πάνες, μπιμπερό, μπανιέρα βρέφους, μαλακό σφουγγάρι, παιδικό σαμπουάν, αποστειρωτής) / Στεφάνια, λάστιχα, κορίνες, μπάλες / Παιχνίδια (Πάζλ, ντόμινο, τόμπολες, κύβους, ραβδάκια, πινακίδες με ενσφηνώματα κ.λπ.) / Μικρές και μεγάλες μπάλες από διάφορα υλικά (πανί, μαλακό πλαστικό) / Ζωάκια από διάφορα υλικά (ύφασμα, ξύλο, πλαστικό) / Αυτοκίνητα διαφόρων μεγεθών / Μεγάλα τουβλάκια κατασκευών / Επιτραπέζια παιδαγωγικά παιχνίδια / Υλικά και εξοπλισμός για τα Τεχνικά-Εικαστικά (ενδεικτικά): μεγάλα χρωματιστά χαρτόνια μεγέθους 50x70, μπλοκ με χαρτιά γλασσε, χαρτί γκοφρέ, χαρτί βελουτέ, μπουκάλια μεγάλα τέμπερες, πινέλα διαφορετικού πάχους, μαρκαδόρους, ψαλίδια, κολλες stick, κόλλα ατλακόλ, πιστόλια σιλικόνης, ράβδους σιλικόνης-ανταλλακτικά, πηλός-φόρμες.

#### Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Διαδραστικός πίνακας / Πλήρες ηχητικό σύστημα / Κάμερες / Μικρόφωνο / Τηλεόραση  $\geq 50$  ιντσών ή- οθόνη προβολής 60-100 ιντσών

### 3.3 Διδακτικά Βιβλία - Εκπαιδευτικό Υλικό

Εκπαιδευτικό υλικό αποτελούν τα διδακτικά βιβλία τα οποία παρέχονται από τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α και επιλέγονται στοχευμένα για τα διδασκόμενα μαθήματα της κάθε ειδικότητας.

Δυνητικά παρέχονται, συμπληρωματικά, σημειώσεις και προτεινόμενη βιβλιογραφία ανά μάθημα σε έντυπη ή/και ηλεκτρονική μορφή.

Οι συμπληρωματικές πηγές αποτελούν χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών και λειτουργούν ως ερέθισμα για περαιτέρω μελέτη.

#### **4. Διδακτική Μεθοδολογία**

- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης, καθώς και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, η εκπαίδευση έχει διττό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κατά περίπτωση ομάδας μαθητών και μαθητριών, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Ο/Η εκπαιδευτικός οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει μαθητές και μαθήτριες. Προετοιμάζει και διευκολύνει την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στην αγορά εργασίας.
- Η καθ' έδρας σε συνδυασμό με τη συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση, διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες αλλά και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών/τριών.
- Παρέχουν τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.
- Οι εκπαιδευτικές τεχνικές δύναται να είναι: Εισήγηση, Ομάδες εργασίας, Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης, Καταιγισμός ιδεών, Προσομοίωση, Ερωτήσεις-Απαντήσεις (συζήτηση), Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος.
- Προτείνονται συνεργατικές εκπαιδευτικές και μαθησιακές μέθοδοι (μέθοδος project, συζήτηση, μάθηση βασισμένη σε πρόβλημα, μάθηση μέσω παρατήρησης, βιωματικές

προσεγγίσεις, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, δραματοποίηση κ.λ.π.) και αναλόγως των εκπαιδευτικών αναγκών επιλογή της ενδεδειγμένης.

- Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες ατομικές ή/και ομαδικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη και τα εργαστήρια, προετοιμάζει μαθητές και μαθήτριες για τη συμμετοχή τους στη Μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα, προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/τριες για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.
- Στο πλαίσιο της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης στην εκπαιδευτική δομή το σύνολο των προαναφερθέντων δραστηριοτήτων, δύναται να αξιοποιηθεί και αυτόνομα, δηλαδή ανεξάρτητα από την υλοποίηση ενός συνολικότερου έργου (project).

## **5. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης**

Για την προστασία των μαθητών/τριών, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων των ΕΠΑ.Σ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και το επάγγελμα αλλά και ευρύτερα, όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων ανδρών και γυναικών (βλ. Ν.3850/2010, όπως ισχύει).
- το άρθρο 153 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου έχει θεσπισθεί ένα ευρύ φάσμα κοινοτικών μέτρων στον τομέα της ασφάλειας και της υγείας στην εργασία με ευρωπαϊκές οδηγίες που θεσπίζουν ελάχιστες απαιτήσεις και θεμελιώδεις αρχές, όπως η αρχή της πρόληψης και εκτίμησης κινδύνων, καθώς και υποχρεώσεις για τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εργαζόμενους/ες.
- τον κανονισμό λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021), όπως ισχύει με την τροποποίηση της ΚΥΑ υπ' αριθμ.26544/2024 (ΦΕΚ/2050/Β/2024) των Υπουργών Εθνικής

Οικονομίας και Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης «Τροποποίηση της υπ' αρ. 102791/14-12-2021 κοινής απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ».

- ο τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.
- ο την παρ. 8 του αρθρ. 17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως ισχύει.
- ο το ΦΕΚ 4146/Β/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες Υγείας και Ασφάλειας, καθώς και ο σχετικός απαραίτητος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

#### 5.1 Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας

Για την υγιεινή και ασφάλεια των μαθητών/τριων τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις. Για την κατάρτιση σε εργαστηριακούς χώρους και σε επιχειρήσεις, τηρούνται οι προϋποθέσεις και οι προδιαγραφές για την ασφάλεια και την υγιεινή στην ειδικότητα και το επάγγελμα. Σε κάθε περίπτωση πέραν της τήρησης των κανόνων ασφαλείας στην ειδικότητα και το επάγγελμα, τηρούνται οι κανόνες ασφαλείας και υγιεινής όπως προβλέπονται ιδίως από:

- ο τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ.Ν.3850/2010, όπως ισχύει),
- ο τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/3-02-89) όπως ισχύει.
- ο τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318 Β΄/2015)
- ο την παρ.8 του αρ.17 του Ν.4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.» (ΦΕΚ 193 Α΄) όπως ισχύει.

## 5.2 Μέσα ατομικής προστασίας

Ειδικά για τα εργαστήρια της ειδικότητας, και προκειμένου να τηρούνται οι τυπικοί κανόνες ασφαλείας και υγιεινής, απαραίτητα είναι τα παρακάτω:

- Εργαστηριακή ποδιά.
- Γάντια νιτριλίου.
- Γυαλιά προστασίας ματιών.
- Μάσκες.

## 6. Προσόντα Εκπαιδευτικών

### ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΒΟΗΘΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α΄ ΕΤΟΣ	
		Α΄ ΑΝΑΘΕΣΗ	Β΄ ΑΝΑΘΕΣΗ
1.	Νέα Ελληνικά	ΠΕ02	
2.	Ιστορία	ΠΕ02	ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ78
3.	Μαθηματικά (Άλγεβρα)	ΠΕ03	
4.	Μαθηματικά (Γεωμετρία)	ΠΕ03	
5.	Φυσικές Επιστήμες (Φυσική)	ΠΕ04.01	ΠΕ04.02, ΠΕ04.03, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05, ΠΕ85
6.	Αγγλικά	ΠΕ06	
7.	Πρώτες Βοήθειες	ΠΕ87	
8.	Στοιχεία Παιδιατρικής	ΠΕ87	
9.	Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας	ΠΕ87.09	ΠΕ87.06
10.	Στοιχεία Γενικής Ψυχολογίας και Εξελικτικής Ψυχολογίας Βρεφικής και Νηπιακής ηλικίας	ΠΕ23 ΠΕ02 (ΦΠΨ)* ΠΕ87.09	
11.	Μέθοδοι Δημιουργικής Απασχόλησης & ΤΕΜ	ΠΕ87.09 ΤΕ01.30	ΠΕ08 ΠΕ87.06
12.	Μουσική και Μουσικοκινητική Αγωγή	ΠΕ79.01 ΠΕ87.09	ΤΕ01.30
13.	Αισθητική Αγωγή- Θεατρικό Παιχνίδι-Κουκλοθέατρο - Θέατρο Σκιών	ΠΕ91 (01,02) ΠΕ87.09	ΤΕ01.30
14.	Βρεφοκομία	ΠΕ87.09 ΠΕ87.02 (Μαιευτικής)* ΤΕ01.30	ΠΕ87 (01,02)
15.	Οργάνωση Παιδαγωγικού Περιβάλλοντος Βρεφικών και Νηπιακών Τμημάτων	ΠΕ87.09 ΤΕ01.30	ΠΕ87.06

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Β΄ ΕΤΟΣ	
		Α΄ ΑΝΑΘΕΣΗ	Β΄ ΑΝΑΘΕΣΗ
1.	Νέα Ελληνικά	ΠΕ02	
2.	Μαθηματικά (Άλγεβρα)	ΠΕ03	

3.	Μαθηματικά (Γεωμετρία)	ΠΕ03	
4.	Φυσικές Επιστήμες (Φυσική)	ΠΕ04.01	ΠΕ04.02, ΠΕ04.03, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05, ΠΕ85
5.	Φυσικές Επιστήμες (Χημεία)	ΠΕ04.02, ΠΕ85 (Χημικοί Μηχανικοί)*	ΠΕ04.01, ΠΕ04.03, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05, ΠΕ87.01 (κατά προτεραιότητα στους εκπ/κούς με πτυχία που αντιστοιχούν στον πρώην κλάδο ΠΕ14.03), ΠΕ88.01
6.	Φυσικές Επιστήμες (Βιολογία)	ΠΕ04.04, ΠΕ04.03	ΠΕ04.01, ΠΕ87.02, ΠΕ04.02, ΠΕ87.04, ΠΕ04.05, ΠΕ88.01, ΠΕ87.01
7.	Αγγλικά	ΠΕ06	
8.	Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας	ΠΕ87.09	ΠΕ87.06
9.	Μέθοδοι Δημιουργικής Απασχόλησης & ΤΕΜ	ΠΕ87.09 ΤΕ01.30	ΠΕ08 ΠΕ87.06
10.	Μουσική και Μουσικοκινητική Αγωγή	ΠΕ79.01 ΠΕ87.09	ΤΕ01.30
11.	Υγιεινή	ΠΕ87 (01,02,08, 09,10)	ΠΕ87 (03,04,05,06,07)
12.	Λογοτεχνία Προσχολικής Ηλικίας	ΠΕ87.09	ΠΕ02
13.	Αισθητική Αγωγή- Θεατρικό Παιχνίδι-Κουκλοθέατρο - Θέατρο Σκιών	ΠΕ91 (01,02) ΠΕ87.09	ΤΕ01.30
14.	Βρεφοκομία	ΠΕ87.09 ΠΕ87.02 (Μαιευτικής)* ΤΕ01.30	ΠΕ87 (01,02)
15	Περιβάλλον Εργασίας - Επιχειρηματικότητα	Όλοι οι ΠΕ εκπαιδευτικοί που διδάσκουν μαθήματα της ειδικότητας ΒΟΗΘΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ	

**Στην ειδικότητα Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας:** Το εργαστηριακό μάθημα Μουσική και Μουσικοκινητική Αγωγή ανατίθεται κατά προτεραιότητα σε εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ79.01 και ελλείψει αυτών στους εκπαιδευτικούς των λοιπών κλάδων Α΄ ανάθεσης όπως αυτοί αναφέρονται στον ανωτέρω πίνακα. Το εργαστηριακό μάθημα «Αισθητική Αγωγή - Θεατρικό Παιχνίδι-Κουκλοθέατρο-Θέατρο Σκιών» ανατίθεται κατά προτεραιότητα σε εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ91 (01,02) και ελλείψει αυτών στους εκπαιδευτικούς των λοιπών κλάδων Α΄ ανάθεσης όπως αυτοί αναφέρονται στον ανωτέρω πίνακα. Το μάθημα «Στοιχεία Γενικής Ψυχολογίας και Εξελικτικής Ψυχολογίας Βρεφικής και Νηπιακής Ηλικίας» ανατίθεται κατά προτεραιότητα σε εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγοι και ΠΕ02 Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας (ΦΠΨ) και ελλείψει αυτών στους εκπαιδευτικούς των λοιπών κλάδων Α΄ ανάθεσης όπως αυτοί αναφέρονται στον ανωτέρω πίνακα.

Η κατά προτεραιότητα ανάθεση σε εκπαιδευτικούς για τα εργαστηριακά μαθήματα, αφορά τον 1<sup>ο</sup> εκπαιδευτικό. Εάν ο αριθμός των μαθητών του συγκεκριμένου εργαστηριακού μαθήματος δικαιολογεί ανάθεση σε 2<sup>ο</sup> ή και 3<sup>ο</sup> εκπαιδευτικό, αυτή γίνεται στους εκπαιδευτικούς των κλάδων Α΄ ανάθεσης όπως αυτοί αναφέρονται στον ανωτέρω πίνακα.

**\*Το περιεχόμενο των παρενθέσεων αναφέρεται σε πτυχία**

## **ΜΕΡΟΣ Δ' - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΠΑ.Σ**



## **1. Ο Θεσμός της Μαθητείας**

Η Μαθητεία συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική εκπαίδευση, αφού κατά τη διάρκεια της ο/η μαθητευόμενος/η ανακαλεί τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση, για να την εφαρμόσει στην πράξη και να ανταπεξέλθει στις εργασίες που του/της ανατίθενται. Καλείται να αναλάβει συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσει λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν υπό την εποπτεία του/της εκπαιδευτή/τριας. Έτσι, ο θεσμός της Μαθητείας στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των μαθητευόμενων για την παραγωγική διαδικασία μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για την μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία. Η Μαθητεία είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/τριες των ΕΠΑ.Σ. και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (παρ. 8, 10 και 11 του άρθρου 27, παρ.6 αρθρ. 37 της υπ' αριθμ. 102791/14-12-2021 ΚΥΑ, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»). Ως προς τη Μαθητεία, η εκπαιδευτική δομή - σε συνεργασία και συμφωνία με τους εργοδότες - έχει την ευθύνη της αντιστοίχισης των μαθητευομένων, με βάση το προφίλ τους, με τις προσφερόμενες θέσεις Μαθητείας. Τέλος, ο εργοδότης που συμμετέχει σε πρόγραμμα Μαθητείας οφείλει να ορίσει υπεύθυνο/η εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας - ο/η οποίος/α πρέπει να διαθέτει τα απαραίτητα τυπικά προσόντα και επαγγελματικά δικαιώματα για το επάγγελμα που εκπαιδεύει.

## **2. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Οδηγίες για τον/την μαθητευόμενο/η)**

Στο εκπαιδευτικό Σύστημα Μαθητείας των ΕΠΑ.Σ. Δ.ΥΠ.Α εναλλάσσεται ο μαθησιακός χρόνος μεταξύ του χώρου εργασίας και της εκπαιδευτικής δομής. Ο/Η μαθητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της είναι υποχρεωμένος/η να πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο.

- Τα προγράμματα μάθησης σε εργασιακό χώρο των μαθητευόμενων καταρτίζονται από τη Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης για κάθε ειδικότητα και αποτελούν μέρος του Οδηγού Κατάρτισης κάθε ειδικότητας, ο οποίος πιστοποιείται με βάση τις διατάξεις των άρθρων 41-44 του ν. 4763/2020.

- Ο/Η μαθητευόμενος/η συνδέεται με Σύμβαση Μαθητείας με τον/την εργοδότη/τρια.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η λαμβάνει αποζημίωση σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
- Ο/Η μαθητευόμενος/η έχει ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ, για το διάστημα του Προγράμματος Μάθησης στον Εργασιακό χώρο σε φορέα του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, στον κλάδο των παροχών ασθένειας σε είδος και σε χρήμα.
- Ο χρόνος ασφάλισής του/της μαθητευόμενου/ης είναι συντάξιμος.
- Για τις ασφαλιστικές εισφορές εφαρμόζεται η περ. (γ) της παρ. 1 του άρθρου 3 του ν. 2335/1995 (Α'185) , κατά την οποία οι εισφορές υπολογίζονται με βάση το ήμισυ των πραγματικών καταβαλλόμενων εισφορών.
- Η διάρκεια του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο μπορεί να είναι έως 21 μήνες.
- Μαθητευόμενος/η, ο/η οποίος/α έχει τοποθετηθεί σε θέση του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης και στη συνέχεια, με υπαιτιότητά του/της και χωρίς τη συναίνεση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας χάνει τη θέση, δεν έχει δικαίωμα απαίτησης επανατοποθέτησης, αλλά είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της νέο/α εργοδότη/τρια, έτσι ώστε να συνεχίσει και να ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Μάθησης σε εργασιακό χώρο σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Κανονισμό Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021).
- Μαθητευόμενος/η που απουσιάζει από την εκπαιδευτική μονάδα για λόγους υγείας και προσκομίζει ιατρική βεβαίωση δεν μπορεί να συμμετέχει τις ημέρες της παραπάνω απουσίας στο πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο και να επιδοτείται από τη Δ.ΥΠ.Α.
- Η ημερομηνία ολοκλήρωσης του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο ταυτίζεται με τη λήξη του διδακτικού έτους κατά την ολοκλήρωση της Β' τάξης.
- Μαθητευόμενος/η που δεν έχει πραγματοποιήσει τον ελάχιστο αριθμό των διακοσίων τριών (203) ημερών Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της δε λαμβάνει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Β.Ε.Ε.), που του/της παρέχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., για την απόκτηση του Πτυχίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 3. Σε αυτή την περίπτωση, δύναται να πραγματοποιήσει το απαιτούμενο χρονικό διάστημα σε πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός 6 μηνών από την ολοκλήρωση της Β' τάξης προκειμένου

να λάβει τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις όπου για λόγους υγείας ή λόγους ανωτέρας βίας, δεν είναι εφικτό να συμπληρωθεί ο απαραίτητος χρόνος του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο εντός του παραπάνω χρονικού διαστήματος, δύναται να επιμηκύνεται το παραπάνω διάστημα των έξι (6) μηνών για ακόμα έξι (6) μήνες, με απόφαση του Διοικητή της Δ.ΥΠ.Α κατόπιν αιτήματος του/της μαθητευόμενου/ης, και θετικής εισήγησης του Συλλόγου Διδασκόντων, η οποία διαβιβάζεται στη αρμόδια Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

- Η ημερήσια απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης ορίζεται σε έξι (6) ώρες.
- Η εβδομαδιαία απασχόληση του/της μαθητευόμενου/ης των ΕΠΑ.Σ. δεν δύναται να είναι μικρότερη από είκοσι τέσσερις (24) ώρες που αντιστοιχούν σε τέσσερις (4) ημέρες ή να υπερβαίνει τις τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα επιμερισμένες σε πέντε (5) ημέρες ανεξαρτήτως της ηλικίας του/της μαθητευόμενου/ης.

Με τα προγράμματα αυτά καθορίζεται το σύνολο των δραστηριοτήτων μάθησης που ακολουθούν οι μαθητευόμενοι/ες και περιλαμβάνει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ή ολοκληρωμένες επαγγελματικές δραστηριότητες/εργασίες και άλλα έργα (projects) που περιγράφονται σε κάθε ειδικότητα, σύμφωνα με τις ειδικές απαιτήσεις αυτής

### **3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της μαθητευόμενου/ης**

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος μαθητείας είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους. Στη συνέχεια παρατίθενται **ενδεικτικά** κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των μαθητευόμενων:

#### **Δικαιώματα μαθητευόμενων**

1. Παροχή αμοιβής, η οποία ορίζεται σε ποσοστό 80% επί του νόμιμου κατώτατου ημερομισθίου του εργατοτεχνίτη, όπως ισχύει κάθε φορά (ΚΥΑ αριθμ. 78812/06-09-2023, Β' 5325)
2. Ασφαλιστική κάλυψη στον e-ΕΦΚΑ.

3. Εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 657-658 του αστικού κώδικα στις περιπτώσεις απουσίας λόγω ασθένειας.

4. Ενημέρωση του διευθυντή/τριας ή του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. για τη μη τήρηση των όρων της Σύμβασης και της εργατικής νομοθεσίας.

5. Εγγραφή στην πλατφόρμα μαθητείας AppInterN, μέσω της οποίας προσφέρονται από τους εργοδότες θέσεις Μαθητείας και Πρακτικής Άσκησης σε μαθητές και σπουδαστές ΕΠΑΣ και ΙΕΚ, καθώς και θέσεις απασχόλησης σε αποφοίτους.

#### **Υποχρεώσεις μαθητευόμενων στο χώρο εργασίας**

1. Τήρηση ωραρίου Μαθητείας.

2. Εκτέλεση των εργασιών που τους ανατίθενται από τους/τις εκπαιδευτές/τριες, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο πρόγραμμα Μάθησης στον εργασιακό χώρο.

3. Συμπλήρωση του Ημερολογίου Μάθησης (βλ. Παράρτημα) σε τακτική βάση.

4. Τήρηση των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, όπως αυτοί προβλέπονται από τον/την εργοδότη/τρια και από τη σχετική νομοθεσία.

5. Αποφυγή δημιουργίας προβλημάτων σε πελάτες/ισες ή συνεργάτες/τριες του/της εργοδότη/τριας.

6. Έγκαιρη ενημέρωση των υπεύθυνων της εκπαιδευτικής δομής, σε περίπτωση που δημιουργηθεί κάποιο πρόβλημα στη συνεργασία τους με τον/την εργοδότη/τρια.

7. Δικαιολογημένη απουσία των μαθητευόμενων κατά τη διάρκεια της μαθητείας από το χώρο εργασίας, μόνο στο πλαίσιο της κανονικής άδειας που δικαιούνται ή σε περίπτωση ασθένειας ή λόγω ειδικής άδειας που έχει εγκριθεί από την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης (έως 5 ημέρες ανά σχολικό έτος (παρ 12, άρθρο 9 του Κανονισμού Λειτουργίας)).

#### **4. Φορείς υλοποίησης Μαθητείας**

Το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από Φυσικά Πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ, Δημόσιες Υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. α' και β' βαθμού και Επιχειρήσεις, οι οποίοι καλούνται "εργοδότες".

Οι φορείς του Δημοσίου και ο καθορισμός του αριθμού των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ. που δύνανται να πραγματοποιήσουν πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο σε φορείς του δημόσιου τομέα εγκρίνονται με σχετική κοινή υπουργική απόφαση κάθε σχολικό έτος, η οποία δημοσιεύεται σε ΦΕΚ.

Ειδικότερα στην ειδικότητα «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» οι μαθητευόμενοι/ες πραγματοποιούν Μαθητεία σε βρεφονηπιακούς σταθμούς του Δημόσιου και Ιδιωτικού τομέα, μαιευτικές κλινικές (τμήμα φροντίδας νεογνών), κατασκηνώσεις, κέντρα οικογενειακού προγραμματισμού, κέντρα υποδοχής και διαμονής βρεφών και νηπίων (στο κέντρο βρεφών «Μητέρα», τα χωριά SOS κ.ά.), κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, παιδότοπους, ιδιωτικές επιχειρήσεις που διαθέτουν τμήματα για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας των εργαζομένων τους και σε ατομικές επιχειρήσεις αναλαμβάνοντας τη φροντίδα και αγωγή των βρεφών και μικρών παιδιών στο σπίτι σε θέσεις Μαθητείας **Βοηθού Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**.

#### **5. Έναρξη και υλοποίηση της Μαθητείας**

Η έναρξη και η λήξη του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο καθορίζονται στη Σύμβαση Μαθητείας που υπογράφει ο/η μαθητευόμενος/η ή ο/η νόμιμος/η κηδεμόνας του/της αν είναι ανήλικος/η, ο/η εκπρόσωπος της επιχείρησης και ο/η Διευθυντής/τρια της ΕΠΑ.Σ.

Η χρονική διάρκεια της Σύμβασης Μαθητείας είναι έως 21 μήνες και δύναται να αρχίσει με την έναρξη του διδακτικού έτους της Α' τάξης, ενώ ολοκληρώνεται στο πέρας του διδακτικού έτους της Β' τάξης δηλαδή έως τις 30 Ιουνίου. Η παραπάνω Σύμβαση Μαθητείας μπορεί να παραταθεί έως και ένα εξάμηνο ή ένα έτος (σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 37 του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ.) για τη συμπλήρωση των 203 ημερών Μαθητείας που απαιτούνται ώστε ο/η μαθητευόμενος/η να λάβει Β.Ε.Ε.

Ο/Η μαθητευόμενος/η για να εγγραφεί στη Β΄ τάξη ΕΠΑ.Σ. υποχρεούται να έχει προαχθεί στα μαθήματα του προγράμματος μάθησης στην ΕΠΑ.Σ. και να έχει ενεργή Σύμβαση Μαθητείας ή να έχει πραγματοποιήσει τουλάχιστον 50 ημέρες Μαθητείας.

Ο/Η μαθητευόμενος/η δύναται να αλλάξει εργοδότη κατά τη διάρκεια της φοίτησης και υλοποίησης προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.

Η Σύμβαση Μαθητείας διακόπτεται αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση του/της στην ΕΠΑ.Σ., ή απορριφθεί από απουσίες ή από την επίδοση του/της στα μαθήματα. Σε αυτή την περίπτωση η ΕΠΑ.Σ. ενημερώνει τον/την εργοδότη/τρια προκειμένου να καταχωρηθεί η διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας στο πληροφοριακό σύστημα ΕΡΓΑΝΗ.

Η Σύμβαση Μαθητείας δύναται να διακοπεί αν ο/η μαθητευόμενος/η δεν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της στην επιχείρηση. Σε αυτή την περίπτωση ο/η εργοδότης/τρια ενημερώνει εγγράφως ή με ηλεκτρονικό μήνυμα (email) την ΕΠΑ.Σ. φοίτησης, για την πρόθεση του/της να προχωρήσει στη διακοπή της Σύμβασης Μαθητείας.

Μαθητευόμενος/η που διακόπτει τη Σύμβαση Μαθητείας με δική του/της υπαιτιότητα και χωρίς την έγκριση του/της Διευθυντή/τριας της ΕΠΑ.Σ. είναι υποχρεωμένος/η να αναζητήσει μόνος/η του/της εργοδότη/τρια ώστε να ολοκληρώσει το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο.

#### **6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας του προγράμματος εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο**

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που συμμετέχει σε πρόγραμμα μαθητείας ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με αυτή του/της μαθητευόμενου/ης, ως “εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας”. Αυτός/η αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου του/της εκπαιδευόμενου/ης και την ανατροφοδότηση του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτικού στην εκπαιδευτική δομή μέσω του/της οποίου/ας ο/η μαθητευόμενος/η συμμετέχει στο πρόγραμμα (ΚΥΑ ΦΒ7/108652/Κ3/2021 τ.Β΄ 4146 9-9-2021).

Αναλυτικότερα ο/η εκπαιδευτής/τρια στον εργασιακό χώρο είναι το πρόσωπο που συνδέει τον/την εργοδότη/τρια της επιχείρησης με την ΕΠΑ.Σ.

Επιπλέον, ο ρόλος του/της αφορά στην προσφορά συμβουλών, πληροφοριών, καθοδήγησης καθώς πρόκειται για άτομο με εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση ώστε να είναι σε θέση να υποστηρίξει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του/της μαθητευόμενου/ης.

Σημαντική υποχρέωσή του/της είναι να ελέγχει και να συνυπογράφει το “Ημερολόγιο Μάθησης”, (βλ. Παράρτημα) το ειδικό έντυπο για την καταγραφή σε τακτική βάση των βασικών εργασιών ή ολοκληρωμένων έργων που εκτελεί ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια του “Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο”.

## **7. Οδηγίες για τον/την εργοδότη/τρια που προσφέρει θέση Μαθητείας**

Οι εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέσεις μαθητείας, πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της μαθητείας και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου.

Ο/Η εργοδότης/τρια οφείλει:

- α) να εφαρμόζει τις αρχές του Πλαισίου Ποιότητας Μαθητείας,
- β) να υπογράφει τη Σύμβαση Μαθητείας,
- γ) να υλοποιεί το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητα
- δ) να διαθέτει, για την απαιτούμενη από το πρόγραμμα χρονική διάρκεια, το απαραίτητο προσωπικό για τις κατάλληλες εγκαταστάσεις για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο
- ε) να τηρεί τους όρους ασφάλειας και υγιεινής των μαθητευόμενων, που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις, για την προστασία των εργαζομένων
- στ) να παρέχει τα απαραίτητα ατομικά μέσα προστασίας στους/στις μαθητευόμενους/ες
- ζ) να μην υπερβαίνει το ανώτατο όριο των μαθητευόμενων σε σχέση με το τακτικό προσωπικό της επιχείρησης, όπως αυτό καθορίζεται από τις κείμενες διατάξεις.
- η) να ελέγχει το “Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο” (παρουσιολόγιο) (βλ. Παράρτημα) στην επιχείρηση, το οποίο συμπληρώνεται σε ημερήσια βάση από το/τη μαθητευόμενο/η και στο τέλος κάθε μήνα σφραγίζεται και υπογράφεται από τον/την

υπεύθυνο/η του/της εργοδότη/τριας και αποστέλλεται στην ΕΠΑ.Σ. φοίτησης το αργότερο εντός 10ημέρου από τη λήξη κάθε μήνα .

θ) να καταβάλει εμπρόθεσμα στον τραπεζικό λογαριασμό του/της μαθητευόμενου/ης το ποσό της ημερήσιας αποζημίωσής του/της σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Η καταβολή του ποσού συνοδεύεται από αποδεικτικό εξόφλησης το οποίο η επιχείρηση οφείλει να προσκομίσει άμεσα στη σχολή. Σε περίπτωση μη καταβολής από τον/την εργοδότη/τρια προς τον/την μαθητευόμενο/η της αποζημίωσης που τον/την βαρύνει, η Δ.ΥΠ.Α δικαιούται να διακόψει άμεσα τη συνεργασία με τη συγκριμένη επιχείρηση και να επιβάλει τις κυρώσεις που προβλέπονται από τις κείμενες εθνικές και κοινοτικές διατάξεις.

Επιπρόσθετα:

ι) να αποδίδει στον e-ΕΦΚΑ ποσό που αντιστοιχεί στις εισφορές του/της μαθητευόμενου/ης

ια) να εξοφλεί έγκαιρα τις εργοδοτικές εισφορές, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για κάθε μαθητευόμενο/η και να αποστέλλει στη σχολή το αποδεικτικό εξόφλησης στον e-ΕΦΚΑ.

ιβ) να καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα Εργάνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων στο ειδικό έντυπο Ε3.4 “Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολής Σύμβασης Μαθητείας-Διακοπή”, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, την έναρξη του Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό χώρο και τη διακοπή αυτού καθώς και τυχόν μεταβολές για κάθε μαθητευόμενο/η που απασχολεί.

ιγ) να δέχεται το εποπτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας για τον έλεγχο εφαρμογής του προγράμματος και να συνεργάζεται με αυτό, για τη βελτίωση της απόδοσης των μαθητευομένων.

ιδ) να διακόψει τη Σύμβαση Μαθητείας, αν ο/η μαθητευόμενος/η διακόψει τη φοίτηση στην ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας ή δεν είναι συνεπής προς τις υποχρεώσεις του/της.

## **8. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στην παρακολούθηση της εφαρμογής του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο**

Την εποπτεία για την εφαρμογή του προγράμματος μάθησης στους χώρους εργασίας των μαθητευόμενων των ΕΠΑ.Σ. ασκεί η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης μέσω των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας. Την ευθύνη του συντονισμού της εποπτείας στο



πρόγραμμα έχει ο Διευθυντή/τρια της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας σύμφωνα με τις εκάστοτε αποφάσεις της Διοίκησης της Δ.ΥΠ.Α.

Έργο των εκπαιδευτικών στην προκειμένη περίπτωση είναι:

- να παρακολουθούν την ακριβή εφαρμογή των προγραμμάτων μάθησης της ειδικότητας στις επιχειρήσεις, στις οποίες είναι τοποθετημένοι μαθητευόμενοι/ες των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και να συμπληρώνουν τα σχετικά έγγραφα σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή σύμφωνα με τις οδηγίες της αρμόδιας Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- να μεριμνούν για την επίλυση τυχόν διαφορών μεταξύ μαθητευόμενων και εργοδοτών/τριων καθώς και για την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος που προκύπτει κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος μάθησης στο χώρο εργασίας
- να συνεργάζονται με τους/τις εκπαιδευτές/τριες των μαθητευόμενων σε κάθε επιχείρηση και με τη Διεύθυνση της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας προκειμένου να εξασφαλιστούν οι καλύτερες δυνατές προϋποθέσεις πραγματοποίησης πρακτικής και θεωρητικής κατάρτισης.

## 9. Πρόγραμμα Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο.

Η Μαθητεία στον χώρο εργασίας αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο, στο οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

9.1. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο.

Η εκπαίδευση που υλοποιείται στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και το πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο στοχεύουν στην επίτευξη κοινών μαθησιακών αποτελεσμάτων και λειτουργούν συμπληρωματικά. Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για την ειδικότητα «**Βοηθός Γενικής Βρεφονηπιοκομίας**» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα που δύναται να εκτελέσει ο/η μαθητευόμενος/η κατά τη διάρκεια της μάθησης στο χώρο εργασίας. Οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις μαθητευόμενους/ες για τη συμπλήρωση του ημερολογίου μάθησης.

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο:

**Πίνακας 3:** Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εργασιακό χώρο, ενδεικτικές εργασίες και ειδικές προδιαγραφές

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
<b>Α. ΦΡΟΝΤΙΔΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ, ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διατροφή βρεφών και νηπίων</li><li>• Αντιμετώπιση συμπτωμάτων συνηθισμένων νοσημάτων</li><li>• Καθαριότητα βρεφών και νηπίων</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τήρηση βασικών κανόνων υγιεινής και ασφάλειας στη φροντίδα παιδιών.</li> <li>• Βασικές πρώτες βοήθειες και ενέργειες σε περίπτωση εκτάκτου ανάγκης.</li> </ul>	
<b>Β. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση καθημερινών δραστηριοτήτων, παιχνιδιών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.</li> <li>• Προσαρμογή σε διάφορες καταστάσεις και ανάγκες των παιδιών.</li> <li>• Αποτελεσματική επικοινωνία με παιδιά, γονείς και συνεργάτες.</li> <li>• Αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων των παιδιών, καθώς και των δικών τους.</li> </ul>	
<b>Γ. ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ «ΗΠΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ» ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων και δραστηριοτήτων με άχρηστο υλικό</li> <li>• Υλοποίηση προγραμμάτων αισθητικής, θεατρικής και μουσικοκινητικής αγωγής</li> <li>• Υλοποίηση ειδικών προγραμμάτων κατά την περίοδο των εθνικών εορτών</li> <li>• Κατανόηση και σεβασμός για τις ανάγκες και τα συναισθήματα των παιδιών.</li> <li>• Συνεργασία με συναδέλφους, γονείς και άλλους επαγγελματίες του χώρου.</li> <li>• Κατανόηση και σεβασμός προς τη διαφορετικότητα και την ισότητα, χωρίς διακρίσεις λόγω φύλου, ηλικίας.</li> </ul>	

## 9.2 Αξιολόγηση προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο

Η αξιολόγηση του προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο για κάθε ειδικότητας βασίζεται:

- i. στο Ημερολόγιο Μάθησης του προγράμματος.
- ii. στην πρόοδο υλοποίησης των αυτοτελών εργασιών που αποτυπώνονται περιληπτικά στο Ημερολόγιο Μάθησης.
- iii. στην τελική εξέταση, επίδειξη δεξιοτήτων και παρουσίαση αυτοτελών εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή.
- iv. Κατά την αξιολόγηση του «Προγράμματος μάθησης σε εργασιακό χώρο» είναι απαραίτητη τόσο η παρουσία του/της εκπαιδευτή/τριας στο χώρο εργασίας όσο και του/της επόπτη/τριας εκπαιδευτικού της ΕΠΑ.Σ. και συντάσσεται έκθεση που περιλαμβάνει την αιτιολόγηση της αξιολόγησης για τον κάθε μαθητευόμενο.

Ο τρόπος που θα γίνεται η τελική εξέταση, η επίδειξη δεξιοτήτων, η παρουσίαση εργασιών σε πραγματική ή ψηφιακή μορφή, ο χώρος της παρουσίασης και κάθε άλλη λεπτομέρεια αποφασίζεται από τους δύο εξεταστές και τον Διευθυντή της ΕΠΑ.Σ.

## 10. Λειτουργία Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ)

Τα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ) δύναται να λειτουργούν σε κάθε ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Δ.ΥΠ.Α.

Σκοπός των Γ.Ε.Α.Σ είναι η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Κύριο έργο τους είναι η πληροφόρηση των μαθητών/τριών σχετικά με τη δυνατότητα πραγματοποίησης “προγράμματος μάθησης σε εργασιακούς χώρους” στο πλαίσιο του δικού συστήματος Μαθητείας, η ενημέρωση των αποφοίτων/ουσων για τις μελλοντικές προοπτικές απασχόλησης, η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς και η διοργάνωση εκδηλώσεων και ημερίδων με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και επιχειρήσεων με στόχο την προβολή του έργου των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας.

Τα Γ.Ε.Α.Σ βρίσκονται υπό την εποπτεία του/της Διευθυντή/τριας των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας και η οργάνωση και λειτουργία τους υπάγεται στην αρμόδια Διεύθυνση της Δ' Γενικής Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Πληροφορίες ως προς τις αρμοδιότητες, λειτουργία, στελέχωση, τήρηση αρχείων καθώς και ο κώδικας δεοντολογίας των Γ.Ε.Α.Σ, έχουν καταγραφεί στα άρθρα 44-49 του ν. 5832/2021, τ.Β, «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ».

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γούλας, Χ & Λιτζέρης, Π. (2017) . Δια Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις. Αθήνα. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ
- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Επαγγελματικά Περιγράμματα. Ανακτήθηκε 01 Ιουλίου 2022 από <https://www.eopppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings>
- ΕΟΠΠΕΠ (χ.χ). Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από <https://proson.eopppep.gr/el/QualificationTypes>
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 5832/14.12.21, τ.Β΄, Κοινή Υπουργική Απόφαση: 102791) *Κανονισμός Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ*
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 981/12.03.2021, τ. Β΄ , Απόφαση ΦΒ6/24964/Κ3, Έγκριση Πιλοτικού Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 4001/29.07.2022 τ. Β΄ , Απόφαση ΦΒ6/87959/Κ3, Έγκριση Πρότυπου Οδηγού Κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)
- Εφημερίδα Κυβέρνησης (ΦΕΚ 491/Β/20.02.2017) Κοινή Υπουργική Απόφαση αριθμ. 26385/2017. *Πλαίσιο ποιότητας Μαθητείας* όπως τροποποιήθηκε και ισχύει
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ 193/Α/17.09.2013) Νόμος υπ΄ αριθμό 4186/2013. Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις όπως έχουν τροποποιηθεί
- Εφημερίδα της Κυβέρνησης (ΦΕΚ566/08.05.2006, 110998/2006) *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*
- Κλημανόγλου, Σ., Μπιρμπίλη, Μ., Μποσινάκη, Ι., *Βρεφοκομία*. Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».
- Ναξιώτη, Μ., (2020), *Βοηθός Νοσηλευτικής-Γενικής Νοσηλείας*. Αθήνα: Εκδόσεις 24 Γράμματα.
- Cedefop (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα:Συνοπτική Περιγραφή*. Λουξεμβούργο. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

- Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms*, 2nd edition. Luxembourg: Publication Office of the European Union.
- Cedefop (x.x.). *Programming document 2017-2020*. Ανακτήθηκε 04 Ιουλίου 2022 από <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4152>
- Smith, D.D., Chowdhuri, T.N., (2019), *Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ





ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ



ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Δ.Υ.Π.Α)  
ΕΠΑΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ.....

## ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

### ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

Α / Α ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ : .....

## ΟΔΗΓΙΕΣ

- 1) Το Ημερολόγιο Μάθησης τηρείται από τον μαθητευόμενο καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο, είναι απαραίτητο για την παρακολούθηση και αξιολόγησή του και δεν μπορεί να αντικατασταθεί από οποιοδήποτε άλλο βιβλίο ή φυλλάδιο. Η τήρηση του Ημερολογίου Μάθησης αποτελεί ευθύνη του μαθητευόμενου και συνοπογράφεται από τον εκπαιδευτή της επιχείρησης.
- 2) Σε αυτό ο μαθητευόμενος καταγράφει περιληπτικά τις εργασίες που εκτέλεσε κατά τη διάρκεια του μήνα και τις τυχόν παρατηρήσεις του, υπογράφοντας το αντίστοιχο φύλλο Μάθησης.
- 3) Ο υπεύθυνος εκπαιδευτής του φορέα απασχόλησης του μαθητευόμενου συντάσσει μηνιαία συνοπτική έκθεση προόδου του μαθητευόμενου, συμπληρώνοντας και υπογράφοντας το σχετικό πίνακα.
- 4) Οι γνώσεις και δεξιότητες που καταγράφονται ακολουθούν τον μαθητευόμενο στην επαγγελματική πορεία του μετά τη λήξη της Μαθητείας και αποτελούν σημείο αναφοράς των επαγγελματικών προσόντων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της άσκησης του στην επιχείρηση/φορέα Μαθητείας.

Το Ημερολόγιο Μάθησης έχει εφαρμογή για τους μαθητευόμενους του σχολικού έτους ....., σύμφωνα με το Πλαίσιο Ποιότητας για τη Μαθητεία (Άρθρο 1 παρ.3 της αρ. ΦΒ7/108652/Κ3 ΚΥΑ ΦΕΚ4146 Β/9-9-2021) και τον Κανονισμό Λειτουργίας των ΕΠΑΣ (Άρθρο 39 παρ.3 της αρ. 102791/2021 ΚΥΑ των Υπουργών Εργασίας και Παιδείας ΦΕΚ 5832/Β/14.12.2021).

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ

Όνοματεπώνυμο :.....  
Όνομα πατέρα :.....  
Έτος γέννησης : .....  
Τόπος γέννησης : .....  
Τόπος κατοικίας : .....  
Α. Μ. Μαθητευομένου : .....  
Εργοδότης : .....  
Απόφαση έγκρισης : .....  
Ημερομηνία έναρξης Μαθητείας : .....  
Ημερομηνία λήξης Μαθητείας : .....  
ΕΠΑΣ φοίτησης : .....  
Ειδικότητα : .....

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΠΑΣ Δ.ΥΠ.Α

Όνοματεπώνυμο : .....

Ιδιότητα : Διευθυντής/Υποδιευθυντής

Τηλέφωνο Επικοινωνίας : .....

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο : .....

Επιχείρηση : .....

Τμήμα : .....

Ιδιότητα : .....

Τηλέφωνο Επικοινωνίας : .....

Διεύθυνση Επιχείρησης : .....

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

Όνοματεπώνυμο : .....

Επιχείρηση : .....

Τμήμα : .....

Ιδιότητα : .....

Τηλέφωνο Επικοινωνίας : .....

Διεύθυνση πραγματοποίησης της Μαθητείας.....

.....

## ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΑΡΙΣΤΕΡΑ)

(συμπληρώνεται από τον μαθητεύομενο & υπογράφεται και από τον εκπαιδευτή)

ΜΗΝΑΣ :		
ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΕΣΤΗΚΑΝ	ΩΡΕΣ
Από .../.../.... έως .../.../...		
Από .../.../.... έως .../.../...		
Από .../.../.... έως .../.../...		
Από .../.../.... έως .../.../...		
Από .../.../.... έως .../.../...		
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ		
ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ : (.....)
.....	.....	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ : ...../ ..... / .....
(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ)	

## ΜΗΝΙΑΙΟ ΦΥΛΛΟ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΔΕΞΙΑ)

(συμπληρώνεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή του φορέα απασχόλησης)

ΜΗΝΑΣ :				
ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΓΝΩΣΕΙΣ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ)	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ			
	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΚΑΛΑ	ΜΕΤΡΙΑ	ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ
ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ – ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ				
ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ				
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ				
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ – ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ				
ΣΥΝΕΠΕΙΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΦΟΡΕΑ				
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ				
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : ΙΔΙΟΤΗΤΑ : ΥΠΟΓΡΑΦΗ : ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :			

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ ΕΠΑΣ

## Μηνιαίο Δελτίο Προγράμματος Μάθησης σε Εργασιακό Χώρο (Παρουσιολόγιο)

(βλ. άρθρο 34 παρ. 1 εδαφ. Β βιβλίο Νο 18, του Κανονισμού Λειτουργίας των ΕΠΑ.Σ και άρθρο 39 παραγρ. 2 εδαφ. η)

		Επιχειρησιακό Πρόγραμμα <b>Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,                  Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση</b> Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης <small>Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης</small>				<b>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ</b>	
<b>ΑΣΟΝΑΣ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ</b>	<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ</b>	<b>ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b>		<b>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:</b>	
	ΜΑΘΗΤΕΥΣΙΑΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΣ ΤΟΥ ΟΑΕΔ ΣΧ.ΕΤΗ.2021-23			<b>ΤΗΛΕΦΩΝΟ:</b>		<b>ΜΗΝΑΣ:</b>	
<b>ΕΠΑΣ :</b>							

### ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΟΥ:		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:				ΤΑΞΗ:		ΤΜΗΜΑ:
ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΗΜΕΡΩΝ
1 <sup>η</sup>	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
2 <sup>η</sup>	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
3 <sup>η</sup>	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
4 <sup>η</sup>	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
5 <sup>η</sup>	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ							
	Υπογραφή Μαθητή							
Ημερομηνία Συμπλήρωσης:.....						<b>ΜΗΝΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΗΜΕΡΩΝ</b>		

**ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ:**

Δηλώνω υπεύθυνα ότι ο ανωτέρω μαθητής είναι ασφαλισμένος για τις πιο πάνω ημέρες.

**ΠΡΟΣΟΧΗ:**

Βάσει των παραπάνω δηλούμενων ημερών θα καταβληθεί στον μαθητή από την επιχείρηση η προβλεπόμενη από τις κείμενες διατάξεις αμοιβή.

**ΣΦΡΑΓΙΔΑ & ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΡΓΟΔΟΤΗ**

Μονογραφή Διευθυντή ΕΠΑΣ: .....

		Επιχειρησιακό Πρόγραμμα <b>Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,                  Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση</b> Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης <small>Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης</small>				<b>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ</b>	
<b>ΑΣΟΝΑΣ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ</b>	<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ</b>	<b>ΚΩΔΙΚΟΣ Μ.Ι.Σ.</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ:</b>		<b>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:</b>	
	ΜΑΘΗΤΕΥΣΙΑΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΣ ΤΟΥ ΟΑΕΔ ΣΧ.ΕΤΗ.2021-23			<b>ΤΗΛΕΦΩΝΟ:</b>		<b>ΜΗΝΑΣ:</b>	
<b>ΕΠΑΣ :</b>							

### ΜΗΝΙΑΙΟ ΔΕΛΤΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ

**Οδηγίες συμπλήρωσης:**

Το έντυπο τηρείται ανά μαθητή στην επιχείρηση και κάθε μαθητής υπογράφει ανά ημέρα παρουσίας, συμπληρώνοντας την ημερομηνία στο αντίστοιχο πεδίο. Με τη λήξη της εβδομάδας ο υπεύθυνος (ή οι υπεύθυνοι) της πρακτικής άσκησης, αφού διαγράψει με Χ τα πεδία των ημερών μη απασχόλησης συμπληρώνει στην τελευταία στήλη τον αριθμό των ημερών απασχόλησης και στο τέλος του μήνα υπογράφει στο τέλος της σελίδας. Το δελτίο έχει επιπλέον τον ρόλο υπεύθυνης δήλωσης εργοδότη.

Το έντυπο αποτελεί βάση για την συμπλήρωση των επομένων εντύπων αποτύπωσης του φυσικού αντικείμενου (ανθρωποώρες εκπαιδευομένων) και οικονομικού αντικείμενου (επίδοτηση πρακτικής). Τηρείται με μορφή βιβλίου αριθμημένων διπλών σελίδων, εκ των οποίων τα πρωτότυπα αποκόπτονται στο τέλος του μήνα και παραδίδονται στον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ τα δε αντίγραφα τους, παραμένουν στο στέλεχος και διατηρούνται στο αρχείο της επιχείρησης. Με το πέρας κάθε μήνα, τα στοιχεία της απασχόλησης (ημέρες,) μεταφέρονται από τον υπεύθυνο της ΕΠΑΣ στην ηλεκτρονική εφαρμογή για την έκδοση της «Κατάστασης Πληρωμής Επιδομάτων Μαθητών».